

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: **9-10 лет**
Уровень освоения: **стартовый**
Срок реализации: **1 год**
Направленность: **техническая**

Составитель:
Маракулина Ирина
Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2020 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» - **технической направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы. Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана:

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Новизна и отличительные особенности программы. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером проводятся в следующих формах:

1. *Демонстрационная* - работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
2. *Фронтальная* - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. *Творческий проект* - выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. *Работа консультантов* - учащийся контролирует работу всей группы.

Педагогическая целесообразность программы. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Занятия по программе, их непохожесть на уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цель программы - развитие мышления и творческих способностей младших школьников.

При построении курса поставлены **следующие задачи:**

образовательные

- овладение навыками набора компьютерного текста;
- умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред.

развивающие

- формирование операционного стиля мышления;
- умение формулировать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Воспитательные

- формирование познавательного интереса к занятиям информатикой;
- формирование культуры общения;
- формирование культуры безопасного труда при работе за компьютером.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	I. Овладение текстовым документом	4,0	8,0	12	
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с компьютером. Компьютер – помощник человека. Инструменты – помощники в работе с информацией.	1		1	<u>Искать</u> сходство и различия в материальных и информационных технологиях. <u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. <u>Сводить</u> в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой, операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, Овырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов). <u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ.
2-3	Клавиатура. Тренажер работы на клавиатуре.	0,5	1,5	2	
4	Набор текста на клавиатуре. Заглавные буквы. Абзац.	0,5	0,5	1	
5	Набор русских букв. Заглавные буквы. Знаки препинания.		1	1	
6	Набор латинских букв. Набор слов.		1	1	
7	Выделение текста. Цвет шрифта. Размер шрифта. Изменение шрифта.	0,5	0,5	1	
8	Набор знаков препинания и специальных символов, чисел.	0,5	0,5	1	
9	Зачётное занятие: набор различных текстов на клавиатуре.		1	1	
10	Исправление допущенных при наборе текста ошибок. Быстрое перемещение по тексту.	0,5	0,5	1	
11	Работа с текстом. Копирование текста. Шрифт. Абзац.		1	1	
12	Сохранение текста на компьютере. Синонимы.	0,5	0,5	1	

					<u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
	II. Вставка картинок.	1,5	2,5	4	
13	Работа с текстом. Вставка картинок.	0,5	0,5	1	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов картинками, вставка картинок, вставка картинок в текст, создание списка, нумерация).
14	Вставка картинок в текст. Обтекание.	0,5	0,5	1	
15	Создание списка. Расстановка в алфавитном порядке. Нумерация. Маркеры.	0,5	0,5	1	
16	Создание праздничных открыток.		1	1	
	III. Создание таблиц.	3	6	9	
17	Создание таблиц. Вставка строк. Вставка столбцов.	0,5	0,5	1	<u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою. <u>Сравнивать</u> панель инструментов программы на компьютере.
18	Редактирование таблиц. Удаление строк. Удаление столбцов. Объединение ячеек.		1	1	
19	Зачётное занятие: создание таблицы.		1	1	
20-21	Рисование на компьютере. Панель инструментов.	1	1	2	
22	Файл. Поиск файла на компьютере.	0,5	0,5	1	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, создание таблиц, вставка, удаление и объединение строк и столбиков, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков). <u>Создавать</u> папки и файлы. Удалять, <u>копировать</u> и <u>перемещать</u> файлы и папки.
23	Работа с папками и файлами.	0,5	0,5	1	
24-25	Творческий проект: Моя семья.	0,5	1,5	2	

					<u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.
	IV. Создание презентаций.	2,5	6,5	9	
26-28	Создание презентаций.	1	2	3	<u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по добавление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, анимации, видео, сохранение и редактирование электронных публикаций). <u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
29	Интернет. Поиск заданной информации в сети Интернет.	0,5	1,5	2	
30	Электронные словари. Орфографические словари. Толковые словари.	0,5	0,5	1	
31	Калькулятор. Виды калькуляторов.	0,5	0,5	1	
32	Вычисления на калькуляторе.		1	1	
33	Зачётное занятие: создание презентации.		2	2	
34	Итоговое занятие.		1	1	
	Итого:	11,0	25,0	36	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. *Техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с компьютером. Компьютер – помощник человека. Инструменты – помощники в работе с информацией. (1ч.)*

Теория. Беседа по технике безопасности в кабинете при работе с компьютером.

Практика. Знакомство с компьютером и его основными устройствами.

Тема 2-3. *Клавиатура. Тренажер работы на клавиатуре. (2ч.)*

Теория. Знакомство с клавиатурой, строение.

Практика. Практическое занятие по ознакомлению с клавиатурой.

Тема 4. *Набор текста на клавиатуре. Заглавные буквы. Абзац. (1 ч.)*

Теория. Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

Практика. Упражнения в наборе простых текстов. Соблюдение заглавных букв, соблюдение красной строки.

Тема 5. *Набор русских букв. Заглавные буквы. Знаки препинания. (1 ч.)*

Практика. Работа с русскими буквами. Обозначение заглавных букв. Расстановка знаков препинания.

Тема 6. *Набор латинских букв. Набор слов.(1 ч.)*

Практика. Местонахождение латинских букв. Обозначение заглавных и строчных букв. Набор простых английских и немецких слов.

Тема 7. *Выделение текста. Цвет шрифта. Размер шрифта. Изменение шрифта.(1 ч.)*

Теория. Набор текста.

Практика. Упражнение в выделении текста разными цветами шрифта. Изменение размера букв.

Тема 8. *Набор знаков препинания и специальных символов, чисел. (1 ч.)*

Теория. Постановка знаков препинания и специальных символов.

Практика. Отработка навыка постановки знаков препинания и специальных символов, чисел.

Тема 9. *Зачётное занятие: набор различных текстов на клавиатуре.(1 ч.)*

Практика. Отработка навыков набора текста определённым шрифтом, выделения текста в определённый цвет.

Тема 10. *Исправление допущенных при наборе текста ошибок. Быстрое перемещение по тексту.(1 ч.)*

Теория. Быстрое перемещение по тексту.

Практика. Упражнение в исправлении допущенных ошибок при наборе текста.

Тема 11. *Работа с текстом. Копирование текста. Шрифт. Абзац.(1 ч.)*

Практика. Набор текста. Упражнение копирования текста, подбор разных видов шрифта к тексту.

Тема 12. *Сохранение текста на компьютере. Синонимы.(1 ч.)*

Теория. Синонимы.

Практика. Набор текста. Упражнение в сохранении текста на компьютере. Работа с синонимами.

Тема 13. *Работа с текстом. Вставка картинок.(1 ч.)*

Теория. Вставка картинок.

Практика. Набор текста. Упражнение с подбором картинок и вставок в текст.

Тема 14. *Вставка картинок в текст. Обтекание.(1 ч.)*

Теория. Обтекание.

Практика. Упражнение в сохранении картинок, разные виды обтекания.

Тема 15. *Создание списка. Расстановка в алфавитном порядке. Нумерация. Маркеры. (1 ч.)*

Теория. Создание списка.

Практика. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке, в определённой последовательности. Библиотека маркеров.

Тема 16. *Создание праздничных открыток.(1 ч.)*

Практика. Создание праздничной открытки на основе полученных знаний: вставка картинок, текста.

Тема 17. *Создание таблиц. Вставка строк. Вставка столбцов.* (1 ч.)

Теория. Создание таблиц.

Практика. Упражнение в создании таблиц с определённым количеством строк и столбиков, заполнение таблицы текстом, удаление и направление текста, выравнивание ячеек, граница и заливка.

Тема 18. *Редактирование таблиц. Удаление строк. Удаление столбцов. Объединение ячеек.* (1 ч.)

Практика. Упражнение в редактировании таблиц путём удаления строк и столбиков, объединение ячеек.

Тема 19. *Зачётное занятие: создание таблицы.* (1 ч.)

Практика. Упражнение в создании и заполнении таблиц.

Тема 20-21. *Рисование на компьютере. Панель инструментов.* (1 ч.)

Теория. Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.

Практика. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Тема 22. *Файл. Поиск файла на компьютере.* (1 ч.)

Теория. Алгоритм создания файла. Алгоритм поиска файла.

Практика. Умение создавать файл, искать файл в компьютере.

Тема 23. *Работа с папками и файлами.* (1 ч.)

Теория. Создание папки.

Практика. Упражнение в поиске папок и файлов в компьютере.

Тема 24-25. *Творческий проект: Моя семья.* (1 ч.)

Теория. Вставка картинок и таблиц.

Практика. Творческая работа. Создание проекта на файле на тему «Моя семья» с помощью вставки картинок и таблиц.

Тема 26-28. *Создание презентаций.* (1 ч.)

Теория. Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы.

Практика. Создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Тема 29. *Интернет. Поиск заданной информации в сети Интернет.* (2 ч.)

Теория. Знакомство с Интернетом

Практика. Поиск информации в Интернете.

Тема 30. *Электронные словари. Орфографические словари. Толковые словари.* (1 ч.)

Теория. Знакомство с электронными словарями в сети Интернет.

Практика. Умение работать с электронными словарями.

Тема 31. *Калькулятор. Виды калькуляторов.* (1 ч.)

Теория. Знакомство с калькулятором, его видами. Правила работы с калькулятором.

Практика. Упражнения на вычисление.

Тема 32. *Вычисления на калькуляторе.* (1 ч.)

Практика. Алгоритм вычисления на калькуляторе.

Тема 33. *Зачётное занятие: создание презентации.* (2 ч.)

Практика. Творческая работа. Создание простой презентации на тему по выбору (животный мир России, любимое животное, Города-герои, виды спорта и т.д.)

Тема 34. *Итоговое занятие.* (1 ч.)

Предполагаемые результаты

По окончании освоения курса учащиеся

смогут знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint, Word;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet

смогут уметь:

- работать в редакторах PowerPoint, Paint, Word;
- составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- составлять поздравительные открытки;
- составлять презентации с использованием арт текстов, картинок, эффектов анимации, гиперссылок ;
- составлять газетные статьи с добавлением картинок, арт. текстов;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	36	1 раз в неделю: 1 час

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет образование педагогическое образование;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию подросткового возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерный класс.
- Интерактивная доска.
- Учебная литература.

- Мультимедийный проектор.
- Копировальная техника.
- Сканер.

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- ✓ наличие карточек с играми и заданиями;
- ✓ наличие текстов для работы на занятиях;
- ✓ подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows 2007
- Графический редактор MS Paint или PaintBrush
- Текстовый редактор MS Word 2010
- Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ
- Редактор Power Point 2010

Способами определения результативности программы являются:

контроль в форме защиты творческих работ (презентаций, докладов, проектов).

Критерии определения результативности программы:

1. Соответствие высказывания учащихся коммуникативной задаче;
2. Разнообразие и соответствие используемой лексики;
3. Правильное выполнение творческих заданий.

Формы и виды контроля

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы (в конце каждого года).

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия, кружка для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации при изучении компьютера.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент (1-2 мин)

2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (10 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин)

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2000г.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
5. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 3 класса. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
7. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Рабочая тетрадь для 3 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
8. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Контрольные работы для 3 класса. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Методическое пособие для учителя. 3 класс. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Литература для учителя:

1. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
3. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.