

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«САМОДЕЛКИН»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Возраст учащихся: **8-12 лет**
Срок реализации: **2 года**

Составитель: **Ненева Елена
Михайловна**, педагог
дополнительного образования

г. Сосногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (далее Программа) направлена на социальную адаптацию и организацию коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Программа обеспечивает развитие способностей, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку их к самостоятельной жизни в современном мире.

Программа «Самоделкин» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, с развитием гуманности общества, проблема социальной интеграции детей с ОВЗ стала еще более актуальной. Детский церебральный паралич — это настолько разнообразная патология, что она порождает полярные мнения о состоянии и возможностях развития детей с этим заболеванием и трудности в организации специальной помощи им. Когда люди видят ребенка с легкой степенью заболевания, у них создается впечатление, что он не нуждается в каком-то особенном воспитании и обучении. И только специалисты знают, какое большое значение в судьбе этих детей имеет своевременное оказание специальной педагогической помощи. Парадокс заключается в том, что именно эта категория детей, наиболее зависимая от качества специального образования, на протяжении многих лет не получает достойного отражения в специальной педагогике. Между тем, врачи давно отмечают, что педагогическая реабилитация таких детей имеет решающее значение и для улучшения их психофизического состояния, и для обеспечения жизнедеятельности в целом.

Диагностика потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями и их родителей показала, что сегодня существует потребность в дополнительных

образовательных услугах для особых детей. Социальный заказ послужил толчком для создания адаптированных программ, возможности составления и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе занятий у детей активизируются творческие способности, приобретается опыт общения с педагогом, повышается интерес к процессу обучения, формируются физические навыки, необходимые для успешного самоопределения и утверждения в обществе. В процессе обучения педагог, учитывая индивидуальные способности ребёнка, уровень его развития, особенности заболевания, старается корректировать чувство беспомощности и иждивенческой позиции, помогает формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Отличительная особенность программы «Самоделкин» в том, что она предполагает работу с детьми, имеющими тяжелую форму ДЦП и ряд характерных особенностей. Чаще всего, эти дети не могут говорить, и педагог не может получить ответ ни на один свой вопрос. Но язык тела красноречивее любого другого языка. Педагог выстраивает работу, идя от потребностей именно этого ребенка. Ситуация успешности и приобретение нового двигательного опыта помогает открывать ресурсы, ранее не используемые самим ребенком. Также отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является особое внимание к формированию мотивации на деятельный образ жизни.

Цель: развитие внутренней активности личности ребёнка, ее творческих способностей, обогащение двигательного опыта ребёнка через конструкторскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обогащение представлений об окружающем мире;
- приобретение учащимся двигательного опыта;
- формирование умения соблюдать правила безопасности при работе с конструктором;
- умение подражать манипуляциям с предметами конструктора;
- приобретение умений передавать в работе основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения);
- умение собирать простые сборно-разборные игрушки;
- умение соотносить предметы и их изображения.

Развивающие:

- обогащение сенсорно-двигательного опыта детей;
- развитие разнообразия в совершении отдельных движений и их стереотипизации;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование тонких координированных движений;
- развитие мелкой моторики, при выполнении действий с предметами (выбирать детали, скреплять между собой, делать гимнастику для рук);
- развитие мелкой моторики рук;

- развитие ощущений движений;
- развитие функции рук - опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной.
- развитие умения выполнять работы с последующим созданием сюжета.

Воспитательные:

- формирование желания работать с конструктором, выполнять трудовые действия, самостоятельно обслуживать себя;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование трудовых навыков;
- формирование оценочного отношения к своим работам и работам педагога.

Структура учебного процесса по годам обучения

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	36	2	72
2	2	36	2	72

Режим занятий

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю
1	1	2	1	2
2	2	2	1	2

В качестве **динамических пауз** - шуточные упражнения и упражнения для разрядки и снятия напряжения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

В **каникулярный период** для учащихся организуются воспитательные мероприятия, которые проходят в форме праздников.

Форма организации обучения

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, в зависимости от целей, задач, программного содержания занятия подразделяются на:

- занятия образовательной направленности - для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- занятия коррекционно-развивающей направленности - коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, поведенческих качеств и способностей ребенка;
- занятия рекреационной направленности - для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность занятия. Фактически каждое занятие содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Таким образом, наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются **комплексные занятия**.

Занятие обычно состоит из трех частей: разминки, основной части и заключения. Разминка направлена на создание благоприятной для занятия атмосферы. Основная часть определяется содержанием той или иной стадии коррекционного процесса. Заключительная часть ставит своей основной целью снятие у детей эмоциональных перегрузок.

Виды деятельности.

Содержание программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживание, конструирование из разного материала, двигательная деятельность, самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьёй учащегося по вопросам реализации программы.

Характеристика программы

По типу – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

По направленности – социально-педагогическая.

По виду - модифицированная.

По цели обучения - развивающая двигательные, познавательные способности.

По возрасту - одновозрастная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Организационно-педагогические основы обучения

Срок реализации программы: 2 года обучения

Возраст учащихся: 8 - 12 лет.

Списочный состав составляет: 1 человек в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Приём и отчисление обучающихся производится в соответствии с Уставом учреждения.

Межпредметные связи - интеграция образовательных областей

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, безопасность жизнедеятельности, социализация, технология, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется не только в процессе специфических игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской

деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность жизнедеятельности»);

- создание на занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);

- участие детей в расстановке и уборке конструктора и оборудования («Труд»);

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Физическая культура»);

- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);

- привлечение внимания учащихся к эстетической стороне внешнего вида, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»).

Формы подведения итогов реализации программы: игра, наблюдение, тестирование.

Диагностика результатов обучения осуществляется в соответствии с этапами педагогического контроля программы.

Ожидаемые результаты индивидуальны в зависимости от вида и степени ограничений по здоровью каждого ребёнка.

Предметные

К концу обучения учащиеся будут

знать:

- правила безопасности при работе с конструктором;
- способы крепления конструкций.

уметь:

- находить собственные способы двигаться;
- расширять свой набор движений с помощью экспериментального перебора разных вариантов;
- передавать в работе основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения);
- собирать простые сборно-разборные игрушки;

- соотносить предметы и их изображения.

Личностные

- бережно относиться к результатам своего труда и труда родителей;
- чувствовать удовлетворение от созданного им самим;
- уметь организовать своё рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- проявлять интерес к деятельному образу жизни;
- иметь мотивацию к работе на результат;
- проявлять желание творческого самовыражения;
- улучшение эмоционального состояния ребёнка;
- умение объективно оценивать обстановку и приводить свое поведение в соответствие с условиями окружающей среды.

Метапредметные

- под руководством педагога проводить анализ проделанной работы;
- планировать последовательность и осуществлять контроль результата практической работы;
- соблюдать правила безопасности работы с конструктором, предметами быта;
- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы.

1-й год обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
I	Раздел «Введение»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
II	Раздел «Эмоциональный фон»	4	1	3	Комбинированное занятие	Наблюдение игра
III	Раздел «Развитие речи»	10	1	9	Комбинированное занятие	Наблюдение игра
IV	Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	10	1	9	Комбинированное занятие	Наблюдение тестирование
V	Раздел «Конструирование»	45	5	40	Комбинированное занятие	Наблюдение выставки
VI	Раздел «Итоговое занятие»	1	-	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
	Итого:	72	9	63		

СОДЕРЖАНИЕ

1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы, содержание	Количество часов		
		В	Т	П
I	<p>Раздел «Введение» Тема. Вводное занятие. <u>Теория.</u> Беседа – знакомство с семьёй, ребёнком. <u>Практика.</u> Коммуникативные игры. Правила безопасности. Педагог даёт ребёнку сведения о доступных ему предметах и явлениях, представляющих опасность для человека: ядовитых веществах, огне, травматизме и т. п. формулирует простейшие алгоритмы поведения в случаях угрозы жизни и здоровью людей.</p>	2	1	1
II	<p>Раздел «Эмоциональный фон» 2.1.Тема. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, привычки находиться в контакте с педагогом и следовать ритму занятия <u>Теория.</u> Чтение сказок. <u>Практика.</u> Разбор поведения героев. 2.2.Тема. Формирование предметных действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого. <u>Практика.</u> Игра «Повтори». <u>Практика.</u> Игра «Покажи свои игрушки».</p>	4	1	3
III	<p>Раздел «Развитие речи» 3.1.Тема. Знакомство с элементами конструктора по устному называнию и графическому изображению, (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). <u>Теория.</u> Знакомство с элементами конструктора по устному называнию и графическому изображению. <u>Практика.</u> Выбор предмета или его изображения по устному называнию, (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). 3.2.Тема. Найди объект. <u>Практика.</u> Выбор объекта только по устному обозначению в специальных речевых упражнениях. <u>Практика.</u> Выбор объекта только по письменному его обозначению (табличке) и графическому изображению в специальных речевых упражнениях. <u>Практика.</u> Выбор знакомых предметов в дидактической игре - угадывание предмета на ощупь. <u>Практика.</u> Подбор парных картинок, деталей. <u>Практика.</u> Показ действий, в процессе выполнения речевых упражнений и просмотра предмета. <u>Практика.</u> Выполнение упражнений для пальцев (типа пальчиковой гимнастики).</p>	10	1	9

	<p><u>Практика.</u> Выполнение действий с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении) и по образцу с использованием глагола делай (так).</p> <p><u>Практика.</u> Нахождение предметов и их изображений в речевых упражнениях.</p>			
IV	<p>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>4.1.Тема. Величина предметов. <u>Теория.</u> Представление о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах. <u>Практика.</u> Объединение одинаковых по величине предметов в предметные множества.</p> <p>4.2.Тема. Пространственное расположение предметов. <u>Практика.</u> Познакомиться с понятиями далеко, близко, рядом, перед предметом, за предметом. <u>Практика.</u> Сопоставление расположения двух групп одинаковых предметов по инструкции. Сравнить.</p> <p>4.3.Тема. Элементарные измерительные навыки. <u>Практика.</u> Установление равенства с использованием термина: равно <u>Практика.</u> Установление неравенства с использованием терминов: больше, меньше.</p> <p>4.4.Тема. Количественные представления. <u>Практика.</u> Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов. <u>Практика.</u> Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: сколько? – столько.</p> <p>4.5.Тема. Форма предметов. <u>Практика.</u> Формирование представлений о форме предметов. <u>Практика.</u> Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.</p>	10	1	9
V	<p>Раздел «Конструирование»</p> <p>5.1.Тема. Путешествие в страну Конструкторов <u>Теория.</u> Правила безопасности в работе с конструктором. <u>Практика.</u> Сюжетная игра с собранными игрушками из конструктора.</p> <p>5.2.Тема. Разнообразии деталей конструктора «Mag fun». <u>Теория.</u> Разнообразии деталей конструктора. <u>Практика.</u> Разбор деталей по цвету, по форме.</p> <p>5.3.Тема. Формировать представление об изображениях деталей конструктора на схеме.</p>	45 2 2 2	5 1 1 1	40 1 1 1

<u>Теория.</u> Показ изображения детали на схеме.			
<u>Практика.</u> Игра найди деталь по цвету и размеру.			
5.4.Тема. Способы и последовательность крепления деталей.	1		1
<u>Практика.</u> Упражнения на крепление деталей плоскостной фигуры.			
5.5.Тема. Складывание фигур из деталей конструктора по показу, образцу и словесной инструкции	4		4
<u>Практика.</u> Выкладывание прямого ряда из деталей одного цвета.			
<u>Практика.</u> Выкладывание двух рядов параллельно из деталей двух цветов			
<u>Практика.</u> Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.			
<u>Практика.</u> Выкладывание по показу, по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений крепления деталей.			
5.6.Тема. Способы и последовательность крепления деталей.	2		2
<u>Практика.</u> Упражнения на крепление деталей объёмной фигуры: пирамида, куб, параллелепипед.			
5.7.Тема. Складывание фигур из деталей конструктора по показу, образцу и словесной инструкции	3		3
<u>Практика.</u> Выкладывание прямого объёмного ряда из деталей одного цвета. Выкладывание двух объёмных рядов параллельно из деталей двух цветов			
<u>Практика.</u> Выкладывание объёмного «чередующегося ряда» через один элемент.			
<u>Практика.</u> Выкладывание по показу, по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений крепления деталей.			
5.8.Тема. Разбор простых схем	1		1
<u>Теория.</u> План построения конструкции.			
<u>Практика.</u> Выбор деталей согласно пунктам плана сборки конструкции на примере схемы. Сборка конструкции по схеме			
5.9. Тема. Конструктор «Lego duplo».	1		1
<u>Теория.</u> Разнообразии деталей конструктора.			
<u>Практика.</u> Разбор деталей по цвету, по форме.			
5.10.Тема. Формировать представление об изображениях деталей конструктора на схеме.	1		1
<u>Практика.</u> Показ изображения детали на схеме.			
Игра найди деталь по цвету и размеру.	1		1
5.11.Тема. Способы и последовательность крепления деталей.			
<u>Практика.</u> Упражнения на крепление деталей .			
5.12.Тема. Складывание фигур из деталей конструктора по показу, образцу и словесной инструкции	1		1
<u>Практика.</u> Выбор деталей согласно пунктам плана сборки конструкции на примере схемы «Цветок » - 4 лепестка. Сборка конструкции по схеме. Сохранение последовательности выполнения работы.			
5.13.Тема. Животные.	6		6
<u>Практика.</u> Выбор деталей согласно пунктам плана сборки конструкции на примере схемы «Крокодил» конструктор «Lego			

	<p>duplo». Сборка конструкции по схеме. Сохранение последовательности выполнения работы.</p> <p><u>Практика.</u> Домашние и дикие животные, птицы. Изучение образов. Выбор деталей согласно пунктам плана сборки конструкции на примере схемы «Зайка» Лего конструктор. Сборка конструкции по схеме</p> <p><u>Практика.</u> «Крокодил» - конструктор «Lego duplo». Сборка конструкции по схеме. Сохранение последовательности выполнения работы.</p> <p><u>Практика.</u> «Зайка» - конструктор «Lego duplo». Сборка конструкции по схеме. Сохранение последовательности выполнения.</p> <p>5.14.Тема. Транспорт</p> <p><u>Практика.</u> Машина конструктор «Mag fun», развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p><u>Практика.</u> Машина конструктор «Lego duplo», развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p><u>Практика.</u> Лодочка конструктор «Lego duplo», закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Практика.</u> Самостоятельно создавать простые 3D постройки. Конструирование собственных моделей. Обыгрывание в сюжетно-ролевых играх</p> <p>5.16.Тема. Сказочные домики</p> <p><u>Практика.</u> Одноэтажный дом конструктор «Mag fun», развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p><u>Практика.</u> Одноэтажный дом конструктор «Lego duplo», развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p><u>Практика.</u> Башня конструктор «Mag fun», Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Практика.</u> Башня конструктор «Lego duplo», закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Практика.</u> Сказочный домик. Обыгрывание в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><u>Практика.</u> Конструирование собственных моделей. Обыгрывание в сюжетно-ролевых играх</p>	12		12
		6		6
VI	Раздел «Итоговое занятие»	1	-	1
	Итого:	72	9	63

2 год обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
I	Раздел «Введение»	2	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
II	Раздел «Эмоциональный фон»	4	1	3	Комбинированное занятие	Наблюдение игра
III	Раздел «Знакомство с электронным конструктором «Знаток»	26	1	25	Комбинированное занятие	Наблюдение игра
IV	Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	10	1	9	Комбинированное занятие	Наблюдение тестирование
V	Раздел «Конструирование»	29	2	27	Комбинированное занятие	Наблюдение выставки
VI	Раздел «Итоговое занятие»	1	-	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
Итого:		72	9	63		

СОДЕРЖАНИЕ

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы, содержание	Количество часов		
		В	Т	П
I	Раздел «Введение» Тема. Вводное занятие. <u>Теория.</u> Беседа с семьёй, ребёнком. <u>Практика.</u> Коммуникативные игры. Актуализация знаний правил безопасности. Выявление в беседе знаний ребёнка о доступных ему предметах и явлениях, представляющих опасность для человека: ядовитых веществах, огне, травматизме и т. п. формулирует простейшие алгоритмы поведения в случаях угрозы жизни и здоровью людей.	2	1	1
II	Раздел «Эмоциональный фон» 2.1.Тема. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, привычки находиться в контакте с педагогом и	4	1	3

	<p>следовать ритму занятия</p> <p><u>Теория.</u> Чтение сказок.</p> <p><u>Практика.</u> Разбор поведения героев.</p> <p>2.2.Тема. Формирование предметных действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Повтори».</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Покажи предметы».</p>			
III	<p>Раздел «Знакомство с электронным конструктором «Знаток»</p> <p>3.1.Тема. Знакомство с элементами конструктора «Электротехник» по устному называнию и графическому изображению, (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p><u>Теория.</u> Знакомство с элементами конструктора по устному называнию и графическому изображению.</p> <p><u>Практика.</u> Выбор предмета или его изображения по устному называнию, (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>3.2.Тема. Найди объект.</p> <p><u>Практика.</u> Выбор объекта только по устному обозначению в специальных речевых упражнениях 1,2,3,4,5,6.</p> <p><u>Практика.</u> Выбор объекта только по письменному его обозначению (табличке) и графическому изображению в специальных речевых упражнениях 1,2,3,4,5,6.</p> <p><u>Практика.</u> Складывание деталей на место по обозначению (табличке) и графическому изображению, в специальных речевых упражнениях 1,2.</p> <p><u>Практика.</u> Складывание деталей на место по обозначению (табличке) и графическому изображению, в специальных речевых упражнениях 3.</p> <p><u>Практика.</u> Подбор парных предметов, детали по схеме 1,2.</p> <p><u>Практика.</u> Показ действий, в процессе сборки схем, упражнений и просмотра предмета 1,2,3,4.</p> <p><u>Практика.</u> Выполнение упражнений для пальцев (типа пальчиковой гимнастики) 1,2,3.</p>	26	1	25
IV	<p>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>4.1.Тема. Величина предметов, деталей.</p> <p><u>Теория.</u> Представление о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p> <p><u>Практика.</u> Объединение одинаковых по величине предметов в предметные множества.</p> <p>4.2.Тема. Пространственное расположение предметов.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнения с применением понятий «далеко», «близко», «рядом», «перед предметом», «за предметом».</p> <p><u>Практика.</u> Сопоставление расположения двух групп одинаковых</p>	10	1	9

	<p>предметов по инструкции. Сравнение.</p> <p>4.3.Тема. Элементарные измерительные навыки. <u>Практика.</u> Установление равенства с использованием термина «равно» <u>Практика.</u> Установление неравенства с использованием терминов «больше», «меньше».</p> <p>4.4.Тема. Количественные представления. <u>Практика.</u> Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов. <u>Практика.</u> Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: «сколько?» – «столько».</p> <p>4.5.Тема. Форма предметов. <u>Теория.</u> Формирование представлений о форме предметов. <u>Практика.</u> Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.</p>			
V	<p>Раздел «Конструирование»</p> <p>5.1. Тема. Правила безопасности в работе с конструктором.</p> <p>5.2.Тема. Источники питания. <u>Практика.</u> Батарейки и аккумуляторы 1,2,3,4.</p> <p>5.3. Тема. Методика сборки на примере схемы обычного карманного фонарика. Пример сборки. <u>Практика.</u> Изучение схемы. Нахождение деталей. Порядок сборки. 1,2,3,4.</p> <p>5.4. Изучение перечня элементов 10 ч.</p> <p>5.5. Источники света. Лампы и светодиоды.4 ч.</p> <p>5.6. Тема. Работа по схеме.6 ч.</p>	29	2	27
VI	Раздел «Итоговое занятие»	1	-	1
	Итого:	72	9	63

Методическое обеспечение программы

Педагог учитывает и необходимость создания компенсаторных приемов у детей с ОВЗ. Среди них большое значение имеет формирование установки на взаимодействие с окружающими людьми в трудных ситуациях. Педагог проводит работу таким образом, чтобы эта установка не обернулась позицией иждивенчества. Так, обращается внимание на поиск помощи со стороны окружающих людей лишь после оценки собственных возможностей. Отрабатываются формулировки просьб (точность движений) и выражения благодарности. Педагог настраивает ребенка и на заботу об окружающих, оказание

помощи им. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе.

Вместе с тем педагог даёт ребёнку сведения о доступных ему предметах и явлениях, представляющих опасность для человека: ядовитых веществах, огне, травматизме и т. п. формулирует и закрепляет простейшие алгоритмы поведения в случаях угрозы жизни и здоровью людей.

Методика обучения

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей с ОВЗ форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Работа с детьми с тяжелыми формами ДЦП имеет ряд особенностей. Чаще всего, эти дети не могут говорить, и педагог не может получить ответ ни на один свой вопрос. Но язык тела красноречивее любого другого языка. Если педагог выстраивает работу правильно, идя от потребностей именно этого ребенка, то ребенок сотрудничает с удовольствием, играет в игры. Ситуация успешности и приобретение нового двигательного опыта помогает открывать ресурсы, ранее не используемые самим ребенком.

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. На занятиях применяется личностно-ориентированное обучение, осуществляется индивидуальный подход к учащемуся. Важным условием для успешного освоения программы является создание мотивационной атмосферы, правильно организованного пространства, и максимально удобного расположения предметов для изучения и отработки требуемых физических навыков изучаемых видов деятельности.

Подбор и тематика занятий, предусмотренных программой, могут изменяться в зависимости от имеющегося материала, от умений и навыков обучающихся, а также от настроения на работу самого учащегося. Коррекционная работа строится на внимательном изучении функций организма ребенка, которые были поражены или сохранились.

Программа обеспечивает образовательную деятельность во время индивидуальных занятий с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дополнительного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Методы обучения

- словесные методы: объяснение, рассказ, опрос, инструктаж;
- наглядно–демонстрационные методы: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, предметов;

- практические методы: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа;
- игровые методы: сюжетные, ролевые, развивающие, подвижные, социальные, загадки;
- методы стимулирования: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно-коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел «Введение»	Комплексные занятия, образовательной направленности.	Словесные методы (объяснение), игровые методы, методы стимулирования (похвала, поощрение)	Иллюстрации, плакаты, Картинки по правилам безопасности	Парта, бумага, карандаши, фломастеры, трафареты	Игра развивающая
Раздел «Эмоциональный фон»	Комплексные занятия образовательной, рекреационной направленности	словесные методы: объяснение, рассказ, опрос. наглядно–демонстрационные методы: показ, иллюстраций, предметов; практические методы: практическая работа, самостоятельная работа; игровые методы: сюжетные, ролевые, развивающие, подвижные, методы стимулирования: похвала, поощрение	Книги сказок с иллюстрациям и «Репка», «Теремок», «Колобок». стихотворения -потешки для малышей, стихи А. Барто «Игрушки» и т. п.	Игрушки театра кукол.	Игра сюжетная
Раздел «Развитие речи»	Комплексные занятия образовательной, коррекционно-развивающей, рекреационной направленности	словесные методы: объяснение, рассказ, опрос, наглядно–демонстрационные методы: показ, демонстрация упражнений, предметов;	Иллюстрации, плакаты, атласные игрушки конструктор	Ковёр спортивный мягкий, парта, бумага, фломастеры, конструктор строительный	Наблюдение за последовательностью выполнения игровых действий

	и	<p>практические методы: практическая работа, игровые методы, развивающие, подвижные, социальные, загадки;</p> <p>методы стимулирования: похвала, поощрение;</p> <p>методы информационно-коммуникативной поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами;</p>			
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	комплексные занятия коррекционно-развивающей, образовательной направленности.	<p>словесные методы: объяснение, рассказ, опрос,</p> <p>наглядно-демонстрационные методы: показ, демонстрация упражнений, предметов;</p> <p>практические методы: практическая работа.</p> <p>игровые методы: развивающие, подвижные;</p> <p>методы стимулирования: похвала, поощрение;</p> <p>метод оценки: анализ, самооценка</p>	Иллюстрации, плакаты	Парта, бумага, карандаши, фломастеры, трафареты. Ковёр спортивный мягкий, конструкторы «Lego duplo», конструктор «Mag fun»,	Демонстрация упражнений, самооценка.
Раздел «Конструирование»	комплексные занятия коррекционно-развивающей, образовательной направленности	<p>словесные методы: объяснение, рассказ, опрос;</p> <p>наглядно-демонстрационные методы: показ предметов, демонстрация действий;</p> <p>практические методы: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа</p> <p>игровые методы:</p>	Схемы для конструирования	Парта, бумага, карандаши, фломастеры, трафареты конструкторы «Lego duplo». конструктор «Mag fun»,	демонстрация практических действий;

		сюжетные, развивающие, подвижные, социальные, загадки; методы стимулирования: похвала, поощрение; метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль; метод информационно-коммуникативной поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами.			
Раздел «Итоговое занятие»	Комплексное занятие развивающей, рекреационной направленности.	игровые методы: сюжетные, ролевые, развивающие, подвижные, социальные, загадки; методы стимулирования: похвала, поощрение; метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;			Наблюдение, игра

Материальное обеспечение

Книги. Книги сказок с иллюстрациями «Репка», «Теремок», «Колобок». стихотворения-потешки для малышей, стихи А. Барто «Игрушки» и т. п.

Игрушки.

- театр кукол.
- игрушки.

Оборудование: Ковёр спортивный мягкий, конструкторы «Lego duplo», конструктор «Mag fun», конструктор строительный.

Форма для занятий. Ортопедическая обувь, спортивный костюм, утяжелители.

Техника: ксерокс, компьютер, принтер, сканер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/ под общ. Ред. Профю С.П. Евсеева.-М.: Советский спорт, 2014.-289 с.

2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Беляева Т.С. Коррекционная работа на уроках труда в начальных классах школы для детей с ДЦП // Дефектология № 6, 1988.- с.13-17
4. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
5. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.- (Библиотека Воспитателя).
6. Конвенция «О правах ребенка».
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: «Книголюб», 2008.
8. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
9. Лоуэн А. и Л. Сборник биоэнергетических опытов. Изд. «АСТ», М.: 2006.
10. Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей/А.Р. Малер. М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 80 с.
11. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.
12. Мастерс Р. Телесное осознание. Психофизические упражнения. «София»: 2006.
13. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. - М.: Изд-во «АСТ», 2004.
14. Пономарева Г.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ДЦП от 3-х до 12 лет в условиях сенсорной комнаты» Сб. ДО г. Москвы ЮОУО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». (Из опыта работы специалистов Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения), М: 2008.
15. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» с изменениями от 01.02.2005г.
16. Приказ Комитета образования и науки от 31.08.2009 года № 376 «Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе на дому».
17. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: «Класс», 2007.
18. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
19. Шубина Е. Основы телесной терапии. Изд.: «Наука и техника», 2007.
20. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: «Книголюб», 2008.