

**Управление образования администрации муниципального района
«Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска**

«СОГЛАСОВАНА»

Начальник Управления образования
администрации МР «Сосногорск»

 О.К. Мирошникова



«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска

Е.Ю. Борисова

**Программа развития
МБУДО "Дом детского творчества" г.Сосногорска
на 2020 - 2024 год**

Сосногорск, 2020

**Структура программы развития
МБУДО «Дом детского творчества» г. Сосногорска**

	Раздел программы	стр.
1.	Паспорт программы	3-10
2.	Аналитический блок	11-46
2.1.	Информационная справка	11-12
2.2.	Материально - техническое обеспечение	12-13
2.3.	Педагогические кадры	13-16
2.4.	Контингент обучающихся	16-17
2.5.	Организация и содержание образовательного процесса	17-37
2.6.	Методическое обеспечение образовательного процесса	37-38
2.7.	Результативность работы МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска	38-43
2.8.	Управление МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска	43-44
2.9.	Социальный заказ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска	44-46
3.	Приоритетные направления. Цель и задачи	46-51
4.	Блок практической реализации	52-5
4.1.	Образовательная система	52-56
4.2.	Ресурсное обеспечение	56-57
4.3.	Нормативно-правовое обеспечение	57
4.4.	Материально-техническое обеспечение	57-8
4.5.	Финансовое обеспечение	58-59
4.6.	Модернизация управляющей системы	59-60
5.	Этапы осуществления Программы	60
6.	Ожидаемые результаты выполнения Программы	60-63
7.	План действий по реализации Программы	63-68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосногорска на 2020-2024 год (далее – Программа)
Цель программы	Переход МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в качественно новое состояние - стабильно развивающееся многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у обучающихся социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению. Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач: 1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности. Задачи: – совершенствование нормативно-правовой базы, развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов; – укрепление правовой основы трудовых отношений в системе МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска; – повышение профессионального мастерства управленческого состава, информатизация управленческой деятельности; – оптимизация структуры управления МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска; – укрепление кадрового потенциала; – развитие органов самоуправления; – расширение межведомственного и сетевого взаимодействия МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в рамках социально-педагогического комплекса города, района, региона; – создание условий для более тесного взаимодействия с семьями обучающихся. 2. Обеспечение безопасности обучающихся,

работников МБУДО «ДТ» г. Сосногорска во время занятий и проведения досуга.

Задачи:

- обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности МБУДО «ДТ» г. Сосногорска;
- повышение уровня знаний обучающихся и работников по пожарной и антитеррористической безопасности;
- приведение всех помещений МБУДО «ДТ» г. Сосногорска в пожаробезопасное состояние.

3. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования.

Задачи:

- сохранение и развитие объединений современных направлений деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сетевых, разноуровневых, модульных, адаптированных для детей с ОВЗ);
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности;
- создание условий для подготовки детей к обучению в общеобразовательном учреждении через развитие дошкольного образования;
- охват дополнительным образованием всех возрастных групп детей и подростков от 5 до 18 лет;
- обеспечение условий для занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в МБУДО «ДТ» г. Сосногорска

Задачи:

- приведение качества образовательных услуг в соответствие запросам родителей и обучающихся;
- содержания дополнительных образовательных

программ;

- создание системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий для проведения независимых процедур оценки качества образования (участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях);
- создание условий для повышения качества подготовки детей к обучению в общеобразовательном учреждении через развитие дошкольного образования;
- совершенствование системы воспитания, способствующей успешной социализации обучающихся, повышению их гражданского самосознания;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- развитие и расширение направлений сотрудничества МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска и общеобразовательных организаций для успешной социализации детей и подростков;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров для работы с дошкольниками;
- развитие образовательно-методического комплекса;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- информатизация МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска;
- развитие и поддержка одарённых детей;
- обеспечение организационного и методического сопровождения деятельности ДОЛ по созданию условий для полноценного отдыха;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактика асоциального поведения подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

5. Улучшение здоровья обучающихся.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, формирование

	здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей в занятиях физкультурой и спортом; – создание безопасной здоровьесберегающей среды обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска; – создание условий для оздоровления детей в ДОЛ. 6. Совершенствование материально-технической базы. Задачи: – реализация мер по капитальному и текущему ремонту помещений МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска; – организация работы по фактическому учёту потребляемых топливно-энергетических ресурсов; – реализация мероприятий по охране труда и технике безопасности; – замена устаревшей мебели, оборудования, учебно-наглядных пособий, ТСО.
Задачи программы	1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности. 2. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования. 3. Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности. 4. Повысить эффективность управления в учреждении. 5. Укрепить материально-техническую базу учреждения.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	– Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребёнка»; – Конституцией РФ; – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1726-р, от 04.09. 2014г.; – Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска, утвержденным Постановлением администрации – Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1848-У от 26.05.2020 г. – другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска
Разработчик программы	Администрация МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска
Исполнители программы	– Трудовой коллектив МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска, коллектив обучающихся и их родителей (законных представителей). – Социальные партнеры МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска
Сроки и этапы реализации программы	1 этап - 2020 г. (1 полугодие) информационно-ознакомительный 2 этап - 2020 г. (2 полугодие) проектировочный 3 этап - 2021-2023 г. – внедренческий 4 этап - 2024 г. – аналитико-обобщающий
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета. Внебюджетные средства (пожертвования, гранты)
Основные направления программы	1. Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества. 2. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников. 3. Модернизация инфраструктуры учреждения. 4. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения. 5. Совершенствование системы управления учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Совершенствование качества образовательного процесса (50% победителей различных конкурсов, охват учащихся конкурсными мероприятиями 50 % , итоги учебной деятельности до 40% - 45%, высокий уровень

	освоения программ). 2. Разработка и реализация программ в форме сетевого сотрудничества. 3. Разработка образовательных программ нового поколения (модульных, разноуровневых) - ежегодно по 1-2 программы. 4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования, охват дополнительным образованием 75% обучающихся города и района. 5. Обеспечение педагогическими кадрами МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска на 100%, из них на постоянной основе на 90%. 6. Включение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов. 7. Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик. 8. Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 9. Обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки, изношенных окон на новые пластиковые, сантехнического оборудования, устройство гардероба для обучающихся. 10. Приобретение и пополнение материально-технического обеспечения для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике, мультимедиа). 11. Совершенствование организационно-управленческой деятельности позволит: – увеличить количество партнеров МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в рамках социально-педагогического комплекса; – оснастить рабочие места педагогических работников высокоскоростным интернетом для обеспечения оперативной связи, поиска нормативно-справочной информации. 12. Повышение безопасности обучающихся и работников МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска во время их учебной и
--	---

досуговой деятельности. Доля соответствия требованиям пожарной, антитеррористической безопасности возрастёт до 100%.

13. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования будет выражаться:

13.1. в ежегодном росте количественных показателей (рост количества обучающихся, рост числа объединений, увеличение направлений деятельности);

13.2. в увеличении видов образовательных услуг;

13.3. в увеличении количества объединений технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности;

13.4. в доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, дистанционное обучение), детей из социально незащищённых слоёв населения.

14. Повышение качества дополнительного образования позволит:

14.1. повысить качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (доведение количества программ, учитывающих современные тенденции развития дополнительного образования до 100%);

14.2. повысить уровень воспитанности обучающихся, снизить количество правонарушений среди подростков;

14.3. совершенствовать механизм оценки сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой;

14.4. повысить оснащённость образовательных программ учебно-методическим комплексом;

14.5. повысить категориальность педагогов дополнительного образования (первой и высшей квалификационных категорий до 30%).

15. Улучшение здоровья обучающихся будет выражаться:

15.1. в создании безопасной здоровьесберегающей среды обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в

	100% коллективов; 15.2. в оздоровления детей в ДОЛ (100% загрузка лагеря в летний период); 15.3. в увеличении количества коллективов физкультурно-спортивной направленности; 16. Совершенствование материально-технической базы даст возможность: 16.1. сделать текущие ремонты помещений МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска (до 80% помещений); 16.2. наладить чёткий учёт потребляемых топливно-энергетических ресурсов; 16.3. заменить мебель, приобрести ТСО, учебно-наглядные пособия и расходные материалы, инструменты, оборудование, костюмы и т.д.
--	--

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосногорска является правопреемником Дома пионеров, созданного в 1980 году.

Сегодня МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска (далее – ДДТ) – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, организующее образовательный процесс по 6 направленностям (художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) и располагающее достаточными возможностями для педагогически целесообразной организации свободного времени обучающихся, развития системы дополнительного образования детей в городе и районе.

В ДДТ ежегодно занимаются около 1700 детей в возрасте от 5 до 18 лет на базе административного здания, на базе зданий других образовательных организаций на основании договоров о совместной деятельности и Лицензии учреждения.

ДДТ осуществляет социально значимую работу с детьми и подростками, являясь участником городской целевой программ «Каникулы» и программы детских общественных объединений и организаций. ДДТ осуществляет деятельность, ориентированную на развитие детского движения в Сосногорске, через координацию и формирование единого информационного поля РДШ.

ДДТ на протяжении многих лет плодотворно сотрудничает с Печоро-Илычским заповедником, ОАО «РЖД», ГИБДД.

ДДТ принимает активное организационное участие в проведении городских конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

ДДТ является юридическим лицом. Организационно-правовая форма – некоммерческая организация.

Статус учреждения: тип – бюджетное учреждение дополнительного образования; организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании Постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01 июля 2011 г. № 883 «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного

образования детей «Дом детского творчества г. Сосногорска» в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Сосногорска».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосногорска (далее – Учреждение) переименовано из муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Сосногорска на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 21.09.2015 № 1357 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Сосногорска в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосногорска».

Юридический адрес:

169500, Республика Коми, г. Сосногорск, улица Лермонтова, д.6.

Фактический адрес:

169500, Республика Коми, г. Сосногорск, улица Лермонтова, д. 6.

Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии, выданной Службой по контролю в области образования № 1848-У от 26.05.2020 г.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеразвивающим программам.

Для осуществления образовательного процесса имеется:

- отдельное здание, площадью 1663,3 кв.м. с отдельным входом, 7 запасными выходами, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением;

- 9 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН;.

Для занятий техническими видами деятельности имеются станки, наборы детских конструкторов, кабинеты снабжены проектором, экраном, компьютерами.

Помещения для занятий оснащены мебелью, в соответствии с требованиями СанПиН:

- мультимедийная студия, оснащенная цифровой видеокамерой, световым и звукозаписывающим устройствами, компьютерами для выполнения монтажа видео материалов;

- 5 кабинетов для административного, педагогического, учебно-вспомогательного персонала, оснащенных компьютерами, оргтехникой.

Имеется комната отдыха для персонала и помещение хозяйственного назначения, туалеты для персонала и для обучающихся.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

ДДТ имеет положительное Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.96.01.000.М.000023.05.19 от 08.05.2019 года.

По заключению ОНДПР по Сосногорскому району от 11.12.2019 года № 161 объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение за коридорами и холлом, имеется пандус. Составлены дорожная карта, паспорт социальной доступности, паспорт безопасности.

Финансирование деятельности ДДТ осуществляется из двух источников: бюджетного и внебюджетного (добровольные пожертвования, средства грантов).

Внебюджетные средства позволяют обеспечить развитие ДДТ, содержать в рабочем состоянии компьютерную базу учреждения.

Для эффективного использования имеющихся финансовых средств и увеличения доли внебюджетных средств необходимо:

-провести работу по внедрению платных образовательных услуг, что позволит получать дополнительные средства от оказания услуг населению.

-осуществление поиска новых источников финансирования ДДТ.

2.3. Педагогические кадры

По состоянию на 1 января 2020 года в ДДТ работает 106 сотрудников, из них 90 педагогических работников, из которых 60 внешних совместителей, 3 – имеют внутреннее совместительство.

Кадровый состав ДДТ соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для обучающихся.

Характеристика кадрового состава педагогических работников
(на 01.01.2020)

№ п/п	Показатель	Всего
1.	Общая численность педагогических работников	90
2.	В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку Из общего числа педагогических работников (в том числе, имеющие внутреннее совместительство): педагоги дополнительного образования педагоги-организаторы методисты	1/1,1% 22/24,4% 2/2,2% 1/1,1%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 / 77 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 / 60 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/13,3%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 14 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/13,3%
7.1.	Высшая	5 / 5,6%
7.2.	Первая	7 / 7,7 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
8.1	До 5 лет	7 / 7,7 %
8.2	Свыше 20 лет	28/32,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	18/20%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	39/43,3%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Государственные, ведомственные награды Российской Федерации	2/2,2%
12.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1/1,1%
13.	Почетное звание «Заслуженный педагог РФ», «Заслуженный педагог РК»,	4/4,4%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и др.)	10
14.1	На муниципальном уровне	0
14.2	На региональном уровне	10
15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, победивших в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и др.)	2
16.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53
17.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 1,1%
18.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

18.1	За 2 года	79
------	-----------	----

В текущем учебном году педагогические работники аттестацию на (первую) квалификационную категорию не проходили.

В 2019-2020 учебном году педагог дополнительного образования Гурушкина О.В. награждена Почетной грамотой муниципального района «Сосногорск». Педагог дополнительного образования Романова Аксана Сергеевна получила звание «Почётный работник образования Республики Коми».

2.4. Контингент обучающихся

По состоянию на 1 января 2020 г. в ДДТ занималось 1629 обучающихся.

Основные показатели контингента обучающихся

№ п/п	Показатель	Всего	Единица измерения
1	Общая численность обучающихся	1629	человек
1.1	Детей дошкольного возраста	238 (14,6%)	человек (% от общей численности обучающихся в ДДТ)
1.2	Детей младшего школьного возраста	741 (45,5%)	
1.3	Детей среднего школьного возраста	360 (22,09 %)	
1.4	Детей старшего школьного возраста	290 (18 %)	
2	Количество обучающихся из них:	183/2317	кол-во объединений/ кол-во обучающихся
	технической направленности	20/244	
	физкультурно-спортивной направленности	17/244	
	социально-педагогической направленности	46/632	
	естественнонаучной направленности	25/300	
	художественной направленности	69/826	
	туристско-краеведческая направленность	6/71	

3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	911/39%	человек/%
----	---	---------	-----------

По сравнению с аналогичным периодом 2019 г. по количеству обучающихся произошли следующие изменения:

- на 321 человек увеличилось количество обучающихся;
- по возрастным показателям: доля обучающихся дошкольного возраста уменьшилось на 6,5%, младшего школьного возраста увеличилось на 16,6%, среднего школьного возраста увеличилось на 5,9 %, старшего школьного возраста уменьшилась на 4,6%;

Снизилась доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различного уровня на 12,3%, соответственно, снизился показатель победителей и призеров на 11%.

Особое внимание уделяется работе с разными категориями детей, обеспечивая тем самым общедоступность дополнительного образования.

В ДДТ занимается 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 69 обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, 176 человек - с выдающимися способностями.

2.5 Организация и содержание образовательного процесса

ДДТ осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий в общеобразовательных организациях время, в соответствии с утвержденным учебным планом организации, расписанием занятий и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Образовательная программа ДДТ представлена образовательными и досуговыми проектами. Проектная деятельность ставит перед ребенком целью получение конечного «продукта», а обучение, развитие, приобретение новых способностей происходит в процессе осуществления продуктивной деятельности.

Работа организуется с детьми в возрасте 5 - 18 лет в течение всего года, включая каникулярное время.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Продолжительность учебного года в МБУДО «ДТТ» г.Сосногорска с 01.09.2019года по 31.08.2020 года. :

Продолжительность учебных недель (без учета летних каникул) – с 01.09.2019г. по 31.05.2020г. – 36 учебных недель.

Продолжительность итоговой аттестации - с 25.05.2020г. по 31.05.2020 г.

2. Режим работы учреждения:

08.00 – 20.00 часы работы учреждения;

учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно);

директор, заместители директора, методист, секретарь-делопроизводитель, педагоги-организаторы, технический персонал, сторожа работают согласно утвержденных графиков;

С 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. согласно приказу директора учреждение переходит на летний режим работы.

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей учебной недели – 6 дней.

1 год обучения – не более 6 часов в неделю,

2 год обучения – не более 8 часов в неделю,

3 и более года обучения - не более 12 часов в неделю.

4. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДТТ» г. Сосногорска.

Продолжительность занятий: для детей 5- 6лет – 30минут, 7-18 лет – 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы для отдыха детей не менее 10 минут.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

(СанПиН 2.4.4.3172-14 – санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

5. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

для дошкольников – до 1 часа;

для обучающихся начального звена – до 1,5 часов,

для обучающихся среднего и старшего звена – до 2-2,5 часов

6. Календарь занятий

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 15 сентября 2019 г.

Год обучения	Календарь занятий							
	1 пол-е	Учебно-воспитательный процесс	Зимние выходные (каникулы)		2 пол-е	Учебный процесс	Итоговая аттестация	Итого учебный процесс
1	01.09.2019 - 31.12.2019	17 нед.	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней	09.01.2020 - 1.05.2020	19 нед.	25.05.2020 - 31.05.20	36 нед
2	01.09.2019 - 31.12.2019	17 нед.	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней	09.01.2020 - 31.05.2020	19 нед.	25.05.20 - 31.05.20	36 нед
3 и более	01.09.2019 - 31.12.2019	17 нед.	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней	09.01.2020 - 31.05.2020	19 нед.	25.05.20 - 31.05.20	36 нед

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Начало учебных занятий	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Продолжительность учебных недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5- 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	14-26 декабря	14-26 декабря	14-26 декабря
Итоговая аттестация	25-31 мая	25-31 мая	25-31 мая
Каникулы зимние	28.12.2019 – 08.01.2020		
Каникулы летние	01.06.2020 – 31.08.2020		
Окончание учебного года	31 августа	31 августа	31 августа

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации (мониторинг образовательной деятельности):

- Промежуточная аттестация проводится согласно Порядку текущего контроля обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в декабре в соответствии с графиком.
- Итоговая аттестация проводится в выпускных группах, согласно Порядку текущего контроля обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска в мае в соответствии с графиком.

Года	Входная аттестация	Промежуточная	Итоговая
------	--------------------	---------------	----------

обучения		аттестация	аттестация
1 год обуч.	с 15.09.2019 г. по 22.09.2019	с 14.12.19 по 26.12.19	с 25.05.20 по 31.05.19
2 год обуч.	с 09.09.2019 г. по 16.09.2019	с 14.12.19 по 26.12.19	с 25.05.20 по 31.05.19
3 год обуч.	с 09.09.2019 г. по 16.09.2019	с 14.12.19 по 26.12.19	с 25.05.20 по 31.05.19
Более 3 лет обуч.	с 09.09.2019 г. по 16.09.2019	с 14.12.19 по 26.12.19	с 25.05.20 по 31.05.19

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах: студии, творческие коллективы, учебные группы, и другие, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом ДДТ, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей, а также зависит от формы объединения.

Продолжительность обучения в объединении определяется дополнительной общеразвивающей программой.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединений составляется администрацией ДДТ на основании проектов расписания, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в ДДТ являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся общеобразовательных организаций.

Начало занятий в ДДТ – 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 20.00 часов.

Занятия в ДДТ могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня, т.к. во всех школах города образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня.

При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться ДДТ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Педагоги дополнительного образования корректируют учебно-тематические планы по общеразвивающим программам, если они отсутствовали в связи с курсами повышения квалификации, командировками, имели лист нетрудоспособности и др.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются отдельными педагогами или коллективом педагогов в зависимости от содержания программ и форм организации деятельности обучающихся.

Учебный план ДДТ регламентирует объем учебного времени, отводимый на освоение дополнительных образовательных программ и дает представление о содержании образования. Учебный план составлен на основании Устава ДДТ, лицензии на право осуществления образовательной деятельности (1848-У от 26.05.2020 г.), имеющегося методического и материально-технического обеспечения, штатного расписания, кадрового потенциала учреждения.

Структура таблицы учебного плана отражает название образовательной программы, направленность и срок реализации. Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки обучающегося по годам обучения, количество групп и общее количество часов по образовательной программе. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме.

Согласно Уставу ДДТ и СанПиН продолжительность одного занятия и недельная нагрузка в зависимости от содержания, направленности программ и возраста обучающихся составляет:

Программы	Возраст обучающихся	Число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
Программы технической направленности	до 10 лет	1-3	30 минут
	старше 10 лет	2-3	45 минут
Программы социально-	дошкольники	1-4	30 минут

педагогической направленности	школьники	1-3	45 минут
Программы естественнонаучной направленности	школьники	2-3	45 минут
Программы художественной направленности	школьники	2-4	45 минут
Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	дошкольники	1-4	30 минут
	школьники	2-4	45 минут
Музыкальные и вокальные объединения	дошкольники	1-3	30 минут
	школьники	2-3	45 минут (групповые) 30-45 минут (индивидуальные)
Хоровые объединения	дошкольники	1-4	
	школьники	2-3	45 минут
Хореографические объединения	до 8 лет	2-4	30 минут
	старше 8 лет	2-4	45 минут
Программы физкультурно – спортивной направленности	до 8 лет		30 минут
	старше 8 лет	2-3	45 минут
Программы туристско-краеведческой направленности	школьники	2-4	45 минут

Системообразующим элементом дополнительного образования в ДДТ являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 6 направленностей: технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Реализуемые программы рекомендованы методическим советом ДДТ, приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора ДДТ.

В 2019-2020 учебном году утверждено для реализации 92 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Количество программ по направленностям

п/п	Направленность	Число программ	% от общего числа программ
1.	Туристско-краеведческая направленность	5	5,4%
2.	Художественная направленность	41	44,6%
3.	Физкультурно – спортивная направленность	6	6,5%
4.	Естественнонаучная направленность	12	13%
5.	Техническая направленность	9	9,8%
6.	Социально-гуманитарная направленность	19	20,7%

Распределение программ по срокам реализации

п/п	Срок реализации	Количество программ	% от общего числа программ (95)
1	1 год	45	48,9%
2	2 года	23	25%
3	3 года	9	9,8%
4	4 года	8	8,7%
5	5 лет	4	4,3%
6	6 лет	2	2,2%
7	7 лет	1	1,1%

Образовательный процесс в ДДТ - это комплексная деятельность, ориентированная на решение проблем учреждения по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению инноваций в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, открытие новых направлений деятельности, обретение нового качества результатов деятельности.

В рамках такой деятельности происходит апробация новых образовательных программ и реализация ранее разработанных программ, которые отвечают современным требованиям; формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование ключевых компетенций достигается также через вовлечение обучающихся в различные конкурсные мероприятия и акции, мастер-классы, которые носят образовательный и воспитательный характер.

Образовательные программы учитывают региональные особенности и выполняют социальный заказ на получение качественного дополнительного образования.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Педагогические технологии ориентированы на развитие у обучающихся самостоятельности и креативности мышления, способности к осознанию неоднородности восприятия мира, способности принимать ответственные решения в ситуации выбора, коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ), исследовательских навыков и умений, способности к рефлексии, волевых качеств, потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе ДДТ используются следующие педагогические технологии:

1. технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебный план ДДТ предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных программ, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава на основе собеседования, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по образовательной программе.

2. технологии исследовательского проблемного обучения

В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны.

3. информационно-коммуникативные технологии

На занятиях демонстрируют обучающимся материалы с различных конкурсов, фестивалей, применяют видео и аудио занятия, активно используют ресурсы сети Интернет, организуют интерактивное взаимодействие.

4. игровые технологии

Данные технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми младшего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

5. здоровьесберегающие технологии

Применение технологии сводится к системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития: сохранение и стимулирование здоровья (через организацию динамических пауз, смену видов деятельности на занятии, гимнастику для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастику), обучение здоровому образу жизни (через беседы, реализацию проектов по здоровому образу жизни).

Выполнение новых социальных требований к системе образования невозможно без тесного взаимодействия общего и дополнительного образования, их взаимодополняемости, содержательного и функционального единства. Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования потребовало от ДДТ разработки новых программ для их реализации в сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района реализуется 45 программ.

Разработаны и реализуются новые программы: «Мир мультимедиа», «Твой ход», «Вспыш ТВ», «Детское телевидение».

Одним из направлений образовательной деятельности ДДТ является работа с одаренными детьми:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- систематический обзор литературы по данному направлению;
- повышение квалификации педагогов;
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов;
- формирование банка данных одаренных детей;
- расширение возможностей для участия одарённых и способных детей в творческих конкурсах различного уровня;
- работа по исследовательским и творческим проектам, просвещение родителей.

В ДДТ реализуется программа «Талант», в соответствии с которой обучающимся предоставляется право участия в конкурсах различного уровня, создается ситуация успеха: информация о результатах размещается на сайте, на стендах, педагоги и обучающиеся ведут портфолио достижений.

Значимым стало создание объединения обучающихся «Речной дозор», целью которого является выявление одаренных детей и талантливой молодежи, создание условий для реализации их творческих возможностей и познавательной активности в области краеведения и экологии через научно-исследовательскую деятельность. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах по школьному краеведению, конкурсах «Я – исследователь, я открываю мир», «Отечество – земля Коми».

В процессе организации деятельности ДДТ происходит развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений. Для повышения качества образовательной деятельности педагоги ДДТ объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для решения определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: образовательной программы ДДТ, разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка положения об итоговой аттестации обучающихся и др.;
- группы, разрабатывающие методические материалы для совершенствования образовательного процесса: разработка программы для занятий с одаренными детьми и сетевых программ; летних

профильных лагерей; подготовка массовых мероприятий по определенной направленности.

Мониторинг качества образовательного процесса ДДТ - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности учреждения, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития.

Содержание мониторинга:

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;
- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Мониторинг состояния взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив, директор – детский коллектив, директор – коллектив родителей, директор – внешняя среда, педагог – педагог, педагог – обучающийся, педагог – семья; материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса; уровня профессиональной компетентности педагогов находится на этапе разработки.

Методы мониторинга: экспертное оценивание, наблюдение, анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.), тестирование, анкетирование, опрос, ранжирование, самооценка, самодиагностика, статистическая обработка информации др.

Оценка образовательной деятельности проводится исходя из следующих критериев:

Критерий функционирования – способность определенными формами взаимодействия, коммуникаций поддерживать адекватное нормативное содержание образования.

Критерий функционирования включает следующие показатели:

- наличие нормативно-правовой базы;
- материально-техническое обеспечение;
- востребованность предлагаемых ДДТ программ;
- выполнение плана работы и учебного плана;

- полнота реализации индивидуальных программ обучения и воспитания;
- сохранность контингента.

Критерий результативности – степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и полученных реальных результатов.

Критерий результативности учитывает следующие показатели:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме;
- уровень усвоения образовательной программы и оценку педагога;
- количество участников в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Критерий эффективности – соотношение достигнутых результатов заданного уровня качества и уровня затрат на обеспечение данной деятельности. Учитываются также такие показатели, как:

- степень удовлетворенности педагогического коллектива содержанием, структурой, формой деятельности;
- наличие сложившегося единого педагогического коллектива, имеющего свои законы, традиции, правила, привычки;
- степень удовлетворенности обучающихся результатами учебно-воспитательного процесса;
- существование традиционных общих дел в ДДТ;
- способность коллектива ДДТ эффективно и целенаправленно влиять на процесс развития личности;
- формирование и сохранение положительного имиджа.

В ДДТ показателем качества и результативности образовательного процесса выступают личностные достижения обучающихся, повышение их самооценки, осознание своей деятельности, как успешной.

Основные принципы оценивания, принятые в ДДТ – системность (регулярность проведения процедур оценивания), осознанность (прозрачность критериев оценивания и подхода педагога) и доступность (легкость проведения процедур оценивания и обработки результатов).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов используется компетентностный подход, при котором отслеживание и оценивание состояния и результативности обучения производится с помощью уровней. Уровень выступает с одной стороны

мерилом достигаемости результата, с другой стороны – показателем этого достигнутого результата.

Существуют три параметра оценки:

- освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области;
- личностные достижения обучающихся.

В ДДТ принята трехуровневая система оценки (высокий, средний, допустимый (или низкий) уровни освоения) результатов освоения программы обучающимися.

Данная методика оценивания позволяет:

- учитывать успеваемость обучающегося и его активность на занятии;
- создать конкурентно способную среду обучения;
- мотивировать обучающихся к обучению;
- повысить объективность итогового оценивания, усилив его зависимость от систематической работы обучающегося в течение освоения программы.

Цель аттестации обучающихся – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ. Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- собеседование, тестирование, эвристическая олимпиада, выставка, конкурс, защита творческого проекта; отчетный концерт, контрольная работа, соревнование, творческая работа и т.п.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Контрольно-измерительные материалы оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов ДДТ.

Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.

Программы, реализуемые ДДТ в 2019-2020 учебном году

№	Возраст (лет)	Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	Форма обучения
Техническая направленность				

1	6-7	«Robokids»	1	очная
2	7-11	«Лего-мастер»	1	очная
3	7-18	«Роболенд»	3	очная
4	6-11	«Легоконструирование»	2	очная
5	8-11	«Робототехника и легомоделирование»	3	очная
6	8-17	«Горизонт»	1	очная
7	7-9	«Бумажное моделирование»	2	очная
8	8-12	«Конструирование технических объектов»	2	очная
9	9-12	«Мир мультимедиа»	1	очная
Туристско-краеведческая направленность				
1	7-11	«На Керкинской тропе»	3	очная
2	11-15	«Речной дозор»	1	очная
3	7-10	«Тропинка»	1	очная
4	8-18	«Школьный музей»	1	очная
5	11-16	«Юный турист»	3	очная
Художественная направленность				
1	5-14	«Ансамбль народного танца «Сударушка»	5	очная
2	6-13	«Ансамбль русской народной песни «Молодая канарейка»	5	очная
3	11-17	«Арт-фотограф»	1	очная
4	5-7	«Бисеринка»	1	очная
5	7-10	«Бусинка»	2	очная
6	8-14	«Вокал»	3	очная
7	8-14	«Вокал – микс» (адаптированная для детей с ОВЗ)	5	очная
8	9-14	«Златошвейка»	2	очная
9	6-17	«Изостудия»	5	очная
10	5-6	«Канарейка»	1	очная
11	10-14	«Кудесник» (адаптированная для детей с ОВЗ)	2	очная
12	5-7	«Колокольчики»	2	очная
13	6-11	«Капельки»	1	очная
14	6-12	«Карусель»	4	очная
15	8-14	«Любимая игрушка»	1	очная
16	9-12	«Мелодия бисера»	2	очная
17	5-7	«Музыкальная фантазия»	1	очная
18	13-15	«Музыкальная мозаика»	2	очная
19	11-15	«Музыкально-театральная студия «Лицедеи»	1	очная

20	13-16	«Мажорет-шоу»	1	очная
21	5-7	«Народная роспись»	2	очная
22	9-14	«Праздник своими руками»	1	очная
23	15-18	«Первые шаги»	1	очная
24	7-12	«Послушная глина»	2	очная
25	6-17	«Послушная глина +» (адаптированная для детей с ОВЗ)	2	очная
26	5-7	«Палитра»	1	очная
27	6-8	«Радуга танца»	1	очная
28	6-18	«Согдиана»	7	очная
29	12-18	«Согдиана +»	4	очная
30	10-17	«Сценическое творчество»	2	очная
31	10-15	«Страна чудес» (адаптированная для детей с ОВЗ)	1	очная
32	5-18	«Студия современного танца «Вдохновение»	6	очная
33	8-13	«Театральная студия «Овация»	1	очная
34	10-14	«Театральные ступеньки»	1	очная
35	5-7	«Театр кукол»	1	очная
36	9-13	«Хореография»	3	очная
37	9-17	«Хоровой ансамбль»	3	очная
38	7-11	«Цветик - семицветик»	4	очная
39	9-11	«Чудесный крючок»	2	очная
40	8-12	«Школа моделей»	1	очная
41	7-18	«Эстрадный вокал»	2	очная
Естественнонаучная направленность				
1	14-16	«Знатоки информатики»	1	очная
2	15-16	«Клуб любителей географии»	1	очная
3	9-13	«Математический штурм»	1	очная
4	9-13	«Математический лабиринт»	1	очная
5	7-11	«Наша окружающая среда»	4	очная
6	7-11	«Педагогика здоровья»	3	очная
7	9-18	«Старт в науку»	1	очная
8	14-16	«Физика в исследовании»	1	очная
9	14-16	«Химический калейдоскоп»	1	очная
10	12-16	«Экология и мы»	1	очная
11	14-16	«Экологическое ассорти»	1	очная
12	8-12	«Юный натуралист»	2	очная
Социально - педагогическая направленность				
1	5-7	«Би кинь» (коми язык для дошкольников)	2	очная
2	12-18	«Вектор добра»	4	очная
3	8-10	«Вспыш ТВ»	1	очная

4	7-11	«Грамотейка»	4	очная
5	12-18	«Детское телевидение «Студия 7»	1	очная
6	14-18	«Event PRO»	1	очная
7	5-7	«Золотой ключик»	1	очная
8	15-16	«Занимательная математика»	2	очная
9	9-15	«Играй-дом»	1	очная
10	14-16	«Клуб «Проектная мастерская»	1	очная
11	14-17	«Клуб «По дорогам Отечества»	1	очная
12	7-11	«Логика»	4	очная
13	15-18	«Основы потребительской культуры»	1	очная
14	14-16	«Русское слово»	1	очная
15	16-18	«Русская речь»	1	очная
16	8-12	«Самоделкин» (адаптированная для детей с ОВЗ)	1	очная
17	12-18	«Твой ход»	1	очная
18	7-11	«Умники и умницы»	3	очная
19	7-10	«Школа современного этикета»	2	очная
Физкультурно-спортивная направленность				
1	11-18	«Баскетбол»	6	очная
2	13-17	«Меткий стрелок»	2	очная
3	7-10	«Подвижные игры»	2	очная
4	11-17	«Пулевая стрельба»	2	очная
5	7-16	«Русские шашки»	4	очная
6	7-16	«Юный шахматист»	2	очная

Все программы, реализуемые ДДТ, разработаны в соответствии с локальными актами учреждения, приняты к реализации педагогическим советом и утверждены приказом директора. Некоторые программы предполагают преемственность и возможность перехода из одной образовательной программы в другую по выбранному направлению.

Характеристика программ, реализуемых ДДТ, по состоянию на 01.01.2020 г.

Показатель	Направленность						Всего	
	Художественная	Социально-гуманитарная	Естественнонаучная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Ед.	%
Общее количество программ	41	19	12	9	6	5	92	100%

Реализуемые на бюджетной основе	41	19	12	9	6	5	92	100%
Реализуемые в форме сетевого взаимодействия (из общего числа программ)	9	11	10	4	6	5	45	49%
По срокам реализации								
1 год	17	12	9	4	-	3	45	49%
2 года	12	4	1	3	4	2	26	28 %
от 3-х лет и более	12	3	2	2	2	-	21	23%

Многие программы, такие как: «Русское слово», «Занимательная математика», «Русская речь», «Основы потребительской культуры», «Занимательная информатика», «Физика в исследовании», «Логика», «Клуб любителей географии», «По дорогам Отечества», «На Керкинской тропе» и др., разработаны совместно с учителями-предметниками по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, географии и информатике и реализуются в форме сетевого взаимодействия на базах общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска, МБОУ «СОШ № 2» г. Сосногорска, МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Сосногорска, МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска, МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, МАОУ «Гимназия при Главе МР «Сосногорск», МБОУ «Начальная школа – детский сад» п. Керки).

Организация воспитательной работы

В ДДТ разработана и реализуется программа воспитательной работы. Цель программы: создание максимально благоприятных условий для развития детской мотивации к познанию и творчеству, удовлетворению социальных и личностно-значимых потребностей через участие в интересном и содержательном досуге.

Основные направления программы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- формирование культуры здоровья;
- профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- работа с родителями;
- организация детского отдыха, оздоровления и занятости в летний период.

Воспитательная работа в Учреждении ведется целенаправленно и является одной из основных составляющих процесса образования. Количество мероприятий составляет в среднем 30.

В 2019-2020 учебном году произошло небольшое снижение количества мероприятий в связи переходом на самоизоляцию: с 16 марта 2020 все массовые мероприятия до конца 2019-2020 учебного года были отменены. Тем не менее, переориентировавшись на дистанционные формы работы, педагоги-организаторы проводили викторины («День защиты детей», «День детской и подростковой литературы»), оф-лайн марафон, посвященный 75-летию Победы в Вов, дистанционный концерт (Отчетный), видео-поздравление «Последний звонок». Также педагогами транслировались мастер-классы художественной направленности.

Сравнительная таблица

Период	Количество мероприятий (из них муниципальных)	Охват учащихся
2017-2018 учебный год	32(24)	3112
2018-2019 учебный год	34 (25)	3256
2019-2020 учебный год	26 (19)	2840

Из 19 муниципальных мероприятий 12(в процентном соотношении 63%)- с охватом 250-300 человек каждое. Мероприятия проводились в соответствии с планом работы при взаимодействии с другими учреждениями и социальными партнёрами.

Стали традиционными следующие мероприятия:

- муниципальный фестиваль «Радуга талантов»;
- «Парад первоклассников»;
- «Марафон Победы»;
- слёт РДШ;
- квест «Город здоровья»;

- открытая кафедра «Навигатор здоровья»;
- праздничная программа «1 сентября»;
- праздничные концерты (День матери, Международный женский День; День защиты детей) и другие.

С 2018 года были апробированы новые формы муниципальных мероприятий для старшего и среднего школьного звена, направленных на профилактику правонарушений, это:

- открытая кафедра «Навигатор здоровья»;
- квест «Город здоровья».

Налажено сотрудничество со специалистами соответствующих сфер (Сосногорская ЦРБ, ГИБДД, ВДПО и других). Мероприятия проводились содержательно и динамично, имеют положительные отклики.

По направлению формирования культуры здоровья с целью профилактики дорожно-транспортных нарушений для ребят начальной школы проводятся брейн-ринги («Знаки дорожные нам знать положено»), флеш-мобы («Фликеры», «Паровозики), беседы, конкурсы рисунков и видеороликов и многое другое.

Одним из важнейших мероприятий по гражданско-патриотическому направлению, безусловно, является проведение цикла мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Это большие праздничные концерты с приглашением участников войны, детей войны, тружеников тыла; мастер-классы на праздничном гулянии жителей города непосредственно 9 мая; акции «Цветок, выращенный для ветерана». Получил теплый отклик у зрителей и участников Марафон Победы с исполнением песен, стихов, танцев на площади ДДТ. В нем участвуют дети дошкольных и общеобразовательных организаций города, просто желающие. В 2019-2020 году в связи со сложившейся ситуацией 9 мая праздновали опосредовано через Интернет-ресурсы. Более 40 ребят Дома детского творчества приняли участие в офлайн Марафоне «Память бессмертна».

В 2019-2020 учебном году в рамках празднования 40-летия Сосногорского района:

- Состоялась презентация палеонтологической экспозиции. Экспозиция стала результатом учебно-исследовательской работы Романа Игнатченко, обучающегося объединения «Юный эколог» (педагог - Габова В.Е.).
- Подготовлено экологическое мероприятие «Береги свой город».

– Конкурс плакатов-обращений к жителям о поддержании порядка и чистоты в городе.

– Выпуск буклетов, в основу которых вошли рисунки объединения «Изостудия» (педагог - Шитикова Л.Н.).

– Интеллектуальная командная игра «Хорошие манеры на живых примерах».

Второй год на сцене Учреждения начали проходят постановки музыкальных спектаклей. В 2018-2019 году зрителю был представлен музыкальный спектакль «Вовка в тридевятом царстве», в 2019-2020 году – «Аленький цветочек», подготовленный обучающимися театральной студии «Овация» (педагог - Лобанова О.А.) с привлечением объединений «Согдиана», «Молодая канарейка», «Вдохновение», «Сударушка».

В период каникул работает детский оздоровительный лагерь. В 2018-2019 в лагере прошли оздоровление 129 человек, в 2019-2020 учебном году – 80 человек. В течение летнего периода в ДДТ организована работа трудовых бригад. В июле и в августе учреждение реализует программу «Доброе, полезное лето». По данной программе 2 раза в неделю проводятся различные мероприятия: мастер-классы, квесты, квизы, игры по станциям, концерты, батлы и многое другое.

Активизирована работа по линии РДШ, которая ведётся по 4 направлениям:

1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий).
2. Гражданская активность.
3. Военно-патриотическое направление.
4. Информационно-медийное направление.

По направлению «Личностное развитие» проведены Дни единых действий:

- День матери (акция «Незабудка РДШ»),
- День народного единства,
- Международный женский день,
- новогодние мероприятия (дискотека, «Рождественские забавы», квест «Однажды в Дедморозовке»),
- День защитника Отечества («Квест-игра «Миссия выполняма») и многое другое.

Реализуется проект «Классные встречи», в рамках которого организованы встречи с представителями различных профессий.

По направлению «Гражданская активность» реализуются проекты:

- «Всероссийский урок первой помощи», «День пожилого человека», «С днем рождения, город!» (выпуск плакатов),
- «День народного единства»,
- акции «Сдай батарейку», «Спаси ёжика» и т.д.

По военно-патриотическому направлению школьники принимают участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Победа», акции «Посылка солдату», смотрах строя и песни.

Через информационно-медийное направление осуществляется освещение всех мероприятий на странице Учреждения в VK. Публикуются расширенные сообщения (репортажи, заметки) с фотографиями с места событий, выпускаются видеоролики. Сотрудничество с обучающимися объединения «Вспыш-ТВ» и «Детское телевидение» дает возможность выпускать видеосюжеты хорошего уровня. С целью освещения работы ООГДЮО «РДШ» г. Сосногорска на уровне республики и страны по результатам реализации проектов оформляются хэштеги. Активисты РДШ приняли участие в Республиканском курсе-интенсиве «Медиакач».

В октябре состоялся официальный праздничный прием в ряды РДШ 100 школьников города.

В ноябре создан Большой детский Совет из числа активных школьников, который координирует работу по направлениям РДШ в образовательных организациях города. Члены Совета являются идейными вдохновителями и ведущими мероприятий.

Большое значение имеет организация работы координационного совета педагогов, курирующих отделения РДШ в школах. На заседаниях, которые проводятся 1 раз в 2 месяца, разрабатываются Положения муниципальных мероприятий, проводится анализ работы, актуализируется конкретный план на следующий временной отрезок.

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в ДДТ направлена на создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Методическая работа осуществляется по направлениям: информационно-аналитическая деятельность, организация повышения квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение результатов педагогического опыта, консультативная помощь, организация участия в конкурсных мероприятиях и оказание помощи при подготовке к ним.

При организации методической работы в ДДТ используются разнообразные формы работы с педагогами: тематические педагогические советы, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работа в районном методическом объединении, заседания методического совета, работа педагогов по планам самообразования, посещение и анализ занятий, фестивали и внутренние конкурсы, педагогический мониторинг, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, оказание помощи при подготовке педагогов к аттестации.

За 2019-2020 учебный год в ДДТ подготовлено и проведено:

- 3 педагогических совета;
- 5 методических советов.

Семинары:

1. «Как написать заметку».
2. «Требования к программам для процедуры сертификации».
3. «Современные образовательные технологии».
4. «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании».
5. «Активные методы обучения».
6. «Кейс-технология в дополнительном образовании».
7. «Результаты республиканского конкурса дополнительных образовательных программ».
8. Семинар-практикум «Пожарная безопасность учреждения. Правила пользования огнетушителем»

Педагогами с целью обмена опытом работы проведены мастер-классы:

1. «Правополушарное рисование. Пейзаж» (педагог Бернадских Т.А.)
2. «Портрет» (педагог Бернадских Т.А.)
3. «Развитие познавательных процессов на занятиях в объединении «Легоконструирование» (педагог Ненева Е.М.)
4. «Брошь «Объёмный цветок» (вязание крючком, педагог Ногиева Л.Ю.)
5. «Фуллерен» (плетение объёмной игрушки из бусин, педагог Бесхлебнова И.В.)
6. «Весёлый повар» (лепка из лёгкого пластилина, Удовиченко О.П.)
7. «Правополушарное рисование. Цветы» (педагог Бернадских Т.А.)
8. «Как написать заметку» (педагог Лобанова О.А.)
9. «Болливуд» (индийский танец, педагог Краева Л.И.)

2.7. Результативность работы учреждения

Основными показателями результативности образовательного процесса в ДДТ являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и технического творчества, спортивных и туристических соревнованиях, научно-практических конференциях и т.д.);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты и т.д.);
- сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями города;
- спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, города (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Показатели результатов обучающихся

№ п/п	Показатель	Всего	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся (от 1629 обучающихся)	210 (12,9%)	человек/%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	584 (35,9%)	человек/%
	На муниципальном уровне человек	170 (10,4%)	
	На региональном уровне	192 (11,8%)	
	На федеральном уровне	187 (11,5%)	
	На международном уровне	35 (2,1%)	
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в	506 (31,1%)	

	общей численности обучающихся, в том числе:		
3.1.	На муниципальном уровне человек	160 (9,8%)	
3.2.	На региональном уровне	279 (17,1%)	
3.3.	На федеральном уровне	24 (1,5%)	
3.4.	На международном уровне	43 (2,6%)	
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе (от 1629 обучающихся):	62 (3,8%)	
4.1.	На муниципальном уровне человек	25 (1,5%)	
4.2.	На региональном уровне	12 (0,7%)	
4.3.	На федеральном уровне	20 (1,2%)	
4.4.	На международном уровне	5 (0,3%)	
5.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16	
5.1.	На муниципальном уровне	16	

В ДДТ принята система разноуровневых конкурсных массовых мероприятий. Такая система позволяет обеспечить равные возможности каждому школьнику района для предъявления своих способностей. Проводимые мероприятия соответствуют направлениям работы учреждения и обеспечивают участие победителей в мероприятиях регионального и федерального уровней.

По результатам участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях ДДТ представляет сведения о победителях и призерах в базу данных «Одаренные дети Республики Коми».

Таким образом, целенаправленная и спланированная работа педагогов ДДТ увеличивает эффект воспитания и социализации обучающихся, позволяет каждому ребенку самоопределиться в выборе дальнейшей деятельности обучения. У обучающихся формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Работа с родителями

Работа с родителями ведется по отдельному плану. Родители принимают участие в совете учреждения и принимают непосредственное

участие в жизни ДДТ. На заседаниях решаются вопросы занятости детей в период каникул, соблюдение санитарно-гигиенического режима, привлечение в проведении крупных учрежденческих мероприятий, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Эффективность воспитания обучающегося зависит и от того, насколько тесно взаимодействуют ДДТ и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества ДДТ и семьи играют педагоги дополнительного образования. При наборе обучающихся на новый учебный год педагоги уделяют особое внимание индивидуальному консультированию родителей и детей по различным направлениям деятельности ДДТ, выбору образовательных программ.

Для большей информированности родителей и учитывая современные тенденции, на сайте ДДТ своевременно актуализируется информация о деятельности, созданы паблики в социальных сетях ВКонтакте.

Проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством дополнительного образования в ДДТ. По результатам обработки анкет получены следующие данные.

Открытость и доступность информации об образовательной организации, предоставляемой на сайте ДДТ:

Полнота и актуальность информации об организации /в баллах max - 10	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации /в баллах max - 10	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг /в баллах max - 10	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет регулярно обновляемой информации max - 10	Итого max - 40	%
9	10	10	10	39	98

Комфортность условий и доступность получения образовательных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Материально-техническое	Условия для	Условия для индивидуал	Условия для	условия для	Всего балло	%
-------------------------	-------------	------------------------	-------------	-------------	-------------	---

обеспечение	охраны и укрепления здоровья	ьной работы	развития творческих способностей	обучения и воспитания детей с ОВЗ	в 50	
9 баллов	9 баллов	10 баллов	9 баллов	7 баллов	44	88

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обслуживания в образовательной организации

В целом вы довольны отношением работников образовательного учреждения, их вежливостью и доброжелательностью	В целом вы довольны компетентностью, профессионализмом педагогов	В целом вы удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательной организации	Если к вам обратятся за советом, то готовы ли вы рекомендовать данное учреждение родственникам, друзьям, знакомым	%
100%	99%	99%	100%	100

Таким образом, средний показатель уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДДТ в 2019 учебном году составил 95,3%.

Анализируя деятельность ДДТ следует отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны

- Сформированность, стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения.
- Непрерывность развития целостной системы объединений по интересам, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей.
- Положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием и показателей призовых мест участия в конкурсах различных уровней.
- Традиционные мероприятия ДДТ муниципального масштаба.

- Интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями города и района.
- Значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе образовательной работы.
- Наличие современной материально-технической базы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Среди **проблем** в деятельности ДДТ следует отметить:

- недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми, адаптированные программы для реализации с детьми с ОВЗ;
- недостаточная работа по взаимодействию с семьей по вопросам дополнительного образования.

2.8. Управление ДДТ

В основе управления ДДТ положены принципы согласованности действий, коллегиальности управления в сочетании с персональной ответственностью членов педагогического коллектива, стимулирования творчески работающих педагогов и обучающихся.

На педагогических советах принимается стратегическое согласование интересов и целей основных субъектов педагогического процесса.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией. Она учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса.

В ДДТ- сформирована информационная база данных по всем аспектам управления образовательным и воспитательным процессом.

Для того, чтобы работа ДДТ была успешной, необходима целенаправленность функционирования и развития, т.е. важно не только определить состояние, но и выявить тенденции изменения этого состояния. Поэтому в зависимости от целей работы учреждения, формируется та или иная система внутреннего управления.

Анализируя в целом состояние управления в ДДТ можно сказать, что не все функции управления срабатывают в том объеме и на том уровне качества, который нам сегодня необходим.

Смена административного аппарата, приход новых людей на административные должности, увеличение направлений деятельности ДДТ,

разный опыт управленческой работы - все это создает определённые трудности и проблемы в управлении.

Для того, чтобы поставленные цели были реальными и отслеживаемыми, необходимо иметь взаимосвязанные многочисленные потоки информации, т.е. выходим на проблему информационного плана: совершенствование базы данных по учреждению в целом; обучение управленческого аппарата и педагогов методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации. Кроме того, следует уделить внимание отработке системы анализа деятельности ДДТ, выработке навыков аналитической культуры.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: комплексно-целевого планирования; организации принятия решений и их информационного обеспечения.

Изменения в управлении ДДТ связаны с увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности и предполагают выполнение следующих мер:

- усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
- обеспечение системы информирования детей и их родителей о результатах деятельности ДДТ;
- отработку механизмов управления качеством реализации образовательных программ и образовательных мероприятий;
- обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении;
- осуществление четкого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу;
- обеспечение государственно-общественной составляющей по вопросам управления качеством и содержанием образовательной деятельности;
- осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями и предприятиями города и района, в решении вопросов интеграции общего и дополнительного образования, организации сетевого взаимодействия.

2.9 Социальный заказ в адрес ДДТ

Характеристика социума

МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска находится в районном центре – г. Сосногорске.

Градобразующими предприятиями являются СГПЗ, СТЭЦ, РЖД.

Основное средство передвижения – автотранспорт, железнодорожный транспорт.

Население города Сосногорска составляет около 20 тыс. человек. В основном проживают работники ОАО «РЖД», промышленного хозяйства, социальной сферы, пенсионеры.

Население в целом имеет высокий образовательный уровень. Много работников с высшим техническим образованием, социальной сферы. Этот факт играет особую роль в формировании образовательных потребностей детей и положительной мотивации к учению. Ближайшие города, в которых можно получить высшее, техническое образование по выбранному профилю – г. Ухта, г. Сыктывкар.

В г. Сосногорске образовательное пространство представлено семью общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования (2 детских спортивных школы, детская школа искусств), Сосногорским технологическим техникумом, организациями дошкольного образования. Имеются библиотеки, городской исторический музей.

В районе 5 поселков, удаленность которых от районного центра составляет от 30 до 70 км, образовательный уровень детей значительно ниже, чем в городе, социальная среда оказывает на школьников не всегда положительное влияние. Развитие системы дополнительного образования в районе через организацию выездных модулей, заочного обучения детей, реализацию образовательных проектов в рамках летних образовательных программ – один из путей решения проблемы доступности дополнительного образования для сельских школьников.

Социальный заказ

ДДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются потребности воспитанников и запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса детей, родителей и отзывов педагогов ДДТ показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос для данной возрастной категории идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности подростка.

Ожидания детей и их родителей в целом связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребёнка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа педагогическому коллективу определяет задачу постоянного совершенствования дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Образовательная деятельность ДДТ позволяет удовлетворить потребности:

обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель и задачи

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Исходя из этого функционального назначения дополнительного образования, его содержание необходимо определить как закрепление, углубление, расширение знаний, получаемых учениками в дошкольных учреждениях и в школе, в соответствии с индивидуальными задатками каждого конкретного ученика (в младших классах), с обозначенными им

интересами (в подростковом возрасте), с профессиональным и социальным самоопределением (в старшей школе).

Обучающая и развивающая работа в рамках дополнительного образования включает:

- освоение обучающимися базового уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение обучающимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное формирование закрепленных навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Если основное образование даёт основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его дополняет и, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, освоить их как инструмент для практической деятельности.

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования внесение изменений в содержание и технологии деятельности традиционной системы кружков, «клубов по интересам», а также любительских творческих коллективов (как форм организации досуга), которые позволят школьникам включиться в современные художественные и социальные практики: кино, экспериментальный театр, волонёрское движение и другие.

Кроме того, изменение социальных и экономических условий ставят перед учреждениями дополнительного образования задачи по изменению механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Возможности для дальнейшего перехода ДДТ в стабильно развивающееся учреждение в условиях нашего города и района видим в:

- заинтересованности родителей и органов местного самоуправления в результатах деятельности ДДТ, заинтересованности в результатах взаимодействия образовательных учреждений района;
- высоком спросе потенциальных и реальных потребителей на дополнительные образовательные услуги;
- имеющейся многоуровневой системе олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся;
- наличии инновационных образовательных проектов и практик регионального и федерального уровней.

Результат деятельности ДДТ представляется в виде обобщенной модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Обучающийся ДДТ - развивающаяся культурная личность, овладевшая универсальными учебными действиями на индивидуальном уровне и готовая к интеграции в постоянно меняющемся социуме, к полноценной жизни в обществе.

Результатом воспитания и развития обучающихся в учреждении будут являться сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки.

Личностные результаты

Обучающийся должен быть творческим, компетентным гражданином, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен освоить основные регулятивные действия:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать практико-ориентированную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Обучающийся должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать полученную информацию в своей дальнейшей деятельности.

Обучающийся должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Социальные результаты

Обучающийся должен быть готов к активным социальным действиям - получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- понимание ситуации на современном рынке труда;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми;
- понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и
- взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации.

Следовательно, миссией ДДТ является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование культуры личности ребенка через реализацию образовательных программ и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей саморазвитию, самоопределению и интеграции в социуме, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Цель программы

Переход ДДТ в качественно новое состояние - стабильно развивающееся многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у обучающегося социальной успешности, личностных компетенций,

мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы

- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности.
- Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.
- Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности.
- Повысить эффективность управления в учреждении.
- Укрепить материально-техническую базу учреждения.

Приоритетные направления деятельности для достижения цели и решения поставленных задач

Обеспечение региональных социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения, является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики.

Предназначение дополнительного образования - быть привлекательным, доступным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества оказываемых образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Направления деятельности

1. Осуществление образовательной деятельности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и художественной направленности.
2. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Организация массовых мероприятий муниципального уровня, участие обучающихся в региональной и федеральной системе мероприятий, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
4. Организация летнего отдыха детей.

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Образовательная система

4.1.1. Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей, направленное на развитие инновационной деятельности, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые в образовательном процессе, должны быть ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося, способствовать расширению «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей района, региона, российского общества.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.

Реализация данного направления включает:

1) Формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения, повышение эффективности образовательного процесса:

- расширение разнообразия общеразвивающих программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей (в том числе реализуемых в каникулярный период, с применением дистанционных образовательных технологий, летних интенсивных школ (смен);
- обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного взаимодействия учреждений различных ведомств;
- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров и т.д. муниципального уровня и выше;

- совершенствование имеющихся, разработка и внедрение новых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка образовательных проектов "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, творческие мастерские, тематические парки);
- разработка и реализация общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультимедиа) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;

2) Организация системы управления качеством реализации дополнительных программ предполагает:

- корректировку содержания имеющихся программ и разработку новых в соответствии с современными требованиями;
- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации дополнительных программ.

3) Внедрение электронной системы учёта личных достижений обучающихся ДДТ в различных программных, конкурсных и массовых мероприятиях различных уровней.

4) Применение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование сетевых, очных (заочных) форм обучения.

5) Развитие форм поддержки академической и творческой одарённости, новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования.

6) Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

7) Разработка и внедрение механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ в сельской местности и для детей с ОВЗ.

4.1.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Создание системы методической службы, направленной на развитие творческого потенциала педагогов, на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на современной парадигме педагогической деятельности, новом педагогическом мышлении и новых педагогических технологиях, что предполагает:

- организацию обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми;
- внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность педагогов ДДТ, организация творческих групп педагогов;
- внедрение новых форм дополнительного образования, обеспечивающих его доступность для детей с особыми образовательными нуждами;
- использование современных эффективных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование навыков исследования, проектирования и управления;
- совершенствование учебно-методических комплексов образовательных программ;
- выполнение современных требований к содержанию и результату дополнительных образовательных программ;
- освоение педагогами инновационных технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка (диагностика реальных возможностей обучающихся, личностно-ориентированное обучение, регулярное отслеживание личностных изменений обучающихся);

Становление нового качества образования требует более глубокого подхода к организации деятельности методической службы, для этого необходимо:

- осуществление координации взаимодействия ДДТ с образовательными организациями города и района по различным направлениям деятельности;
- создание творческих объединений педагогов, в которых идет адаптация традиционных и инновационных методик к условиям дополнительного образования; передача опыта от одного к другим; трансляция педагогического мастерства;

- создание маркетинговой службы;
- разработка критериев результативности методической деятельности;
- подготовка экспертно-аналитических материалов для отслеживания эффективности предлагаемых образовательных услуг, экспериментальной (исследовательской) деятельности в ДДТ;
- систематическое осуществление работы по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, разработке мероприятий, стимулирующих творческий труд педагога;
- накопление образовательных информационных ресурсов (системные программные средства, комплексные обучающие пакеты, виртуальные конструкторы, тренажеры и т. д.);

Важными направлениями работы методической службы ДДТ следует считать также:

- разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ и проектов, включающих детей в современные формы мышления и деятельности;
- организацию методической службы, обеспечивающей аналитическую деятельность в оценке способностей и уровня развития детей, оценки эффективности педагогической деятельности.

4.1.3. Развитие кадрового потенциала учреждения

Кадровый потенциал ДДТ является одним из главных ресурсов, обеспечивающих выполнение программы развития. Педагогическому коллективу отводится ведущая роль в организации деятельности детей. Успех этой деятельности зависит от высокого профессионализма и сплоченности педагогов, педагогов-организаторов, методиста, учебно-вспомогательного персонала.

Для управления развитием личности в процессе инновационного обучения педагог должен обладать компетентностями, определенными профессиональными стандартами.

Развитие кадрового потенциала предполагает:

- совершенствование механизма оплаты и стимулирования труда педагогических и административных работников ДДТ;
- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, учебно-вспомогательного персонала и управленческой команды в соответствии с профессиональным стандартом;
- создание электронной базы образовательных ресурсов для педагогических работников, включающих научную, учебно-методическую и справочную литературу;
- формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников;
- осуществление подготовки специалистов по работе с детьми с особыми образовательными нуждами;
- привлечение к педагогической работе талантливых специалистов других сфер деятельности, обладающих педагогическими способностями и желающих заниматься с детьми;
- преимущественно осуществлять прием на работу педагогических кадров на постоянной основе.

4.2. Ресурсное обеспечение.

Модернизация инфраструктуры учреждения

Государственная образовательная политика ориентирует на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Новые условия нужны для организации качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1. внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами, для обеспечения технологической подготовки обучающихся, разработку механизмов их участия в предоставлении услуг дополнительного образования; (энергокласс, инженерный класс, технокласс, экоклас и т.п.);
2. воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем через включение обучающихся в социально значимую деятельность)

открытых пространств для различных форм активности, сети клубов (детско-взрослых, подростковых);

3. создание условий для реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
4. приобретение современного специализированного оборудования для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных видео-студий;
5. максимальное использование социокультурной среды для реализации дополнительных образовательных программ, расширение возможностей использования потенциала организаций культуры (музея, библиотек, виртуальных читальных залов) в дополнительном образовании детей;
6. увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ.

4.3. Нормативно-правовое обеспечение

Для успешного функционирования учреждения в режиме развития следует предусмотреть совершенствование, изменение и принятие нормативных документов, регулирующих деятельность ДДТ в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации:

- вносить регулярно дополнения в Образовательную программу ДДТ и в локальные акты, в связи с изменяющимися законодательными актами;
- разрабатывать новые локальные акты и нормативные документы ДДТ.

4.4. Материально-техническое обеспечение учреждения

Для развития личности ребенка огромное значение имеет не только образовательная деятельность, но и материально-техническое обеспечение, позволяющее создать предметно-пространственную среду учреждения.

Первоочередной задачей в решении проблем улучшения пространственно-предметной среды ДДТ является:

- обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки; замена изношенных окон на новые пластиковые; замена сантехнического оборудования; работы по устройству гардероба для обучающихся, душевой;

- выполнение работ по созданию доступной среды для детей с ОВЗ: расширение дверных проемов и установка новых дверей в учебные кабинеты; реконструкция санузлов для учащихся;
- выполнение работ по косметическому ремонту фасада учреждения, установка баннеров;
- обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования);
- приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике) и детского Медиа-центра;
- замена устаревшей мебели для учебных кабинетов, обустройство комнаты психологической разгрузки.
- обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования, ремонт и ревизия нового) и приобретение лицензионного программного обеспечения;
- обеспечение выполнения санитарных и пожарных норм и требований контролирующих органов;
- оборудование комнаты психологической разгрузки.

4.5. Финансовое обеспечение учреждения

Успешность развития системы дополнительного образования детей определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей. Финансирование деятельности ДДТ осуществляется из двух источников: бюджетного и внебюджетного (средства грантов, добровольные пожертвования).

Предложения по объемам финансирования Программы развития из внебюджетных источников сформированы на основе аналитических данных текущей ситуации и прогнозных оценок.

Внебюджетные средства позволяют обеспечить инновационную деятельность, содержать в рабочем состоянии компьютерную базу учреждения, обеспечивать функционирование интернет-сервисов.

Для эффективного использования имеющихся финансовых средств и увеличения доли внебюджетных средств необходимо:

- совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств (участие в грантах, конкурсах);
- привлечение инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг, реализующих дополнительные образовательные программы;

- проведение работы по внедрению платных образовательных услуг, что позволит получать дополнительные средства от оказания услуг населению;
- осуществление поиска новых источников финансирования.

4.6. Модернизация управляющей системы

Необходимость разработки управляющей системы ДДТ диктуется как объективными законами, теорией управления, так и субъективными проблемами, возникшими в управлении учреждением.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и их информационного обеспечения.

Изменения в управлении ДДТ связаны с формированием развивающей среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности и предполагают выполнение следующих мер:

- усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
- обеспечение системы информирования детей и их родителей о результатах деятельности ДДТ;
- отработку механизмов управления качеством реализации образовательных программ и образовательных мероприятий;
- обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении;
- осуществление чёткого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу;
- осуществление взаимосвязи с образовательными организациями города и района в решении вопросов организации образовательного процесса ДДТ;
- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с законодательством Российской Федерации;
- внедрение мониторинга общественного мнения по вопросам развития и изменений в учреждении;
- расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ;
- активизация социального партнерства с семьей, общественностью района и с учреждениями других ведомств;

- формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик.

5. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассчитана на 5 лет с 2020 г. по 2024 г.

1 этап 2020 г (1 полугодие) – информационно-ознакомительный

- Осмысление педагогическим коллективом целей и задач ДДТ.
- Проведение методической учебы.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДДТ.
- Улучшение материально-технической базы.

2 этап 2020 г. (2 полугодие) - проектировочный

- Разработка новых образовательных программ, образовательных модулей, программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка системы мероприятий муниципального уровня с возможностью предъявления результатов на региональном и федеральном уровнях.
- Дополнение и внесение изменений в нормативно-правовую базу ДДТ.

3 этап 2021-2023 г. – внедренческий

- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Совершенствование методической работы.
- Обновление предметно-пространственной среды ДДТ.
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Обновление кадрового состава и управленческой системы.

4 этап 2024 г. – аналитико-обобщающий

- Анализ результатов деятельности ДДТ за 5 лет.
- Систематизация полученных данных.
- Внедрение в практику положительного опыта.
- Формулирование задач дальнейшего развития.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии,	1. Расширение образовательного пространства и возможностей для интеллектуального и творческого

направленные на развитие образовательной деятельности.	развития обучающихся. 2. Личностный рост обучающихся, закрепленный в творческих достижениях. 3. Реализация программ в сетевой форме. 4. Совершенствование качества образовательного процесса (50% победителей, различных конкурсов, охват обучающихся конкурсными мероприятиями 50% , итоги учебной деятельности до 40%-45%, высокий уровень освоения программ. 5. Обеспечение сохранности контингента обучающихся на 97%
2.Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.	1. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования, охват дополнительным образованием 75 % обучающихся города и района. 2. Сохранение и развитие сети объединений по интересам. 3.Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в дополнительное образование ежегодно на 1%-2%.
3.Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности	1. Обеспечение педагогическими кадрами на 100%, из них на постоянной основе на 90%. 2. Аттестация педагогических кадров. 3. Личностный рост педагогических кадров, закрепленный в достижениях. 4. Развитие информационно-коммуникативных навыков педагогов, использование электронных образовательных ресурсов на занятиях.
4.Повысить эффективность	1. Создание системы эффективного

управления	управления деятельностью ДДТ. 2. Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 3. Внедрение мониторинга общественного мнения по вопросам развития и изменений в учреждении. 4. Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик. 5. Достижение нового уровня взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций, семьи, СМИ в воспитании детей. 6. Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве. 7.Расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ.
5.Укрепить материально-техническую базу учреждения	1. Совершенствование материально-технического обеспечения. 2. Обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки; замена изношенных окон на новые пластиковые; замена сантехнического оборудования; проведение работ по устройству гардероба для обучающихся, душевой. 3.Выполнение работ по косметическому ремонту фасада учреждения, установка баннеров.

	4.Обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования). 5.Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике). 6.Замена устаревшей мебели для учебных кабинетов, обустройство комнаты психологической разгрузки.
--	---

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Действия	Срок	Ответственные
Задача 1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии направленные на развитие образовательной деятельности			
1.1.	Расширение образовательного пространства обучающихся путем создания новых программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности	2020-2023	Директор Заместители директора по УВР
1.2.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ для реализация в сетевой форме	2020-2022	Методист
1.3.	Корректировка имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	2020-2023	Методист
1.4.	Разработка и реализация новых образовательных проектов для обучающихся старших классов (естественнонаучной и туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей).	2020-2023	Методист
	Разработка новых образовательных	2020-2023	Методист

1.5.	программ и проектов, направленных на освоение обучающимися технологий и приобретения навыков организации и управления собственной деятельностью.		
1.6.	Освоение и внедрение современных технологий работы с детьми в условиях дополнительного образования (интеллект-карты, инженерные технологии и др.)	2020- 2022	Заместители директора по УВР
1.7.	Организация взаимодействия с региональными экспертами по дальнейшему развитию учебно - исследовательской деятельности обучающихся в городе и районе.	2020-2021	Директор
1.8.	Создание на базе ДДТ учебной лаборатории для проведения опытов и экспериментов в рамках учебных исследований.	2020-2021	Директор
1.9.	Организация участия обучающихся в заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Задача 2. Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования			
2.1.	Разработать и апробировать образовательные и интеллектуально-досуговые программы и мероприятия для детей с особыми образовательными нуждами.	2020-2021	Заместители директора по УВР
2.2.	Включение в активные формы деятельности по новым образовательным программам и проектам детей с особыми образовательными нуждами.	2020-2023	Заместители директора по УВР
2.3.	Провести встречи с родителями, дать рекламу дополнительным образовательным программам ДДТ	Ежегодно	Заместители директора по УВР

2.4.	Предъявление результатов деятельности ДДТ в средствах массовой информации.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2.5.	Организация сотрудничества с дошкольными учреждениями.	Ежегодно	Директор
Задача 3. Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности			
3.1.	Организация мониторинга образовательного процесса, личностного роста обучающихся, проблем, связанных с реализацией образовательных программ.	2020- 2023	Заместители директора по УВР
3.2.	Приведение образовательных программ в соответствие с Федеральными и региональными требованиями к содержанию и результату дополнительных образовательных программ.	2020- 2021	Методист
3.3.	Подготовка учебно - методических комплексов для новых дополнительных образовательных программ и интеллектуально-досуговых мероприятий.	2020- 2021	Педагоги дополнительного образования
3.4.	Пополнение учебно-методического комплекса имеющихся дополнительных общеразвивающих программ дидактическим материалом, электронными учебными материалами.	2020-2023	Педагоги дополнительного образования
3.5.	Разработка должностных инструкций для педагогов, осуществляющих координаторскую деятельность по медиа-проектированию в образовательных организациях города и района.	2020-2021	Директор
3.6.	Создание постоянно обновляемого банка данных по инновационному	2020-2021	Заместители директора по

	опыту в системе дополнительного образования, в том числе и рамках ДДТ.		УВР
3.7.	Развитие социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами, для обеспечения технологической подготовки обучающихся, (энергокласс, инженерный класс и т.п.)	Ежегодно	Директор
3.8.	Осуществление подготовки специалистов по работе с детьми с особыми образовательными нуждами.	2020-2021	Заместители директора по УВР
3.9.	Повышение квалификации педагогов (очные/заочные и дистанционные курсы, семинары, вебинары).	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.10	Обучение педагогических работников методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации.	2020-2021	Заместители директора по УВР
3.11	Регулярное размещение материалов о результатах реализации образовательных программ.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.12	Мотивирование педагогов на участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР
Задача 4. Повысить эффективность управления			
4.1.	Корректировка нормативно-правовой базы ДДТ в соответствии с федеральным и региональным законодательством в области дополнительного образования.	2020	Директор
4.2.	Внесение изменений в Устав, подготовка локальных актов.	2020	Директор
4.3.	Устранение замечаний контролирующих органов.	2020	Директор
4.4.	Обеспечение нормативно-правового	Ежегодно	Директор

	регулирования отношений с различными субъектами образовательного процесса.		
4.5.	Проведение корректировки функционала административного персонала.	2020	Директор
4.6.	Проведение корректировки должностных инструкций педагогических работников	2020-2021	Директор
4.7.	Разработка механизма общественной экспертизы образовательных программ и образовательных мероприятий.	2020	Директор
4.8.	Повышение квалификации административного персонала.	Ежегодно	Директор
Задача 5. Укрепить материально-техническую базу			
5.1.	Обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки. Устранение замечаний контролирующих органов.	2020	Заместитель директора по ОБ
5.2.	Выполнение работ по обеспечению доступности для детей с ОВЗ: расширение дверных проёмов и установка новых дверей в учебные кабинеты; реконструкция санузлов для обучающихся.	2020	Заместитель директора по ОБ
5.3.	Замена изношенных окон на новые пластиковые.	2021-2022	Заместитель директора по ОБ
5.4.	Произвести работы по устройству гардероба для обучающихся.	2022	Заместитель директора по ОБ
5.5.	Замена устаревшей мебели для учебных кабинетов, обустройство комнаты психологической разгрузки.	2021-2022	Заместитель директора по ОБ
5.6.	Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической	2021-2022	Заместитель директора по ОБ

	направленности (по робототехнике).		
5.7.	Приобретение переносной видео аппаратуры, проекторов.	2021-2022	Заместитель директора по ОВ
5.8.	Выполнение работ по косметическому ремонту фасада учреждения, установка баннеров.	2020	Заместитель директора по ОВ
5.9.	Обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования).	2020-2021	Заместитель директора по ОВ
5.10	Ревизия электросетей и теплосетей, локальных компьютерных сетей, замена или ремонт.	2020-2021	Заместитель директора по ОВ