

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВЕКТОР ДОБРА»**

Направленность:
социально-педагогическая
Срок реализации: **4 года**
Возраст: **12-18 лет**

Составитель: педагог
дополнительного образования
Бекаревич Галина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.2. ЦЕЛЬ

1.3. ЗАДАЧИ

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.5. АДРЕСАТ

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III. СОДЕРЖАНИЕ

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

V. ЛИТЕРАТУРА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Теоретическое обоснование.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей дети каждый день должны делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте помощи ближним.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор добра» - социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Разработка данной программы дополнительного образования по теме «Вектор добра» обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования. Исходными предпосылками разработки данной программы является необходимость воспитания патриотизма и морально-нравственных ценностей у детей с целью исключения влияния негативных факторов социума на процесс духовного развития детей и подростков. Программа рассчитана на четыре года и предусматривает индивидуальную и коллективную работу с детьми и подростками возраста от 12 до 18 лет. Количественный состав группы до 15 человек. Программа позволяет заполнить активным содержанием свободное время детей и подростков, развивает ответственность, самодисциплину, творческие способности, чувство коллективизма, коммуникативные способности, отзывчивость, неравнодушие, умение сострадать и желание помочь. Формирует гражданскую позицию и самоуважение. Методы и приёмы, используемые в программе, это: беседы, творческие мастерские, просмотр фильмов, теоретические и практические занятия, проектная деятельность, подготовка и проведение презентаций и благотворительных акций. Программа предусматривает создание условий для формирования опыта творческой самостоятельности детей.

Последовательность программы имеет логическую завершённость: теоретические сведения подтверждаются практическими занятиями.

Актуальность: программа обеспечивает реализацию социальной необходимости по формированию полноценной, нравственной, духовно-богатой, всесторонне развитой личности.

Прогностичность: реализация данной программы создаёт условия для развития полноценной личности детей и подростков, способных адаптироваться в социуме.

Рациональность: программа позволяет получить полезный результат в развитии личностного роста детей и подростков.

1.2. Цель программы:

развитие социально-активной личности, имеющей навыки самореализации и самовыражения в социуме.

1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- приобретение знаний по видам волонтерства;
- знакомство с деятельностью волонтерских организаций;
- формирование умений и навыков волонтерской деятельности;
- овладение основными практическими навыками и умениями в области социальных отношений;
- приобретение опыта реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие гармоничной личности, имеющей навыки самореализации и самовыражения в социуме

Воспитательные:

- формирование стремления к возрождению лучших отечественных традиций благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, отзывчивости, сострадания, стремления к оказанию помощи ближнему;
- формирование позитивного мнения по отношению к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями;
- понимание значения в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного совершенствования;
- наполнение активным содержанием своего свободного времени.

1.4. Ожидаемые результаты.

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности (ответственность за себя и за других, адаптация к различным жизненным ситуациям).

Владение знаниями ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения (потребность в

ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, развитии коммуникативности и умения общаться).

Привлечение детей и подростков в волонтерское движение и проведение мероприятий (стремление заниматься волонтерской работой, помогать другим).

Привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности (развитие активной жизненной позиции, равнодушного отношения к жизни; формирование отношения к социальному служению как к норме жизни).

В результате **первого года** обучения обучающиеся смогут:

- уметь работать в коллективе;
- приобрести начальные понятия о социальном проектировании;
- приобрести начальные знания, умения и навыки зооволонтерства;
- приобрести первоначальный опыт публичных выступлений;
- приобрести первоначальный опыт аниматорского мастерства.

В результате **второго года** обучения обучающиеся смогут:

- определять цели и задачи социального проектирования;
- приобрести начальные умения и навыки социального волонтерства;
- приобрести начальные представления о медицинском волонтерстве;
- инициировать проведение благотворительных акций;
- приобрести опыт публичного выступления;
- приобрести опыт самостоятельного выступления.

В результате **третьего года** обучения обучающиеся смогут:

- инициировать создание социальных проектов;
- самостоятельно создавать социальные проекты;
- самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- приобрести начальные представления о событийном волонтерстве;
- приобрести начальные представления об экологическом волонтерстве;

В результате **четвёртого года** обучения обучающиеся смогут:

- приобрести начальные представления о корпоративном волонтерстве;
- приобрести начальные представления о фандрайзинге;
- приобрести начальные представления о сельскохозяйственном и виртуальном волонтерстве;
- приобрести начальные представления о волонтерстве общественной безопасности и медиаволонтерстве;

1.5. Адресат.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет. Срок реализации программы - 4 года.

Первый год обучения составляют 136 часов (по 4 часа в неделю).

Второй год обучения составляют 206 часов (по 6 часов в неделю).

Третий год обучения составляют 206 часов (по 6 часов в неделю).

Четвёртый год обучения составляют 206 часов (по 6 часов в неделю).

Программа направлена на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также её практической реализации.

Режим занятий:

- первый год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа – всего 4 часа в неделю;

- второй год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа – всего 6 часов в неделю;

- третий год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа – всего 6 часов в неделю;

- четвёртый год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа – всего 6 часов в неделю.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1. Первый год обучения

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Зооволонтерство	80	10	70
3	Культурное волонтерство	26	6	20
4	Спортивное волонтерство	34	4	30
5	Итоговое занятие	2	2	-
	ИТОГО:	144	24	120

2. Второй год обучения

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Зооволонтерство	76	10	66
3	Культурное волонтерство	38	8	30
4	Спортивное волонтерство	26	6	20
5	Социальное волонтерство	54	10	44
6	Медицинское волонтерство	18	6	12
7	Итоговое занятие	2	2	-
	ИТОГО:	216	44	172

3. Третий год обучения

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Зооволонтерство	46	8	38
3	Культурное волонтерство	24	4	20
4	Спортивное волонтерство	24	4	20
5	Социальное волонтерство	52	6	46
6	Медицинское волонтерство	18	6	12
7	Событийное волонтерство	26	4	22
8	Экологическое волонтерство	22	4	18
9	Итоговое занятие	2	2	-

	ИТОГО:	216	40	176
--	---------------	------------	-----------	------------

4. Четвёртый год обучения

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Зооволонтерство	44	6	38
3	Культурное волонтерство	22	4	18
4	Спортивное волонтерство	12	4	8
5	Социальное волонтерство	36	6	30
6	Медицинское волонтерство	16	6	10
7	Событийное волонтерство	16	4	12
8	Экологическое волонтерство	14	4	10
9	Корпоративное волонтерство	8	4	4
10	Фандрайзинг	8	4	4
11	Сельскохозяйственное волонтерство	8	4	4
12	Виртуальное волонтерство	8	4	4
13	Волонтерство общественной безопасности	10	4	6
14	Медиаволонтерство	10	4	6
15	Итоговое занятие	2	2	-
	ИТОГО:	216	62	154

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Тема:«Вводное занятие».

Теория:отбор учеников, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии, ознакомление с планом работы, форма одежды и внешний вид.

2. Тема:«Зооволонтерство».

Теория:знакомство с понятием «зооволонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по зооволонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика:работа в приютах для бездомных животных (помощь в уходе, кормлении, уборке), организация и проведение презентаций, благотворительных акций и т. д.

3. Тема:«Культурное волонтерство».

Теория:знакомство с понятием «культурное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по культурному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика:работа в культурных учреждениях города - библиотека (помощь в работе по реставрации книг, проведение культурных мероприятий), дом культуры (помощь в проведении мероприятий), музей (помощь в проведении экскурсий) и т. д.

4. Тема: «Спортивное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «спортивное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по спортивному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: популяризация темы спорта среди детей и подростков (помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, разработка и реализация проектов, направленных на развитие движения ГТО) и т. д.

5. **Тема:** «Социальное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «социальное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по социальному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: организация и проведение занятий в детском приюте, помощь пожилым людям (помощь в уборке жилья, решении мелких бытовых проблем, общение); помощь детям с особенностями развития (помощь в сборе средств на лечение, помощь в решении мелких бытовых проблем, проведение развивающих занятий в группах и индивидуально) и т. д.

6. **Тема:** «Медицинское волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «медицинское волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по медицинскому волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: популяризация здорового образа жизни (создание стенгазет, презентаций), приобретение навыков доврачебной помощи при необходимости, работа в ДО СЦРБ с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и т. д.

7. **Тема:** «Событийное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «событийное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по событийному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: помощь в подготовке и участие в различных городских мероприятиях, подготовка и проведение различных благотворительных акций и т. д.

8. **Тема:** «Экологическое волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «экологическое волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по экологическому волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: помощь в уборке города, участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение природы (создание стенгазет, презентаций; сбор использованных батареек, пластиковых крышек, изготовление и установка табличек, кормушек для птиц) и т. д.

9. **Тема:** «Корпоративное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «корпоративное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по корпоративному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

10. Тема: «Фандрайзинг».

Теория: знакомство с понятием «файндрейзинг», раскрытие темы; изучение опыта работы по фандрайзингу за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

11. Тема: «Сельскохозяйственное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «сельскохозяйственное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по сельскохозяйственному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

12. Тема: «Виртуальное волонтерство».

Теория: знакомство с понятием «виртуальное волонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по виртуальному волонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

13. Тема: «Волонтерство общественной безопасности».

Теория: знакомство с понятием «волонтерство общественной безопасности», раскрытие темы; изучение опыта работы по волонтерству общественной безопасности за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

14. Тема: «Медиаволонтерство».

Теория: знакомство с понятием «медиаволонтерство», раскрытие темы; изучение опыта работы по медиаволонтерству за рубежом, в России, в Республике Коми.

Практика: пробная работа по созданию и реализации проекта в данном направлении волонтерства.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Таблица. Этапы педконтроля.

Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
входящий	определение уровня знаний и умений на начало обучения	волонтерство, история, навыки общения, коммуникации	беседа	высокие средние допустимые

текущий	определение прогресса развития	волонтерство, ЗОЖ, навыки общения, умение работать самостоятельно и в коллективе, проявление инициативы	наблюдение, анализ	высокие средние допустимые
итоговый	определение уровня знаний, умений и навыков по итогам реализации программы	обобщение проделанной работы	наблюдение, анализ, беседа	высокие средние допустимые

Программа разработана с учётом основных компонентов современной педагогики:
-гуманизация педагогического процесса;

- индивидуальный подход;

- предоставление возможности каждому ребёнку – участнику волонтерской команды–раскрыть свои способности, реализоваться в разнообразной деятельности, осознать себя как личность и как часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы и от общения друг с другом.

V. ЛИТЕРАТУРА.

1. Б.Ермолаева. Учить учиться. – М., «Молодая гвардия», 1988.
2. В.Леви. Искусство быть собой.- М, изд. «ЗНАНИЕ», 1991.
3. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ сост. С.В. Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной. - М: «ACADEMIA», 2010.-160с.
4. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14сентября 1990 года. — [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: <http://www.newparlament.ru/docs/view/2132>
5. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
6. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2010. – № 5. – С. 15-22.32
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2013.
8. И.П.Иванов. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., «Педагогика», 1989.

9. Картоотека коллективных познавательных и ролевых игр (методические рекомендации для школ, внешкольных учреждений, лагерей). – М., Лаборатория игровой деятельности школьников НИИ общих проблем воспитания АПИ СССР.
- 10.
11. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2010 .-25с.
12. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров, 2013.
13. Л.В.Сахарный. К тайнам мысли и слова.- М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983.
14. Л.М.Шипицына, Л.С.Шпилень. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью.- М., 2003 г.
- 15.
16. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 42-43.
17. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemyvolonterskogo-dvizheniya-v-sovrremennoj-rossii/>
18. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.
19. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183- 187.
20. О.С.Богданова, О.А.Калинина, М.Б.Рубцова. Этические беседы с подростками. - М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987.
21. О.С.Богданова, С.В. Черенкова. Нравственное воспитание старшеклассников. –М., «Просвещение», 1988.
22. Понятие волонтерства. Главное — желание? // Информационно- методический журнал ViZ. — 4 ноября 2011 г.— № 4. — 2—4 с.
23. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>
24. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист. – 2007. – 319с.
25. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. – 2007. – 235с.
26. Социальное волонтерство. Теория и практика. –М.: Омега-Л. – 2016. -128с.
27. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) //

- Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 59.
28. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС —социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2010. — С 21—22, 34.
29. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73.
30. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215.