

Принято  
педагогическим советом МБОУ ДОД  
«Дом детского творчества»  
г. Сосногорска  
Протокол № 3  
« 14 » апреля 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДОД  
«Дом детского творчества»  
г. Сосногорска



**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска**

г. Сосногорск  
2014 г.

## 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) МБОУ ДОД «Дома детского творчества» г. Сосногорска (далее - ДДТ) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов РФ.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм, принципов и правил социального поведения, которым рекомендуется руководствоваться всем педагогическим работникам ДДТ независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и единых правил поведения педагогических работников ДДТ;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников ДДТ;
- создание корпоративной культуры;
- оптимизация взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения;
- совершенствование его управленческой структуры;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции.

1.4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

1.6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так и администрации образовательного учреждения. Изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете.

1.7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями, педагогами и педагогами, педагогами и Администрацией ДДТ;
- защищают человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

## 2. Этические правила поведения педагогических работников

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из положения Конституции Российской Федерации о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на

неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3.. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.4.. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.5.. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

2.7. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

2.8. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к другим педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

### **3. Взаимоотношения участников образовательного процесса**

#### 3.1. Взаимоотношения педагога с учащимися

3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе.

3.1.3. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.1.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.8. Педагог не имеет права требовать от своего обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором с родителями.

3.1.9. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

#### 3.2. Общение между педагогами.

3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

3.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право информировать о ситуации директора ДДТ.

3.2.4. Педагоги ДДТ стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.5. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

3.2.6. Сотрудники ДДТ не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации, возникшие в данном учреждении, за пределами ДДТ, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.2.7. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, ДДТ за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах.

### 3.3. Взаимоотношения с администрацией.

3.3.1. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.2. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.3. Оценки и решения директора должны основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.4. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы своего кружка.

3.3.5. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией разрешают его с соблюдением этических норм.

3.3.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор должен принять решение единолично по отношению к нарушителям.

### 3.4. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

3.4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учащихся.

3.4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.4.5. На отношения педагогов с учащимися не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями).

### 3.5. Взаимоотношения с обществом.

3.5.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

3.5.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к любым видам приспособленчества к социальному окружению.

## **4. Благотворительность и меценатство**

4.1. ДДТ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

4.2. Педагогический работник является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.3. Администрация или педагог могут принять от родителей любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично за нее благодарность.

## **5. Требования к антикоррупционному поведению педагогических работников**

5.1. Педагогический работник при исполнении им должностных обязанностей не вправе допускать личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

5.2. В установленных законодательством Российской Федерации случаях педагогический работник обязан представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

5.3. Педагогическому работнику организации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, запрещается получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). В указанных случаях подарки, полученные работником организации в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и с другими официальными

мероприятиями, признаются собственностью организации и передаются работником по акту в организацию в порядке, предусмотренном нормативным актом организации.

## **6. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

6.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.