

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 203
от « 01 » сентября 2021 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КАЗАЧИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПЛАСТУН»**

Возраст обучающихся: **11-17 лет**
Уровень освоения: **базовый**
Срок реализации: **1 год**
Направленность: **физкультурно-спортивная**

Составитель:
**Мануйленко Александр
Николаевич,**
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2021 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачий военно-патриотический клуб «Пластун» - **физкультурно-спортивной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.).
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Целью военного воспитания казачества в прошлом (XIX – начало XX вв.) являлось формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества. Программа «Пластун» помогает учащимся, через изучение истории родного края, казачьей культуры, казачьих боевых ухваток развивать свои физические и личностные качества. Программа имеет значимый воспитательный потенциал, так как использует воспитательные механизмы, используемые казаками при воспитании подрастающего поколения.

Программа реализуется в системе военно-патриотического воспитания и казачьего образования, включает комплекс мероприятий, направленных на поддержку в образовательном процессе культурно-исторических традиций, являющихся основой образования и военно-патриотического воспитания молодежи, проведение разнообразных мероприятий (спортивных, этнографических, культурных и т.д.), учитывающих наиболее

полно потребности современной молодежи. Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержке одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Для успешной реализации поставленных в программе задач, необходимо наличие организационно-методических условий:

- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в казачьем кадетском корпусе;
- организация и проведение палаточных лагерей, военно-полевых сборов, походов по родному краю, экспедиций с целью применения теоретических навыков на практике;
- создание условий для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке, прохождение практических курсов подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, формирование положительного мнения о службе, развитие и укрепление связей армии и молодежи;
- укрепление связей и контактов с казачьими обществами в целях содействия военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Новизна программы. Программа составлена на основе программ авторов разных регионов, в которых созданы и развиваются организации казачества, и адаптирована в соответствии с современными требованиями и возможностями региона и муниципалитета.

Педагогическая целесообразность программы. Программа включает в себя начальную военную, военно-техническую и морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания лежит принцип единства всех его составных частей. Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Отечества. Программа способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь; а также собственных принципов – мировоззрения, убеждения, моральных норм.

Отличительные особенности программы. Содержание программы (разделы и темы) выбраны исходя из наличия материально-технического обеспечения Кадетской школы и особенностей региона, социального запроса муниципального образования.

Адресат. Программа предназначена для обучающихся Кадетской школы г. Сосногорска возрастной категории 11-17 лет.

Организационно-педагогические основы обучения

Возраст обучающихся - от 11 до 17 лет.

Условия набора: принимаются все желающие, прошедшие медицинскую комиссию, без конкурсной основы, проверки базовых знаний и природной предрасположенности.

Язык обучения: русский

Уровень освоения программы: базовый.

Сроки реализации программы – 1 год, 144 часа.

Наполняемость группы – 20-30 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Форма организации детей на занятии: групповая, парная, в полном составе.

Структура учебного процесса по годам обучения

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	36	4	144

Режим занятий

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю
1	1	2	2	4

Цель программы: военно-патриотическое и гражданское воспитание средствами самобытной казачьей культуры.

Задачи:

образовательные

- формирование знаний об историческом пути казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- формирование знаний основных принципов казачьей и армейской службы;
- формирование навыков владения основными строевыми приёмами;
- приобретение умения пользоваться традиционным оружием;
- умение применять полученные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

развивающие

- развитие личностных качеств: честности, самостоятельности, ответственности, аккуратности, уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда;
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие социальной активности в общественно полезной деятельности;
- развитие способности осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности;
- развитие организаторских способностей.

воспитательные

- воспитание патриотизма, гражданственности через приобщение к историческим ценностям;
- формирования понимания важности ведения здорового образа жизни;

- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	РАЗДЕЛЫ	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Введение	4	-	4
II.	Начальная военная подготовка	8	36	44
III.	РХБ защита	4	4	8
IV.	Военно-патриотическое направление	12	24	36
V.	Физкультурно-спортивное направление	8	26	34
VI.	Туристско-краеведческое направление	4	12	16
VII.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	42	102	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	РАЗДЕЛЫ	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Введение	4	-	4
II.	Начальная военная подготовка	8	36	44
2.1.	Огневая подготовка	2	14	16
2.2.	Строевая подготовка	2	12	14
2.3.	Рукопашный бой	2	8	10
2.4.	Топография	2	2	4
III.	РХБ защита	4	4	8
3.1.	Общевойсковой фильтрующий противогаз.	1	1	2
3.2.	Общевойсковой защитный комплект	1	1	2
3.3.	Типы и классификации ОВ.	1	1	2
3.4.	Первая медицинская помощь	1	1	2
IV.	Военно-патриотическое направление	12	24	36
4.1.	Организация военно-полевых сборов с кадетами	2	8	10
4.2.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	4	6	10
4.3.	Организация и проведение городской военно-спортивной игры «Юный атаманец»	4	6	10
4.4.	Уроки мужества	2	2	4
V.	Физкультурно-спортивное	8	26	34

	направление			
5.1.	Общая физическая подготовка	2	10	12
5.2.	Марш-броски, кроссы	2	4	6
5.3.	Игровые виды спорта	2	8	10
5.4.	Соревнования	2	4	6
VI.	Туристско-краеведческое направление	4	12	16
6.1.	Организация и проведение пеших походов	1	5	6
6.2.	Сбор материалов о военном прошлом родного края	2	4	6
6.3.	Организация экскурсий кадет в воинские части	1	3	4
VII.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	42	102	144

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.

Теория. Знакомство с содержанием программы, мероприятиями в рамках программы.

Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества:

- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- особенности военной службы;
- символы воинской чести;
- основы тактики;
- основы РХБЗ.

Теория. Казачество в истории России с древности до нашего времени, его социальный, духовный и нравственный опыт. Принципы казачьей и армейской службы. Православие в укладе и культуре казачества.

II. Начальная военная подготовка.

2.1. Огневая подготовка.

Теория. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Ведение огня с места по неподвижным целям. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

Практика. Занятия по пулевой стрельбе в тире, боевые стрельбы на местности. Проведение соревнований по пулевой стрельбе к знаменательным датам в истории Отечества.

2.2. Строевая подготовка.

Теория. Правила воинского приветствия. Приёмы строя.

Практика.

- отработка строевых приемов и движений без оружия;
- отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении;

- строи отделения;
- строи взвода;
- выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

2.3.Рукопашный бой.

Теория. Основные виды боя, действия солдата в бою, передвижения солдата в бою, команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Основы боевых действий. Действия солдата в бою. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Комплексная тренировка, действия по внезапным сигналам и командам.

Практика.

- изготовка к бою без оружия и с оружием;
- приёмы самостраховки при падении вперед, назад, на бок, кувырком;
- действия с тренировочной палкой;
- защита подставкой автомата;
- освобождение от захвата;
- удар рукой прямо, ногой снизу, колющие удары ножом и защита от них;
- освобождение от захватов;
- укол штыком с выпадом и обезоруживание противника при уколе штыком;
- тренировка в выполнении комплекса рукопашного боя.

2.4.Основы военной топографии и ориентирования на местности.

Теория.

- понятие о местных и топографических знаках;
- отличительные свойства карт;
- изучение топографических знаков по группам;
- типы компасов;
- правила чтения карт;
- способы и правила копирования карт;

Практика.

- определение координат точек на карте;
- определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам;
- измерение расстояния по карте;
- ориентирование на местности по карте ночью, в движении;
- определение магнитного азимута;
- ориентирование на местности и движение по азимуту ночью;
- изучение по карте маршрутов движения.

III. РХБ защита.

3.1.Общевойсковой фильтрующий противогаз.

Теория. Назначение и устройство общевойскового фильтрующего противогаза.

Практика. Надевание общевойскового фильтрующего противогаза. Тренировочные занятия.

3.2.Общевойсковой защитный комплект.

Теория. Назначение и комплектация общевойскового защитного комплекта.

Практика. Надевание общевойскового защитного комплекта.

3.3.Типы и классификации ОВ.

Теория Типы и классификация ОВ. Действия при вспышке ядерного взрыва. Изучение поражающих факторов ядерного взрыва.

Практика. Тренировочные занятия.

3.4.Первая медицинская помощь.

Теория. Приёмы первой доврачебной помощи.

Практика. Тренировочные занятия по оказанию первой доврачебной помощи.

IV. Военно-патриотическое направление.

4.1.Организация военно-полевых сборов с кадетами.

Теория. Цели и задачи военно-полевых сборов. Размещение и быт военнослужащих. Проживание. Организация питания. Медицинское обеспечение.

Практика. Распределение обязанностей. Участие в военно-полевых сборах.

4.2.Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница».

Теория. Этапы подготовки и проведения военно-спортивных игр. Цели и задачи игры «Зарница». Этапы игры. Атрибуты, оборудование, инвентарь.

Практика. Распределение участников по этапам, распределение обязанностей. Участие в игре.

4.3.Организация и проведение военно-спортивной игры «Юный атаманиц».

Теория. Цели и задачи игры. Этапы игры. Атрибуты, оборудование, инвентарь.

Практика. Распределение участников по этапам, распределение обязанностей. Участие в организации и проведении игры.

4.4.Уроки мужества.

Теория. Героические страницы исторического прошлого и современности Отечества.

Практика. Встречи с ветеранами.

V. Физкультурно-спортивное направление.

5.1.Общая физическая подготовка.

Теория. Марш-броски, кроссы, эстафеты.

Практика. Бег на различные дистанции. Интервальная тренировка - чередование скорости бега. Акробатика. Силовая подготовка.

Теория. Полоса препятствий.

Практика. Тренировка действий при выполнении упражнения на полосе препятствий.

5.2.Игровые виды спорта.

Теория. Техника освоения приёмов игры в баскетбол. Тактическая система и комбинации.

Техника освоения приёмов игры в волейбол. Тактика игры.

Практика. Тренировочные занятия.

5.3.Соревнования.

Теория. Организация соревнований. Подготовка судей.

Практика. Проведение соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Организация кроссов и эстафет.

VI. Туристско-краеведческое направление.

6.1.Организация и проведение пеших походов.

Теория. Правила техники безопасности в условиях туристического похода. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Освоение технических приёмов туризма. Способы добывания огня и разведения костра,

виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья.

Практика. Участие в организации и проведении пеших походов.

6.2. Ориентирование на местности.

Теория. Приёмы ориентирования по компасу и карте.

Практика. Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы.

6.3. Сбор материалов о военном прошлом родного края.

Теория. Военное прошлое Республики Коми.

Практика. Поисковая деятельность.

VII. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год. Награждение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- имеют положительное мнение о службе;
- имеют интерес и уважение к истории и культуре казачества;
- понимают значимость для человека здорового образа жизни;
- проявляют нормы этнокультурной и религиозной толерантности, чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбу Отечества.

Метапредметные результаты:

- умеют работать в команде и в парах в заданных условиях;
- имеют навыки использования информационно-коммуникационных технологий;
- способны осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- проявляют основы самоконтроля и самооценки;
- умеют самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

- имеют необходимые знания и умения по начальной военной подготовке;
- знают: о боевой славе Отечества, правила техники безопасности при работе с холодным и пневматическим оружием, классификации чрезвычайных ситуаций и путей их преодоления;
- знают правила и приёмы стрельбы из пневматического оружия;
- демонстрируют навыки: работы с оружием, использования средств индивидуальной защиты, оказания первой медицинской помощи, движения по пересечённой местности, ориентирования и обустройства стоянки;
- проявляют интерес к православию как к одному из основных моральных авторитетов, влияющих на весь уклад и культуру казачества;
- умеют: оказывать первую доврачебную помощь, владеют навыками тактического передвижения на местности, применять ИКТ при поиске и обработке необходимой информации;
- имеют опыт участия в командных мероприятиях.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020 г.	31.05.2021 г.	36	144	2 раза в неделю: по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детей 11-17 лет;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Особые условия проведения занятий

Реализация разделов программы в зависимости от их содержания может проходить в учебной аудитории, тире, спортзале, на плацу.

Для занятий необходима повседневная и парадная кадетская форма, спортивная форма, сменная обувь.

Материально-техническая база

- Компьютер -1
- Видеопроектор с экраном -1
- Аптечка медицинская -1
- Огнетушитель -1
- Скамьи спортивные -1
- Скакалки -20
- Гантели 500 гр.- 4
- Гантели 1кг - 4
- Туристические палатки - 2
- Спальные мешки - 8
- Фляжки - 8
- Котелки -2
- Бинокль -1
- Компасы -1
- Фонарик армейский - 1

- Армейский камуфляж - 20
- Вещевые мешки - 20
- Винтовка или пистолет пневматическая(ий) - 6
- Макет пистолета ПМ-1
- Массогабаритный макет автомата АК-1
- Учебные «гранаты» - 2
- Шашка учебная - 6
- Пластунский нож - 1
- Метательный нож-1

Методы и формы воспитания и обучения

- **Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с кадетами в процессе изучения темы.
- **Наглядный:** применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств.
- **Практический:** работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.
- **Игровой:** создание ситуаций нравственного выбора, моделирующих реальную ситуацию, из которой кадетам предлагается найти выход.
- **Исследовательский:** выполнение кадетами определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы и методы обучения

Формами обучения являются:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого кадеты сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с кадетами в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экспедиции по территории региона;
- экскурсии в музеи;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея).

Методы самовоспитания

Методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание). К самовоспитанию воспитатель ведёт воспитанника путём осознания собственных действий через внешнюю оценку, затем –

через формируемую самооценку и потребность ей соответствовать и далее – через деятельность по самовоспитанию и самоусовершенствованию.

Методы стимулирования деятельности и поведения

Это пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

«Взрыв» - метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является какая-либо резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника. Успешное применение этого способа возможно при безоговорочной поддержке коллектива, высоком мастерстве педагога и крайней осторожности, чтобы не причинить вреда воспитаннику.

Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать последствия поступка, причём предъявляемые требования для обеих сторон являются вполне очевидными и справедливыми (насорил – убери, сломал – почини и т.п.).

Наказание – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков, порождение чувства вины и раскаявания.

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности.

Принуждение – педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения. К видам принуждения относятся: составление характеристики обучающегося, в которой преувеличиваются негативные черты учащегося и последствия его деятельности; запреты на желательные для воспитанника действия и поступки; побуждение к нежелательному школьному поведению.

Требование – педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Требование реализуется в личных отношениях педагогов и учеников. Требование бывает непосредственным – прямым (приказ, запрет, указание) и косвенным (совет, просьба, намёк, условие) – и опосредованным, выраженным через актив (инициативную группу) и общественное мнение.

Методы контроля и диагностики

Диагноз педагогический – определение характера и объема способностей обучающихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Диагноз педагогический ставится на основе данных об освоении обучающимися программы, наблюдения за их обучением, деятельностью, изучения их результатов.

Контроль – функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию дел.

Методы контроля: посещение и анализ занятий, анализ документации педагога и работ обучающихся, беседы с педагогами, обучающимися и их родителями, проведение

опроса обучающихся по программному материалу, анкетирование, тестирование, хронометраж, организация зачетных соревнований, анализ результатов походов.