

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: **15–18 лет**
Уровень освоения: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:
Пилипенко Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2020 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» - **социально-педагогической направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы. Использование информационных технологий в современной жизни снижает уровень грамотности и развития устной речи обучающихся. Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных навыков и умений.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы направлено на социальную адаптацию обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» предлагает обучающимся в рамках самообразования актуализировать свои знания, расширить кругозор, удовлетворить свои интеллектуальные запросы.

Курс обучения имеет практическую направленность и особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении:

- систематическое повторение всех разделов лингвистики;
- постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

Все задания группируются определенным образом, что способствует освоению приемов работы с тестами.

Занятия посвящены тренингу навыков и умений по следующим направлениям: владение практической стилистикой, умение использовать средства выразительности текста, навыки анализа и классификации языковых фактов, умение оценивать письменную речь по критериям: языковое оформление, эффективность достижения коммуникативных задач.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности программы. Основным принципом данной программы является добровольный характер обучения. При разработке программы за основу взят метод мотивации и стимулирования интереса обучающихся к предмету изучения и самому процессу обучения.

Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся 15-18 лет, желающих углубленно изучать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Компоненты, представленные в структуре личностных достижений обучающихся:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операционным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Осваивая данную программу, обучающиеся будут стремиться реализовать свою потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, в желании расширить свои знания по русскому языку.

Уровень освоения функциональной грамотности, содержание материала программы, методы и технологии обучения соответствуют **базовому уровню освоения программы.**

Объём программы. Реализация программы предполагает 1 год обучения и рассчитана на 144 часа.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной программе строятся так, чтобы усвоение обучающимися знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого обучающегося положительных качеств, характерных для общественно значимой, полезной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Программа «Эрудит» реализуется ежегодно. Для достижения поставленной цели она подвергается постоянной корректировке с учетом современных требований и наблюдений педагогов за процессом обучения.

В период каникулярного времени объединение может заниматься по специальному расписанию.

Исходя из заинтересованности и технических возможностей, часовая нагрузка, время и темы занятий могут варьироваться.

Процесс обучения включает в себя организационные (вводные) занятия, теоретические, практические и итоговые занятия в течение учебного года.

Наполняемость групп: 8 – 15 человек в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Состав группы: постоянный.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Срок освоения программы - 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Структура учебного процесса

Год обучения	Количество недель в учебном году	Количество часов в неделю	количество часов в год
1	36	4	144

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 часа	2 раза	4

Цель программы: развитие социокультурной компетентности обучающихся через совершенствование практических и теоретических знаний устной и письменной речи.

Задачи программы:

В обучении:

- работа с текстами различных стилей, умение писать сочинение;

- умение анализировать средства художественной выразительности;
- углублённое изучение основных разделов русского языка;
- адаптация педагогических технологий системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.

В развитии:

- осмысление системы знаний о языке;
- формирование умения чётко излагать собственную точку зрения;
- формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

В воспитании:

- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных задач;
- воспитание уважения к русскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Тестирование, самостоятельная творческая работа, проектная деятельность, контрольная работа
2.	Фонетические нормы русского языка	2	4	6	
3.	Лексические и фразеологические нормы русского языка	2	4	6	
4.	Морфемика и словообразование. Нормы.	2	4	6	
5.	Грамматика. Морфологические нормы русского языка	4	14	18	
6.	Грамматика. Синтаксические нормы русского языка	4	16	20	
7.	Орфографические нормы русского языка	4	16	20	
8.	Пунктуационные нормы русского языка	6	18	24	
9.	Речь.	2	6	8	
10.	Языковые нормы.	1	7	8	
11.	Выразительность русской речи.	4	8	12	
12.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	2	6	8	
13.	Коммуникативные компетенции	1	3	4	
14.	Итоговое занятие		2	2	
Итого:		35	109	144	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1.	Вводное занятие	2
Теория	- Знакомство с программой объединения «Эрудит».	1
Практика	- Контрольная работа №1.	1
Тема 2.	Фонетические нормы русского языка	6
Теория	- Звуки и буквы русского языка. - Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	2
Практика	- Фонетический анализ слова.	4
Тема 3.	Лексические и фразеологические нормы русского языка	6
Теория	- Лексическое значение слова. - Синонимы. Антонимы. Омонимы. - Фразеологические обороты. - Группы слов по происхождению и употреблению.	2
Практика	- Практическая работа с текстами	4
Тема 4.	Морфемика и словообразование. Нормы	6
Теория	- Значимые части слова (морфемы). - Суффиксы. Приставки. - Морфемный анализ слова. - Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).	2
Практика	- Разбор слова по составу /определение значимых частей.	4
Тема 5.	Грамматика. Морфологические нормы русского языка	18
Теория	- Самостоятельные части речи. - Служебные части речи.	4
Практика	- Практическая работа с текстами	14
Тема 6.	Грамматика. Синтаксические нормы русского языка	20
Теория	- Словосочетание - Виды подчинительной связи в словосочетании. - Правила построения словосочетания. - Синтаксические нормы управления в словосочетании. - Предложные и беспредложные конструкции словосочетаний. - Предложение - Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении. - Подлежащее - Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием (со значением: количественным, совместности, избирательности, приблизительности), фразеологическим сочетанием, предложением. - Сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого: междометный (усеченный) глагол. - Способы выражения составного глагольного сказуемого: устойчивые словосочетания с модальным значением. - Составное глагольное сказуемое, выраженное сочетанием инфинитива и личного глагола.	4

	<ul style="list-style-type: none"> - Способы выражения именной части составного именного сказуемого: предложно-падежные формы существительных, неделимое или фразеологическое сочетание. - Осложненное составное именное сказуемое. - Согласование сказуемого с подлежащим. - Тире между подлежащим и сказуемым. - Тире в неполном предложении вместо отсутствующего глагольного сказуемого. - Второстепенные члены предложения - Способы выражения согласованных и несогласованных определений. - Приложение. Виды дополнений и обстоятельств. - Односоставные предложения - Типы односоставных предложений. Неполные предложения. - Предложения с однородными членами - Однородные и неоднородные определения. - Знаки препинания при однородных членах предложения. - Предложения с обособленными членами - Виды обособленных членов. - Знаки препинания при обособленных членах предложения. - Предложения с вводными словами и обращениями - Сложное предложение - Основные типы сложных предложений. - Типы сложноподчиненных предложений. - Виды придаточных предложений. - Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. - Бессоюзное предложение - Основные типы бессоюзного сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи - Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. - Особенности состава и структуры сложных предложений. - Способы передачи чужой речи - Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь. - Синтаксический анализ простого предложения. - Синтаксический анализ сложного предложения. 	
Практика	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции, беспредложной конструкции вместо предложного сочетания, падежных форм и предлогов. - Употребление однородных членов предложения. - Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении. - Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. - Употребление деепричастных оборотов. - Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращениях. - Знаки препинания в сложном предложении. - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. - Контрольная работа №2. 	16
Тема 7.	Орфографические нормы русского языка	20
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> -Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц . -Употребление Ъ и Ь . Правописание корней. Правописание приставок. -Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/НН-) - Правописание – Н- и –НН- в различных частях речи - Правописание падежных и родовых окончаний. - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. - Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. - Правописание отрицательных местоимений и наречий. - Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. - Правописание словарных слов. - Слитное, дефисное, раздельное написание. - Орфографический анализ. 	
Практика	- Практическая работа с текстами	16
Тема 8.	Пунктуационные нормы русского языка	24
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. - Присоединительные конструкции. - Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. - Указательные слова в сложноподчинённом предложении. - Отличие союзов от союзных слов. - Виды придаточных предложений. - Параллельное подчинение. -Однородное подчинение. - Последовательное подчинение. - Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. - Разделительные и выделительные знаки. - Сочетание союзов и знаки препинания при них. - Пунктуационный анализ - Структура предложений. -Отличие односоставных предложений и двусоставных. -Знание причастий и деепричастий для постановки знаков препинания. 	6
Практика	<ul style="list-style-type: none"> - Обособление второстепенных членов предложений. - Знаки препинания при опасном союзе И в простых и сложных предложениях. - Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. - Тире в простом и сложном предложении - Тире между подлежащим и сказуемым. - Тире в неполном предложении. - Тире в сложном предложении. - Двоеточие в простом и сложном предложении - Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). - Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении - Запятая при наличии двойных союзов. - Пунктуация в простом и сложном предложении - Контрольная работа №3. 	18

Тема 9.	Речь	8
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Речь. - Текст как речевое произведение. - Смысловая и композиционная целостность текста - Средства связи предложений в тексте - Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными. - Стили и функционально-смысловые типы речи - Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. - Типы речи: повествование, описание, рассуждение, комбинированные. 	2
Практика	- Анализ текста	6
Тема 10.	Языковые нормы	8
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения - 	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ текста - Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Анализ языковых норм. - Практическая работа с текстами 	7
Тема 11.	Выразительность русской речи	12
Теория	- Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики	4
Практика	- Практическая работа с текстами	8
Тема 12.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	8
Теория	- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2
Практика	- Анализ текстов различных стилей и жанров Стилистические фигуры, их роль в тексте. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	6
Тема 13.	Коммуникативные компетенции	4
Теория	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	1
Практика	<p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.</p> <p>Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>	3
Тема 14.	Итоговое занятие	2
Практика	- Тестирование	2

Планируемые результаты

К концу освоения программного материала обучающиеся усовершенствуют знания:

- В стилистике русского языка.
- В средствах художественной выразительности.
- В изучении основных разделов русского языка.

Предметные результаты

К концу освоения программного материала обучающиеся научатся:

- Владеть практической стилистикой.
- Использовать средства выразительности текста, навыки анализа и классификации языковых фактов.
- Оценивать письменную речь по критериям: языковое оформление, эффективность достижения коммуникативных задач.

смогут знать:

- - выразительные возможности и ресурсы русского языка;
- - закономерности построения текста;
- - нормы современного литературного языка;
- - требования к письменной речи;
- - алгоритм постановки знаков препинания в предложении (простом, сложном, с разными
- видами связи).

смогут уметь:

- - использовать лексическую и грамматическую синонимию;
- - создавать письменные тексты типа изложения, эссе, сочинений- рассуждений;
- - применять на практике коммуникативные основные нормы современного языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, лексические, морфологические, пунктуационные);
- - проводить комплексный анализ текста.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему

Личностные результаты.

- мотивация и стимулирование интереса к предмету изучения и самому процессу обучения.
- самостоятельная продуктивная работа, в которой проявляются творческие способности обучающегося.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	144	2 раза в неделю: по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессионально-личностными качествами:

- имеет высшее педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература»;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию подросткового возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения программы необходимы:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин;
- ученическая мебель;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;

- копировальная и множительная техника (ксерокс);
- демонстрационный материал (пособия, сборники по русскому языку).

Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы

- Контрольные работы.
- Самостоятельные творческие работы.
- Проектная деятельность.
- Участие в социально значимых мероприятиях (фестивали, акции, конкурсы, олимпиады).

Результативность реализации программы определяется в ходе мониторинга.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящий	определить уровень знаний	Мотивация и стимулирование интереса к предмету изучения и самому процессу обучения.	Диагностика: контрольная работа № 1	5- бальная система
Промежуточный	определить уровень знаний	Положительная динамика учебных мотивов: расширение и углубление теоретических сведений в изучении языка	контрольная работа № 2, № 3.	5- бальная система
Итоговый	определить уровень знаний	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач	Итоговое тестирование	100- бальная система

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направления работы

1. Формирование систематизированных представлений о русском языке.
2. Развитие познавательной деятельности.
3. Воспитание грамотной личности.

Методы и приемы обучения

1. Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, дискуссия, анализ текста).
2. Демонстрационные (показ презентаций, приёмов выполнения работ на практических занятиях).
3. Практические (решение тестов, выполнение практических, контрольных, проектных работ, тренинги, защита проекта, работа с текстами).
4. Индивидуальная работа.

Основные принципы обучения. На протяжении всего курса обучения по программе реализуются следующие педагогические принципы:

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь гуманитарных наук;
- принцип практической направленности, формирующий у обучающихся навыки практического применения знаний в различных ситуациях;
- принцип диалогического общения, позволяющий видеть в каждом обучающемся личность, формирующий умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- принцип системно - деятельного подхода, позволяющий обучающимся быть не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004.
2. Бабайцева В.В., А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман – Орлова и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004.
3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004.
4. Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С., Кушлина Э.Н. Сборник упражнений по стилистике русского языка. Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – СПб.: Просвещение, 2002-2004.
5. Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
7. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
8. Демонстративные материалы ЕГЭ по русскому языку.
9. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004.
11. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
12. Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
13. Охременко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. – М.: Аквариум, 2008.
14. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
15. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык: 5-9 классы// Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003.
16. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
17. Францман Е.К. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2004.

Для обучающихся:

1. Демонстративные материалы ЕГЭ по русскому языку.
2. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 2006.
3. Львов В.В.Обучение нормам произношения и ударения. - М.: Просвещение, 2006.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Схороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 2006.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
8. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- М.: Просвещение, 2004.

Контрольная работа №1.

- 1) Способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи. Классификация и грамматические признаки разных частей речи. Анализ фонетических и лексических выразительных средств языка – аллитерация, ассонанс, анафора, эпифора, градация, инверсия, фразеологические обороты, синонимы, антонимы.
- 2) Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Анализ синтаксических выразительных средств языка – параллелизм, парцелляция, стилистический повтор, риторический вопрос, риторическое обращение.

Контрольная работа №2.

- 1) Синтаксис. Понятие о грамматической основе. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённое простое предложение.
- 2) Анализ лексических выразительных средств языка – метафора, метонимия, эпитет, сравнение.

Контрольная работа №3.

- 1) Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
- 2) Анализ лексических выразительных средств языка – олицетворение, гипербола, литота, оксюморон, антитеза, синекдоха, ирония, аллегория. Средства связи предложений в тексте.

Тестирование

Демонстрационные материалы ЕГЭ по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Дата	Раздел	Тема	Количество часов		Примечание
				теория	практика	
1.	01.09.20					
2.	01.09.20					
3.	03.09.20					
4.	03.09.20					
5.	08.09.20					
6.	08.09.20					
7.	10.09.20					
8.	10.09.20					
9.	15.09.20					
10.	15.09.20					
11.	17.09.20					
12.	17.09.20					
13.	22.09.20					
14.	22.09.20					
15.	24.09.20					
16.	24.09.20					
17.	29.09.20					
18.	29.09.20					
19.	01.10.20					
20.	01.10.20					
21.	06.10.20					
22.	06.10.20					
23.	08.10.20					
24.	08.10.20					

25.	13.10.20					
26.	13.10.20					
27.	15.10.20					
28.	15.10.20					
29.	20.10.20					
30.	20.10.20					
31.	22.10.20					
32.	22.10.20					
33.	27.10.20					
34.	27.10.20					
35.	29.10.20.					
36.	29.10.20.					
37.	03.11.20					
38.	03.11.20					
39.	05.11.20					
40.	05.11.20					
41.	10.11.20					
42.	10.11.20					
43.	12.11.20					
44.	12.11.20					
45.	17.11.20					
46.	17.11.20					
47.	19.11.20					
48.	19.11.20					
49.	24.11.20					
50.	24.11.20					
51.	26.11.20					

52.	26.11.20					
53.	01.12.20					
54.	01.12.20					
55.	03.12.20					
56.	03.12.20					
57.	08.12.20					
58.	08.12.20					
59.	10.12.20					
60.	10.12.20					
61.	15.12.20					
62.	15.12.20					
63.	17.12.20					
64.	17.12.20					
65.	22.12.20					
66.	22.12.20					
67.	24.12.20					
68.	24.12.20					
69.						
70.						
71.						
72.						
73.						
74.						
75.						
76.						
77.						
78.						

79.						
80.						
81.						
82.						
83.						
84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						
90.						
91.						
92.						
93.						
94.						
95.						
96.						
97.						
98.						
99.						
100.						
101.						
102.						
103.						
104.						
105.						

106.						
107.						
108.						
109.						
110.						
111.						
112.						
113.						
114.						
115.						
116.						
117.						
118.						
119.						
120.						
121.						
122.						
123.						
124.						
125.						
126.						
127.						
128.						
129.						
130.						
131.						
132.						

133.						
134.						
135.						
136.						
137.						
138.						
139.						
140.						
141.						
142.						
143.						
144.						