

Тестовые задания для детей 5 -6 лет

1. Тест Венгера.

Цель: Проверка уровня развития слуховой памяти.

Описание: Предлагайте ребенку запомнить 10 слов. Слова должны быть простые и короткие.

Это может быть такой ряд: **Кот, ель, дом, зима, игла, машина, сестра, лошадь, очки, стол.**

Вы медленно зачитываете ребенку слова и просите его повторить все, что он запомнил. Затем читаете эти же слова второй раз, и ребенок опять повторяет все, что запомнил. Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не запомнит все 10 слов. (но не более 5 раз).

Оценка: Норма – ребенок с первого раза запоминает 4–5 слов, а все 10 слов после 3–5 повторов.

2. Тест для исследования зрительной памяти.

Цель: С помощью данного теста можно исследовать особенности зрительной памяти ребенка.

Описание: Покажите ребенку 10 картинок. Каждую картинку демонстрируйте 5 – 6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

Оценка: Хороший результат – **8–10** картинок.

Удовлетворительный результат – **5–7** картинок.

Неудовлетворительный результат – меньше **5** картинок.

3. Теппинг-тест.

Цель: Определение нейродинамических особенностей.

Описание: Задача ребенка как можно быстрее ставить точки в рабочем квадратике ([см. рисунок 1](#)) и по сигналу переходить в другой. На работу в каждом квадратике отводится 5 секунд. Затем ребенок переходит к следующему квадратику и так до шестого. Верхний ряд квадратиков заполняется правой рукой, нижний – левой, начиная с четвертого, пятый и шестой.

Оценка: Подсчитайте среднее количество точек в каждом квадрате (сложите точки во всех квадратах и разделите на 6).

1–16 точек - ребенок медлительный, все задания он будет выполнять в медленном темпе, торопить его нет смысла. Лучше поработать над автоматизмом движения, за счет этого может увеличиться скорость работы.

16–20 точек - ребенок способен работать в нормальном, среднем темпе. Успеет справиться заданным объемом работы.

20 и более точек – скоростной малыш, у которого все просто “горит в руках”. Есть смысл обратить внимание на качество работы.

4. Классификации.

Цель: задание выявляет уровень сформированности понятийного, словесно-логического мышления ребенка, способность находить существенные признаки и по этим признакам объединять различные объекты.

Описание: Произносим 4 слова, ребенок должен какое слово лишнее, и объяснить почему.

1. Змея, еж, заяц, лошадь.
2. Скрипка, гитара, арфа, барабан.
3. Тетрадь, учебник, блокнот, карандаш.
4. Жук, паук, бабочка, муха.
5. Гнездо, юрта, дом, многоэтажный дом.
6. Груша, банан, помидор, яблоки.
7. Василек, мак, роза, кактус.
8. Сова, ласточка, воробей, голубь.
9. Мальчик, женщина, мужчина, старик.
10. Самолет, ракета, вертолет, танк.

5. Тест Корректирующая проба.

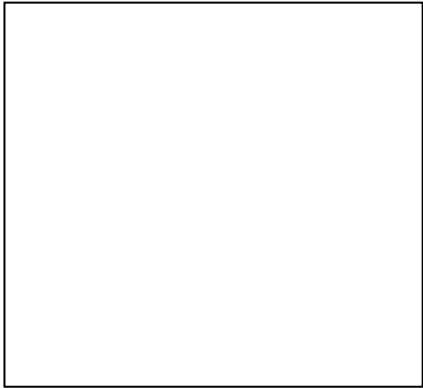
Цель: Задание для определения объема внимания (количество просмотренных букв) и его концентрации (количество сделанных ошибок). Вы можете использовать подобные задания в качестве упражнений для тренировки внимания.

Описание: Для корректирующих проб подойдет любой печатный текст: журналы, газеты. Ребенок должен как можно быстрее отыскать те или иные буквы, вычеркивая их.

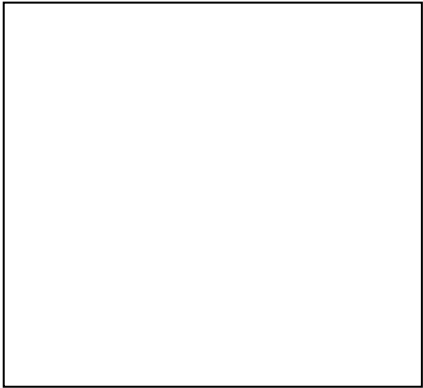
Оценка: Если ребенок просматривает за 5 минут 400 знаков и более – у него хорошее внимание.

Если допускает менее 5 ошибок, можно говорить о высокой степени концентрации внимания.

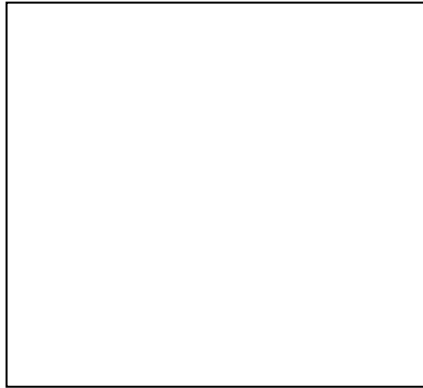
Рисунок 1



1



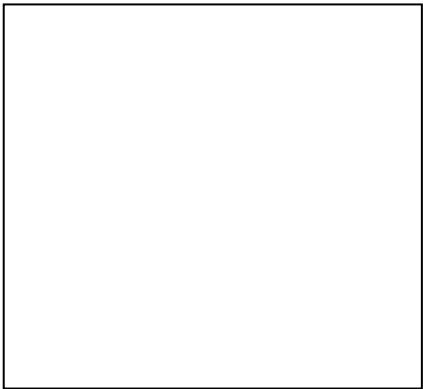
2



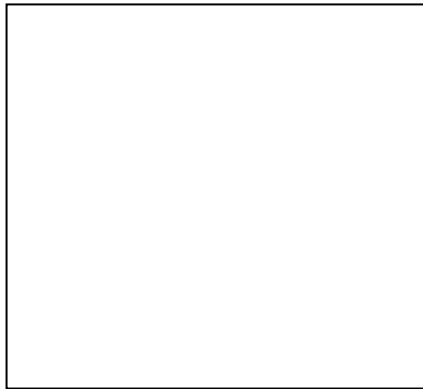
3



4



5



6