

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 203  
от « 01 » сентября 2021 г.  
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«КОРОЛЬ, ЛАДЬЯ, РОКИРОВКА»**

Возраст обучающихся: **14-15 лет**  
Уровень освоения: **стартовый**  
Срок реализации: **1 год**

Составитель:  
**Вардугин Олег Петрович,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2021 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Король, ладья, рокировка» - **физкультурно-спортивной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.)
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

**Актуальность** XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

**Отличительная особенность программы.** В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

**Цель:** интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося, через освоение шахматной игры

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с историей возникновения шахмат;
- приобретение элементарных навыков игры в шахматы;
- освоение начальной системы знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебют.

#### *Развивающие:*

- развитие логического мышления, структурирования знаний, умения формализовать процессы;
- развитие алгоритмического мышления;
- развитие гибких (soft) компетенций (4К: критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации);
- развитие навыков презентации проектов;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся посредством включения различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- формирование нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, усидчивости, самообладания, самоконтроля;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание коммуникативности, взаимопомощи и умения сотрудничать;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидается, что в результате реализации программы обучающиеся смогут:

#### **знать:**

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта.

#### **уметь:**

- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- владеть шахматной нотацией.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес обучающихся к занятиям;
- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей обучающихся: логического мышления, критического мышления, способностей к структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- активное участие в проектно-исследовательской деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- способность анализировать и структурировано преподносить результаты разработок;
- развитие настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности;
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 36 академических часов в год.

**Режим реализации:** занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом 5-10 минут.

**Возраст учащихся:** 14-15 лет.

**Количественный состав группы:** 10-15 человек.

**Условия приема:** принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

### **Принципы организации образовательной деятельности**

- **Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- **Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- **Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия,

которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучающихся критически осмысливать и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

- **Наглядность.** Объяснение материала на жизненных примерах или в процессе игры.
- **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
- **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

**Отличительные особенности программы.** Программа предназначена для развития логики, формирования структурированного мышления, применения знаний на практике. К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

1. кейсовая система обучения;
2. исследовательская и проектная деятельность;
3. направленность на развитие soft-компетенций.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Разделы                                | Количество часов |             |             | Форма контроля     |
|----|--|------------------|-------------|-------------|--------------------|
|    |  | Всего            | Теория      | Практика    |                    |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1                | 0,5         | 0,5         |                    |
| 2. | Основы шахматной игры                  | 14               | 7           | 7           | Контрольная работа |
| 3. | Элементы шахматной партии              | 6                | 3           | 3           | Контрольная работа |
| 4. | Основы шахматной тактики               | 8                | 4           | 4           | Контрольная работа |
| 5. | Игровая практика                       | 7                | 0           | 7           | Турнир             |
|    | <b>Итого:</b>                          | <b>36</b>        | <b>14,5</b> | <b>21,5</b> |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

- Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете
- Противопожарная безопасность.

### Раздел 2. Основы шахматной игры

- знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат. Игра Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Русские шахматы XVII века. Возникновение современных шахмат. XIX-й век — превращение шахмат в Международный вид спорта.
- правила игры в шахматы. Правильная установка доски. Фигуры. Правила передвижения фигур на доске. Особые правила: превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Итог партии: мат, ничья. Шахматная нотация. Практические упражнения.
- основные стратегические приёмы в шахматах. Защита короля. «Стоимость» фигур. Контроль центра. Практические упражнения.
- варианты шахмат. Шахматы Фишера (960). Практические упражнения.
- правила шахматных турниров. Тронул — ходи. Часы и таймеры. Практические упражнения.

### Раздел 3. Элементы шахматной партии

- стратегия, анализ, план. Практические упражнения.
- Основные принципы стратегии и построения плана. Практические упражнения.

### Раздел 4. Основы шахматной тактики

- Основы шахматной тактики. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: 1) объект атаки; 2) средства атаки; 3) средства защиты. Элементы шахматной тактики: Основные: 1) двойной удар; 2) открытое нападение; 3) открытый шах; 4) связка. Вспомогательные: 1) завлечение; 2) отвлечение; 3) уничтожение защиты; 4) перекрытие; 5) блокировка; 6) освобождение поля; 7) передача очереди хода (цугцванг). Комбинация.
- Теория дебютов.
- Теория миттельшпиля. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.
- Теория эндшпиля.

### Раздел 5. Игровая практика

- Итоговая практика. Турниры.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

#### 1. Перцептивный аспект:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

#### 2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;

- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

### 3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

Основными формами организации учебного занятия являются:

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- проведение игр в группах;
- комбинированные занятия.

Методы организации и осуществления занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

### **Методы стимулирования и мотивации деятельности**

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

- познавательные задачи,
- учебные дискуссии,
- опора на неожиданность,
- создание ситуации новизны,
- ситуации гарантированного успеха и т.д.,
- методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- внутригрупповой конкурс,
- участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях,

#### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматный класс;
- проектор;
- экран;
- шахматные доски: 5 шт;
- комплект шахмат: 5 шт;
- часы шахматные (механические): 3 шт;
- компьютеры для обучающихся: 10 шт

#### **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия.

На каждом занятии педагог наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия. Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа; - контрольные упражнения и тестовые задания;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования, конкурсы.

#### **Оценка результатов.**

По итогам составляется таблица мониторинга образовательных результатов (см. ниже), в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

1. Высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами;

2. Средний – базовый уровень;
3. Низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (информационно-правовой портал «Гарант»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### **Информационные источники для педагогов**

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калининченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

### **Информационные источники для обучающихся**

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

### Тематическое планирование занятий

| Тема   | Всего часов  |
|--|--------------|
| <b>Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>  | <b>1 ч.</b>  |
| 1.1. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1            |
| <b>Тема 2. Основы шахматной игры</b>   | <b>14 ч.</b> |
| 2.1. «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат».                             | 2            |
| 2.2. «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет»<br>Правила игры в шахматы».            | 2            |
| 2.3. «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах».          | 3            |
| 2.4. «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат.  | 2            |
| 2.5. «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров.   | 2            |
| 2.6. «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный)        | 3            |
| <b>Тема 3. Элементы шахматной партии</b>   | <b>6 ч.</b>  |
| 3.1. «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии.                                  | 3            |
| 3.2. «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана.     | 3            |
| <b>Тема 4. Основы шахматной тактики</b>  | <b>8 ч.</b>  |
| 4.1. «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики.  | 2            |
| 4.2. «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов                                 | 2            |
| 4.3. «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшпиля   | 2            |
| 4.4. «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля   | 2            |
| <b>Тема 5. Игровая практика</b>  | <b>7 ч.</b>  |
| 5.1. «Потешные полки вступают в бой: игровая практика»                                       | 2            |
| 5.2. «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (итоговый)             | 2            |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.3. «Белая ладья» возвращается домой». Итоговое занятие. | 3         |
| <b>Всего часов:</b>                                       | <b>36</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Содержание учебного материала  | План | Факт |
|--|--|------|------|
| <b>Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 1 часа</b> |  |      |      |
| 1  | Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.          |      |      |
| <b>Тема 2. Основы шахматной игры - 14 часа</b>                 |  |      |      |
| 2  | «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат». Игра в парах                         |      |      |
| 3  | «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат». Игра в парах                         |      |      |
| 4  | «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы». Игра в парах           |      |      |
| 5  | «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы». Игра в парах           |      |      |
| 6  | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах      |      |      |
| 7  | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах      |      |      |
| 8  | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах      |      |      |
| 9  | «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. Игра в парах  |      |      |
| 10   | «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. Игра в парах  |      |      |
| 11   | «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. Игра в парах                                     |      |      |
| 12   | «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. Игра в парах                                     |      |      |
| 13   | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах    |      |      |
| 14   | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах    |      |      |
| 15   | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах    |      |      |
| <b>Тема 3. Элементы шахматной партии - 6 часа</b>              |  |      |      |
| 16   | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах                              |      |      |
| 17   | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах                              |      |      |
| 18   | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах                              |      |      |
| 19   | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах |      |      |
| 20   | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах |      |      |
| 21   | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах |      |      |
| <b>Тема 4. Основы шахматной тактики – 8 часов</b>              |  |      |      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 22  | «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики. Игра в парах                                       |  |  |
| 23  | «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики. Игра в парах                                       |  |  |
| 24  | «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов<br>Игра в парах                         |  |  |
| 25  | «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов<br>Игра в парах                         |  |  |
| 26  | «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшиля. Игра в парах  |  |  |
| 27  | «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшиля. Игра в парах  |  |  |
| 28  | «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля. Игра в парах   |  |  |
| 29  | «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля. Игра в парах   |  |  |
| <b>Тема 5. Игровая практика - 7 часов</b> |   |  |  |
| 30  | «Потешные полки вступают в бой: игровая практика».<br>Школьный турнир                           |  |  |
| 31  | «Потешные полки вступают в бой: игровая практика».<br>Школьный турнир                           |  |  |
| 32  | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения<br>программы (итоговый). Школьный турнир |  |  |
| 33  | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения<br>программы (итоговый). Школьный турнир |  |  |
| 34  | ««Белая ладья» возвращается домой». Школьный турнир   |  |  |
| 35  | ««Белая ладья» возвращается домой». Школьный турнир   |  |  |
| 36  | Итоговое занятие. Игра в парах.   |  |  |