

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»**

Возраст обучающихся: **7-9 лет**
Уровень освоения: **стартовый**
Срок реализации: **1 год**
Направленность: **туристско-
краеведческая**

Составитель:
Камашева Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные путешествия» относится к **туристско-краеведческой направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Данная программа разработана на основе программы «Виртуальная экскурсия». Тимошенко Надежды Григорьевны.

Актуальность программы. С развитием современных информационных технологий сегодня любой обучающийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью посетить виртуально музеи, кинотеатры, экскурсии и т.п. Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально - ориентированные направления.

Новизна программы заключается в том, что наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, инновационные технологии в туристско-краеведческой деятельности, проектные технологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Отличительной особенностью программы является раннее приобщение к детям краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; изучение особенностей истории своей местности, учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий.

Адресат. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на детей от 7 до 9 лет, рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Уровень освоения программы – стартовый.

Срок освоения программы - 1 год, что составляет 144 часа.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172 - 14 списочный состав составляет от 10 до 15 человек в группе.

Структура учебного процесса по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144

Цель программы: нравственно-патриотическое развитие и воспитание личности ребенка через введение в мир природы, истории и культуры посредством виртуальных путешествий и экскурсий.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений об экскурсионной и музейной деятельности;
- расширение знаний о родном крае, его природе, истории, культуре;
- знакомство с историей и культурой других народов;
- знакомство с музеями, памятными местами.

Развивающие:

- развитие речи;
- формирование умения работать с источниками информации;
- формирование умения работать в коллективе;
- развитие образного и логического мышления

Воспитательные:

- социальная адаптация в обществе;
- формирование уважения к природе, истории и культуре родного края;
- приобщение к духовным ценностям других народов;
- формирование патриотических чувств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж	Беседа, наблюдение
2.	Введение в музейно-экскурсионную деятельность	2	1	1	Презентация, игровое	Наблюдение, практическое задание, опрос
3.	Виртуальные путешествия по РК	36	1	35	Игровые, практические	Наблюдение Практическое задание Опрос
4.	Виртуальные экскурсии по музеям.	60	6	54	Теоретические с презентацией, практические, игровые	Наблюдение Практическое задание Опрос
5.	Дома-музеи детских писателей	42	1	5	Теоретические с презентацией, практические, игровые	Наблюдение Практическое задание Опрос
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Занятие-игра	Наблюдение Практическое задание Опрос
	ИТОГО:	144	11	133		

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Водное занятие

Занятия: 1-2

Тема. Водное занятие.

Теория. План работы на учебный год. Правила работы на занятие. Инструктаж по ТБ
Практика. Игра «Юный турист».

РАЗДЕЛ II. Виртуальные путешествия по Республике Коми

Занятия: 3-38

Тема. География Республики Коми.

Теория. Республика Коми. История Республики в мультфильме.
Практика. Коми игра. Рисунки игры «Беги олень!»

Тема. География Республики Коми. Олени, скалы и другие чудеса.

Теория. Беседа о географии Республики Коми. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма о Республике Коми. Обсуждение и рисунки по теме.
Игра.

Тема. Достопримечательности Республики Коми.

Теория. Беседа о достопримечательностях Республики Коми. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма об уникальных местах Республики Коми. Обсуждение и рисунки по теме. Игра.

Тема. Лесные животные Республики Коми.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма о лесных животных. Обсуждение и рисунки по теме.
Игра.

Тема. Плато Мань-пупунер.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма по теме. Обсуждение и рисунки по теме. Игра.

Тема. Национальный музей Республики Коми

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма по теме. Обсуждение и рисунки по теме Игра.

Тема. Печеро-Илычский заповедник.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеоролика. Обсуждение и рисунки по теме

Тема. Село ЫБ Республика Коми.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру материала.
Практика. Просмотр видеофильма по теме. Обсуждение и рисунки по теме.

РАЗДЕЛ III. Виртуальные экскурсии по музеям мира

Занятие: 39-98

Тема. О чём рассказывает музей.

Теория. Основные понятия и термины. Что такое музей, какие бывают музеи. Что такое экспонат. Что может стать экспонатом музея.

Тема. Роль музеев в жизни человека.

Теория. Когда и где появились музеи. Зачем нужны музеи. Правила поведения в музее юных экскурсантов.

Практика. Составление памятки экскурсанта. Игра «Поход в музей».

Тема. Главный город нашей страны. Москва.

Теория. Виртуальная экскурсия по Красной площади. Объекты Кремля. Беседа.

Практика. Практическая работа «Объекты Кремля».

(Цель: научиться называть объекты Московского Кремля, Красной площади и средствами рисования выражать отношение к ним.)

Тема. Москва. Палеонтологический музей.

Теория. История музея. Экспонаты. Беседа.

Практика. Виртуальная экскурсия по музею. Рисунки по теме.

Тема. Мышкин и музей Мыши.

Теория. История музея. Экспонаты. Беседа.

Практика. Просмотр видеофильма. Практическая работа по теме.

Тема. Виртуальная экскурсия в Музей народной игрушки.

Теория. Обычай и традиции русского народа. Традиционные русские игрушки и народные промыслы.

Тема. Золотое кольцо России.

Теория. Беседа по теме. Немного истории. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение и рисунки по теме.

(Цель: знакомство через сказочные сюжеты с традиционными русскими игрушками).

Практика. Виртуальная экскурсия в Музей народной игрушки.

Тема. Семь чудес России.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

Тема Лондон. Музей естествознания в Лондоне.

Теория. Лондон, какой он. Музей естествознания в Лондоне. Беседа.

Практика. Просмотр видеофильма. Практическая работа по теме. Игры.

Тема. Виртуальная экскурсия в Музей Оборона Москвы.

Теория. Московская битва 1941-1942 гг. Участники ВОВ, их подвиги. Военная техника.

(Цель: познакомить обучающихся с историей величайшего события истории России - Московской битвы 1941-1942 гг. Познакомить с биографиями и подвигами участников Великой Отечественной Войны.)

Практика Виртуальная экскурсия в музей танка Т-34.

Тема. Виртуальная экскурсия по музею кукол в Екатеринбурге.

Теория. Музей куклы в Екатеринбурге. История создания. Экспонаты. Беседа.

Практика. Просмотр видеофильма о музее. Практическая работа по теме. Игра.

Тема. Виртуальное путешествие по музею Боевой славы.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

РАЗДЕЛ IV Дома-музеи детских писателей

Занятие: 99-142

Тема. Виртуальная экскурсия в Дом-музей К.И. Чуковского.

Теория. Беседа о творчестве К.И. Чуковского.

Практика. Практическая работа «Чудо-дерево».

(Знать название и содержание произведений К.И. Чуковского. Выразить отношение к стихам К.И. Чуковского через поделку «Чудо-дерево»).

Тема. Виртуальная экскурсия по дому-музею Туве Янсон

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру. Муми-Тролли.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

Тема. Виртуальное путешествие по дому-музею П.П. Бажова.

Теория. Беседа по теме. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

Тема. Виртуальное путешествие по квартире-музею А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.

Теория. Беседа по теме. Вспомнить сказки А.С. Пушкина. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

Тема. Виртуальное путешествие по квартире-музею А.С. Пушкина в Москве.

Теория. Беседа по теме. Вспомнить сказки А.С. Пушкина. Подготовка к просмотру.

Практика. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рисунки по теме.

РАЗДЕЛ V. Итоговое занятие.

Занятия: 143-144

Тема. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Игровое ассорти (любимые игры).

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений об экскурсионной и музейной деятельности;

- расширение знаний о родном крае, его природе, истории, культуре;
- знакомство с историей и культурой других народов;
- знакомство с музеями, памятными местами.

Метапредметные

- развитие речи;
- формирование умения работать с источниками информации;
- формирование умения работать в коллективе; развитие образного и логического мышления
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Личностные

- социальная адаптация в обществе;
- формирование уважения к природе, истории и культуре родного края;
- приобщение к духовным ценностям других народов;
- формирование патриотических чувств;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	144	2 раза в неделю: по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию младшего школьного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория для групповых занятий.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.

Этапы педагогического контроля

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Стартовый уровень знаний по предмету	Бальная, уровневая система оценивания	Опрос, наблюдение Практические задания	словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция	<p>Высокий уровень - ребёнок без затруднений, самостоятельно выполняет задания, отвечает на вопросы</p> <p>Средний уровень - ребёнок старается самостоятельно справиться с заданиями, но затрудняется, прибегает к помощи педагога или окружающих, примеров. Затрудняется отвечать на вопросы.</p> <p>Низкий уровень - ребёнок с трудом справляется с заданиями, порой не знает ответа, постоянно прибегает к помощи педагога или окружающих. Не отвечает на поставленные вопросы.</p>	входящий
2.	Уровень умений обучающихся	Бальная, уровневая система оценивания	Опрос Практические задания	словесные высказывания о процессе и результатах	Высокий уровень - ребёнок без затруднений,	прмежуточный

				<p>работы, эмоциональная реакция</p>	<p>самостоятельно выполняет задания, отвечает на вопросы</p> <p>Средний уровень - ребёнок старается самостоятельно справиться с заданиями, но затрудняется, прибегает к помощи педагога или окружающих, примеров. Затрудняется отвечать на вопросы.</p> <p>Низкий уровень - ребёнок с трудом справляется с заданиями, порой не знает ответа, постоянно прибегает к помощи педагога или окружающих. Не отвечает на поставленные вопросы.</p>	
3.	Уровень знаний, умений, навыков обучающихся	Бальная, уровневая система оценивания	Опрос Практические задания	<p>словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция</p>	<p>Высокий уровень - ребёнок без затруднений, самостоятельно выполняет задания, отвечает на вопросы</p> <p>Средний уровень - ребёнок старается</p>	итоговый

					<p>самостоятельно справиться с заданиями, но затрудняется, прибегает к помощи педагога или окружающих, примеров. Затрудняется отвечать на вопросы.</p> <p>Низкий уровень - ребёнок с трудом справляется с заданиями, порой не знает ответа, постоянно прибегает к помощи педагога или окружающих. Не отвечает на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Интернет-источники

1. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=14226348271278523164&животные+республики+коми>
2. <https://yandex.ru/video/previewманьпупунер>
3. <https://yandex.ru/video/previewпечеро+илычский+заповедник>
4. <https://yandex.ru/video/previewwt=виртуальное+путешествие+по+военным+местам+россии>
5. <https://yandex.ru/video>
6. <https://yandex.ru/video/previewпалеонтологический+музей+москва>
7. <https://yandex.ru/video/preview=дом+музей+пушкина>