

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 176  
от « 01 » сентября 2020 г.  
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»  
(группа раннего развития)**

Направленность:  
**социально-педагогическая**  
Возраст обучающихся: **5-7 лет**  
Срок реализации: **2 года**  
Уровень освоения: **стартовый**

Составитель: **Толченникова  
Наталья Алексеевна,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2020 г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» - **социально-педагогической направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Программа «Золотой ключик» составлена на основе типовых программ по данному направлению. Основной вид деятельности на занятиях – учебная игра.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Педагогическая целесообразность программы.** Главное назначение программы – общеинтеллектуальное развитие детей, развитие мотивации к обучению.

Программа дает возможность развития познавательных и творческих способностей детей, интеллекта, всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), формирование навыков культуры речевого общения, интереса к языку, речи и литературе.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Доступное содержание материала учитывает особенности психологии и физиологии детей-дошкольников.

**Отличительные особенности программы.** Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, элементарная математика, обучение грамоте. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывается: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность.

**Адресат программы.** За основу готовности детей к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Интеллектуальная зрелость для возраста 5-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации.

Эмоциональная зрелость - это умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Программа строится с учётом уровня подготовки учащихся, их физиологических возможностей, учитывает интересы детей. Выполняемые детьми работы подобраны «от простого к сложному», имеют общественно - полезную и личную значимость.

### **Характеристика программы**

По направленности: социально-педагогическая.

По виду: модифицированная.

По цели обучения: развивающая умственные способности.

По возрасту: одновозрастная

### **Направления работы**

1. Развитие умственных способностей.
2. Социальная адаптация.
3. Познавательное развитие

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Выполнение программы рассчитано на 2 года, что составляет 288 часов.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Списочный состав объединения составляет: оптимальную наполняемость объединения -12 человек, допустимую -15 человек, а также в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Прием и отчисление учащихся в объединение производится в соответствии с Уставом учреждения.

## Структура учебного процесса

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1	4	36	144
2	4	36	144

## Режим занятия

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 часа	2 раза	4
2	2 часа	2 раза	4

**Цель:** развитие личности каждого ребенка посредством формирования его готовности к систематическому обучению и преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- приобретение знания букв и звуков;
- знакомство с звукобуквенным составом;
- приобретение знания цифр;
- знакомство с составом чисел.

#### *Развивающие:*

- развитие памяти, мышления, воображения;
- развитие глазомера;
- развитие мелких групп мышц
- формирование умения точно и ясно выразить свои мысли;
- активизация творческого потенциала.

#### *Воспитательные:*

- формирование ответственного отношения к учёбе;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- формирование усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- формирование культуры общения друг с другом.

**Математика**  
**1 год обучения (5-6 лет)**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2.	Диагностика	3	1	2	Беседа, игра
3.	Общие понятия	19	6	13	Беседа, игра. Наблюдение.
4.	Числа и операции над ними	16	5	11	Наблюдение. Беседа, игра
5.	Геометрические фигуры и величины	10	3	7	Наблюдение. Беседа, игра
6.	Пространственно-временные представления	14	4	10	Наблюдение, Беседа, игры
7.	Повторение	5	2	3	Наблюдение
8.	Диагностика	3	1	2	Наблюдение
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	Всего:	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

**Математика**  
**2 год обучения (6-7 лет)**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Диагностика	3	1	2	Наблюдение
3.	Общие понятия	2	1	1	Беседа, игра.
4.	Числа и операции над ними	37	6	31	Наблюдение. Беседа, игра
5.	Геометрические фигуры и величины	12	4	8	Наблюдение. Беседа, игра
6.	Пространственно-временные представления	8	3	5	Наблюдение. Беседа.
7.	Повторение	4	1	3	Наблюдение
8.	Диагностика	3	1	2	Наблюдение
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра
	Всего:	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**1 год обучения**

**1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в образовательную программу «Золотой ключик». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

## **2. Диагностика**

*Теория.* Счёт до «5». Геометрические фигуры. Знаки «+», «\_», «<», «>», «=»

*Практика.* Математические игры.

## **3. Общие понятия**

*Теория.* Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Игры на знакомство и сплочение коллектива

## **4. Числа и операции над ними.**

*Теория.*

- Общие представления о множестве: правила формирования множества по заданным основаниям, составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Операции объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Установление отношений между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов и соединение предметов стрелками.
- Знакомство с цифрами от 1 до 5.

*Практика.* Игры: «Подбери пару», «Сосчитай» и др.

## **5. Геометрические фигуры и величины**

*Теория.* Геометрические фигуры и их основные признаки, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

*Практика.* Выполнение практических заданий: «На что похоже», «Собери».

## **6. Пространственно-временные отношения**

*Теория.* Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине. Ориентирование на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы, работа по образцу.

*Практика.* Ориентировка на листе в пространстве. Игры: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает».

## **7. Повторение**

*Теория.* Повторение пройденного материала.

*Практика.* Игры, ребусы, загадки.

## **8. Диагностика.**

*Теория.* Выявление знаний, умений, навыков обучающихся за учебный год.

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащегося.

## **9. Итоговое занятие**

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Математическая игра.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, на дороге, дома.

#### 2. Диагностика

*Теория.* Контроль остаточных знаний и умений за 1 год обучения.

*Практика.* Проверочная работа.

#### 3. Общие понятия

*Теория.* Сравнение двух совокупностей (групп) предметов, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам, установление закономерностей

*Практика.* Игры: «Что изменилось», «Веселый счет» и др.

#### 4. Числа и операции над ними.

*Теория.* Знакомство с цифрами от 0 до 10.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Решение задач на сложение и вычитание.

*Практика.* Игры: «Числовые домики», «Кто за кем» и др.

#### 5. Геометрические фигуры и величины

*Теория.* Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, пирамида, конус, цилиндр и их распознавание.

*Практика.* Выполнение практических заданий: «Волшебный мешочек», «На что похоже» и др.

#### 6. Пространственно-временные отношения

*Теория.* Установление последовательности событий. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Практика.* Игры: «Времена года», «Где чей дом» и др.

#### 7. Повторение.

*Теория.* Повторение пройденного материала.

*Практика.* Игры, ребусы, загадки.

#### 8. Диагностика

*Теория.* Выявление знаний, умений, навыков обучающихся за учебный год.

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащегося.

#### 9. Итоговое занятие

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Игры.

### Предполагаемые результаты реализации программы

#### Метапредметные результаты:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- формирование умения проговаривать последовательность действий;
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умения оценивать результаты своей работы.

**Личностные результаты:**

- знание и применение самых простых общих для всех правил поведения (этические нормы);
- формирование умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

- формирование умения отличать новое от уже известного;
- формирование умения классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- формирование умения делать выводы в результате совместной работы.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Первый год обучения (5-6 лет)**

№ занятия	Дата план	ата акт	Тема занятия
1			Вводное
2			Диагностика
3			Диагностика
4			Диагностика
5			Свойства предметов.
6			Свойства предметов.
7			Свойства предметов.
8			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
9			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
10			Свойства предметов. Сравнение совокупностей.
11			Свойства предметов. Сравнение совокупностей.
12			Сравнение. Знаки = и ≠.
13			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
14			Сравнение совокупностей.
15			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
16			Сравнение совокупностей.
17			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
18			Сложение. Переместительное свойство сложения.
19			Сложение. Переместительное свойство сложения.
20			На, над, под.
21			На, над, под.
22			Справа, слева.
23			Справа, слева.
24			Справа, слева.
25			Справа, слева.
26			Вычитание
27			Вычитание
28			Между, по середине.
29			Между, по середине.
30			Один – много.
31			Один – много.
32			Число 1 и цифра 1.
33			Число 1 и цифра 1.
34			Внутри, снаружи.
35			Внутри, снаружи.
36			Число 2 и цифра 2. Пара.

37			Число 2 и цифра 2. Пара.
38			Точка Линия, Прямая и кривая линии.
39			Точка Линия, Прямая и кривая линии.
40			Отрезок. Луч.
41			Отрезок. Луч.
42			Число 3 и цифра 3.
43			Число 3 и цифра 3.
44			Замкнутые и незамкнутые линии.
45			Замкнутые и незамкнутые линии.
46			Ломаная линия. Многоугольник.
47			Ломаная линия. Многоугольник.
48			Число 4 и цифра 4.
49			Число 4 и цифра 4.
50			Угол.
51			Угол.
52			Числовой отрезок.
53			Числовой отрезок.
54			Число 5 и цифра 5.
55			Число 5 и цифра 5.
56			Впереди, сзади.
57			Впереди, сзади.
58			Столько же. Знаки = и =.
59			Столько же. Знаки = и =.
60			Больше, меньше. Знаки > и < .
61			Больше, меньше. Знаки > и < .
62			Раньше, позже.
63			Раньше, позже.
64			Повторение
65			Повторение
66			Повторение
67			Повторение
68			Математические игры
69			Диагностика.
70			Диагностика.
71			Диагностика.
72			Итоговое занятие
			<b>Итого: 72 занятия по 1 часу</b>

## Второй год обучения (6-7 лет)

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.			Вводное
2.			Диагностика
3.			Диагностика
4.			Диагностика.
5.			Числа 1-5.(Закрепление)
6.			Числа 1-5.(Закрепление)
7.			Числа 1-5.(Закрепление)
8.			Числа 1-5.(Закрепление)
9.			Числа 1-5.(Закрепление)
10.			Числа 1-5.(Закрепление)
11.			Числа 1-5.(Закрепление)
12.			Числа 1-5.(Закрепление)
13.			Число 6. Цифра 6.
14.			Число 6. Цифра 6.
15.			Число 6.Цифра 6
16.			Число 6.Цифра 6
17.			Длиннее, короче.
18.			Длиннее, короче
19.			Измерениедлины.
20.			Измерениедлины.
21.			Измерение длины.
22.			Измерение длины.
23.			Измерение длины.
24.			Измерениедлины.
25.			Число 7. Цифра 7.
26.			Число 7. Цифра 7.
27.			Число 7. Цифра 7.
28.			Число 7. Цифра 7.
29.			Число 7. Цифра 7.
30.			Число 7. Цифра 7.
31.			Число 8. Цифра 8.
32.			Число 8. Цифра 8.
33.			Число 8. Цифра 8.
34.			Объём. Сравнение по объёму.
35.			Объём. Сравнение по объёму.
36.			Измерение объема.
37.			Измерение объема.
38.			Число 9. Цифра 9.
39.			Число 9. Цифра 9.

40.			Число 9. Цифра 9.
41.			Число 9. Цифра 9.
42.			Число 9. Цифра 9.
43.			Число 9. Цифра 9.
44.			Площадь. Измерение площади.
45.			Площадь. Измерение площади.
46.			Измерение площади.
47.			Измерение площади.
48.			Число 0. Цифра 0.
49.			Число 0. Цифра 0.
50.			Число 0. Цифра 0.
51.			Число 0. Цифра 0.
52.			Число 10.
53.			Число 10.
54.			Число 10.
55.			Число 10.
56.			Число 10.
57.			Число 10.
58.			Шар. Куб. Параллелепипед.
59.			Шар. Куб. Параллелепипед.
60.			Пирамида. Конус. Цилиндр.
61.			Пирамида. Конус. Цилиндр.
62.			Символы.
63.			Символы.
64.			Повторение.
65.			Повторение.
66.			Повторение.
67.			Повторение.
68.			Мониторинг.
69.			Мониторинг.
70.			Мониторинг.
71.			Итоговое.
72.			Итоговое.
			<b>Итого: 72 занятия по 1 часу</b>

### Планируемые результаты

**К концу 1 года обучения учащиеся смогут знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи

вычитания;

- названия геометрических фигур;
- название дней недели, частей суток;

**уметь:**

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник; различать части суток; правую и левую руки.

**К концу второго года учащиеся смогут**

**знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , больше, меньше; состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям.

**уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

### 1 год обучения (5-6 лет) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2.	Диагностика	1	1	2
3.	Алфавит	1	1	2
4.	Гласные звуки и буквы	5	9	14
5	Согласные звуки и буквы	14	34	48
6.	Диагностика	1	1	2
7.	Итоговое занятие	1	1	2
ИТОГО:		24	48	72

### 2 год обучения (6-7 лет) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Диагностика	1	2	3
3.	Алфавит	0,5	0,5	1
4.	Гласные звуки и буквы	5	13	18
5	Согласные звуки и буквы	11	34	45
6.	Твердый и мягкий знаки	0,5	0,5	1
7.	Диагностика	1	1	2
8	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
ИТОГО:		20	52	72

## СОДЕЖАНИЕ

### **1 год обучения (5-6 лет)**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Беседа о правилах поведения на дороге, дома, в ДДТ

*Практика.* Игры-знакомства

#### **2. Диагностика.**

*Теория.* Знания и умения обучающихся.

*Практика.* Выполнение диагностических заданий.

#### **3. Алфавит.**

*Теория.* Знакомство с алфавитом.

*Практика.* Игры «Найди знакомую букву», «Подбери картинку».

#### **4. Гласные звуки и буквы.**

*Теория.* Представление о звуке, различие на слух, слогообразующая роль гласных, правильное соотношение звуков и букв. Знакомство с буквами а, о, у, ы, и.

*Практика.* Игры и упражнения. «Испорченный телефон», «Сколько раз встречается звук?», «Поймай звук», «Звуковая цепочка», «Звуковое лото», «Какими звуками различаются слова?» и другие. Прописывание, штриховка букв.

#### **5. Согласные буквы и звуки**

*Теория.* Отличительные признаки согласных звуков, чтение слогов-слияний, слов.

Знакомство с буквами м с х р ш л н к т п з й г в

*Практика.* Игры: «Узнай звук», «Где спрятался звук», «Подбери слово» и другие. Прописывание, штриховка букв.

#### **6. Диагностика.**

*Теория.* Выявление знаний и умений, полученных обучающимися в течение года.

*Практика:* Задания, игры.

#### **7. Итоговое занятие.**

*Теория.* Подведение итогов

*Практика.* Игры.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **2 год обучения (6-7 лет)**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Беседа о правилах поведения на дороге, дома, в ДДТ

*Практика.* Игры

#### **2. Диагностика.**

*Теория.* Знания и умения обучающихся.

*Практика.* Выполнение диагностических заданий.

### **3. Алфавит.**

*Теория.* Повторение знакомых букв алфавита.

*Практика.* Игры «Найди знакомую букву», «Подбери картинку», «Кто первый», «Подбери к букве слова» и т.д.

### **4. Гласные звуки и буквы.**

*Теория.* Представление о звуке, различие на слух, слогообразующая роль гласных, правильное соотношение звуков и букв. Знакомство с буквами е я ю е э.

*Практика.* Игры и упражнения. «Испорченный телефон», «Сколько раз встречается звук?», «Поймай звук», «Звуковая цепочка», «Звуковое лото», «Какими звуками различаются слова?» и другие. Прописывание, штриховка букв.

### **5. Согласные буквы и звуки**

*Теория.* Отличительные признаки согласных звуков, чтение слогов-слияний, слов.

Знакомство с буквами д б ж ч ц ф щ

*Практика.* Игры: «Узнай звук», «Где спрятался звук», «Подбери слово» и другие. Прописывание, штриховка букв.

### **6. Твердый и мягкий знаки.**

*Теория.* Знакомство с твердым и мягким знаками, их особенностями.

*Практика.* Игры «Где спрятался знак», «Закрой окошко», «Найди слово».

### **7. Диагностика.**

*Теория.* Выявление знаний и умений, полученных обучающимися в течение года.

*Практика:* Задания, игры.

### **8. Итоговое занятие.**

*Теория.* Подведение итогов

*Практика.* Игры.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **Первый год обучения 5-6 лет**

<b>№ занятия</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>	<b>Темы занятий</b>
1			Вводное занятие
2			Диагностика
3			Диагностика
4			Знакомство с азбукой.
5			Буква Аа и звук а.
6			Буква Аа и звук а.
7			Буква Уу и звук у.



8			Буква Уу и звук у.
9			Буква Оо и звук 0.
10			Буква Оо и звук 0.
11			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
12			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
13			Буква Мм и звук м.
14			Буква Мм и звук м.
15			Буква Сс и звук с.
16			Буква Сс и звук с.
17			Учимся соединять буквы.
18			Учимся соединять буквы.
19			Читаем буквы и слоги.
20			Читаем буквы и слоги.
21			Соединяем буквы, читаем слоги.
22			Соединяем буквы, читаем слоги.
23			Снова учимся соединять буквы.
24			Снова учимся соединять буквы.
25			Читаем слитно.
26			Читаем слитно.
27			Буква Хх и звук х.
28			Буква Хх и звук х.
29			Буква Рр и звук р.
30			Буква Рр и звук р.
31			Буква Шш и звук ш.
32			Буква Шш и звук ш.
33			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
34			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
35			Буква ы и звук ы.
36			Буква ы и звук ы.
37			Буква Лл и звук л.
38			Буква Лл и звук л.
39			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р
40			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р
41			Буква Нн и звук н.
42			Буква Нн и звук н.
43			Читаем слитно
44			Читаем слитно
45			Буква Кк и звук к.
46			Буква Кк и звук к.
47			Буква Тт и звук т.
48			Буква Тт и звук т.
49			Буква Ии и звук и.
50			Буква Ии и звук и.

51			Читаем слитно
52			Читаем слитно
53			Буква Пп и звук п.
54			Буква Пп и звук п.
55			Буква Зз и звук з.
56			Буква Зз и звук з.
57			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
58			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
59			Буква Йй и звук й.
60			Буква Йй и звук й.
61			Буквы Ё , И
62			Буквы Ё , И
63			Буква Гг и звук г.
64			Буква Гг и звук г.
65			Соединяем буквы, читаем слоги. Г-К
66			Буква Вв и звук в.
67			Буква Вв и звук в.
68			Повторение
69			Диагностика
71			Диагностика
72			Итоговое занятие

### Второй год обучения (6-7 лет)

№ занятия	По плану	По факту	Темы занятий
1.			Вводное занятие
2.			Диагностика
3.			Диагностика
4.			Диагностика.
5.			Буква Аа и звук а Закрепление.
6.			Буква Уу и звук. Закрпление.
7.			Буква Оо и звук 0. Закрепление.
8.			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
9.			Буква Мм и звук м. Закрепление.
10.			Буква Сс и звук с. Закрепление.
11.			Учимся соединять буквы.
12.			Читаем буквы и слоги.
13.			Соединяем буквы, читаем слоги.
14.			Снова учимся соединять буквы.
15.			Читаем слитно.
16.			Читаем слитно.

17.			Буква Хх и звук х. Закрепление.
18.			Буква Рр и звук р.Закрепление.
19.			Буква Шш и звук ш. Закрепление.
20.			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
21.			Буква ы и звук ы. Закрепление.
22.			Буква Лл и звук л. Закрепление.
23.			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р
24.			Буква Нн и звук н.Закрепление.
25.			Читаемслитно
26.			Буква Кк и звук к.
27.			Буква Тт и звук т.
28.			Буква Ии и звук и.
29.			Читаем слитно
30.			Буква Пп и звук п.
31.			Буква Зз и звук з.
32.			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
33.			Буква Йй и звук й.
34.			Буквы Й , И
35.			Буква Гг и звук г.
36.			Соединяем буквы, читаем слоги. Г-Ш
37.			Буква Вв и звук в.
38.			Читаем слитно
39.			Буква Дд и звук д.
40.			Соединяем буквы, читаем слоги. Д-Т
41.			Буква Бб и звук б.
42.			Соединяем буквы, читаем слоги. Б-П
43.			Читаем слитно
44.			Буква Жж и звук ж.
45.			Соединяем буквы, читаем слоги. Ж-З
46.			Соединяем буквы, читаем слоги. Ж-Ш
47.			Буква Ее и звук е.
48.			Буквамягкий знак.
49.			Читаем слитно
50.			Буква Яя и звук я.
51.			Читаем слитно
52.			Разделительный мягкий знак. Читаем слитно
53.			Читаем слитно
54.			Буква Юю и звук ю.
55.			Читаемслитно
56.			Буква Ёё и звук ё.
57.			Читаем слитно
58.			Буквы Е-Ё. Читаем слитно

59.			Буква Чч и звук ч.
60.			Читаем слитно
61.			Буквы Ч-С-Ш, Ч-ТЬ
62.			Буква Ээ и звук э.
63.			Буква Цц и звук ц.
64.			Буквы Ц-С
65.			Буква Фф и звук ф.
66.			Буква Щщ и звук щ.
67.			Читаем слитно
68.			Твёрдый знак.
69.			Алфавит.
70.			Диагностика
71.			Диагностика
72.			Итоговое занятие

### Предполагаемые результаты

К концу **первого** года обучения учащиеся смогут:

**знать**

- изученные буквы, писать печатные буквы;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква».

**уметь:**

- определять место звука в слове;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь соотносить звук и букву.

К концу **второго** года обучения учащиеся смогут:

**знать**

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению и письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.

**уметь:**

- записывать слова печатными буквам;
- читать слоги, слова, короткие предложения
- проводить звуковой анализ слова;
- определять ударный звук;
- составлять предложение.

**Календарный учебный график  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09.2020	31.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет высшее педагогическое образование;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детей;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать умственные способности обучающихся.

**Материально-техническое оснащение**

- учебно-тематическое планирование;
- букварь Жукова Н.С.;
- обучающие прописи «Солнечные ступеньки. АБВГ Дейка»
- рабочие тетради Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз - ступенька, два - ступенька...";
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- касса букв и слогов, магнитная доска, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

## Контрольно-измерительные материалы программы

№	Вид контроля	Основная цель	Формы	Критерии оценивания	Субъекты контроля
1	Начальный	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наглядный метод Объяснительно-иллюстративный Педагогический показ Наблюдение Словесный метод Метод проблемного обучения.	Высокий Средний Низкий уровень	Преподаватель обучающиеся
2	Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины	Метод самостоятельной работы. Частично поисковый		Преподаватель обучающиеся
3	Итоговый	Выявление соответствия подготовки каждого обучающегося требованиям программы	Тестирования, замеры результатов		Преподаватель обучающиеся

### Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);

- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

**Программа охватывает такие разделы как:**

**Обучение грамоте (Букварь ЖУКОВОЙ Н. С.)**

Изучение букв и звуков. Упражнения на соединение звуков → слоги → слова. Учимся читать по слогам. Разбираем звукобуквенный анализ. Также элементы подготовки к письму, упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводка, штриховка, ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.

**Математика (ПЕТЕРСОН Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» 1 и 2 часть)** Включает изучение цифр, счет прямой и обратный до 10, образование числа путем + и - , арифметические задачи, состав числа, понятия времени, пространства, логические игры. Педагогам удаётся превратить процесс обучения в удовольствие. Кроме того, на занятиях будущий первоклассник учится строить отношения и общаться с учителем и другими ребятами, учится быть вежливым и признавать авторитет взрослых, учится быть самостоятельным и организованным.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», изд. Москва, Просвещение, 1991 г.
2. Волина А.П. «Праздник числа», изд. Москва, «Новая школа», 1995 г.
3. Зак А.З. «Развитие интеллектуальных способностей детей 5-6, 6-7 лет», изд. Москва,
4. «Новая школа», 1998 г.
5. Зак А.З. «Интеллектика для дошкольников» изд. Москва ИнтеллектЦентр, 2007г.
6. Зак А.З. «Тетрадь для развития мыслительных способностей дошкольников», изд. Москва, ИнтеллектЦентр, 2007г.
7. Зак А.З. «Решение логических задач», изд. Баласс, Москва, 2007 год.
8. Маршак С.Я. «От одного до десяти, Веселый счет», Москва, 1985год.
9. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Москва, Просвещение, 1987год.
10. Мерзоев А.Е. «Азбука математики», Москва, Просвещение, 1994 год.
11. Никитин В.П. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1981год.
12. Парамонова В.П. «Геометрия для младших школьников», Томск, 1994 год.
13. Петерсон Л.Г. Е.Е.Кочемасова: «Игралочка», ч.1, 2 (математика для дошкольников), изд. Баласс, Москва, 1998 г.
14. Петерсон, Л.Г. Кочемасова Е.Е.: «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников). Методические рекомендации. Изд. Баласс, Москва, 1998 г.
15. Петерсон Л.Г., Холина: А.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» ч. 1, 2. Математика для
16. дошкольников, изд. Баласс. Москва, 1998 год.
17. Рихтерман Г.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного
18. возраста», изд. «Педагогика», Москва, 1999 год.

### Литература для обучающихся

1. Петерсон Л.Г., Холина: А.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» ч. 1, 2. Математика для дошкольников, изд. Баласс. Москва, 1998 год.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. –Екатеринбург: ЛИТУР, 2007, 112с2. Ж
3. «Солнечные ступеньки. АБВГ Дейка»