

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 176  
от « 01 » сентября 2020 г.  
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность:  
**физкультурно-спортивная**  
Для обучающихся: **7-10 лет**  
Срок реализации: **2 года**

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
**Уляшева Людмила  
Александровна**

г. Сосногорск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» - физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

**Актуальность** программы в решении одной из самых первоочередных задач современного образования - формирование здорового образа жизни младших школьников через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление можно использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Подвижные игры» - это разучивание игр, построенных на движениях. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого обучающегося.

Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что можно предложить детям на одном занятии. В данной программе игры повторяются. Когда дети

усвоят несколько новых игр, надо их повторять, чередуя с другими, неизвестными ранее, а не переходить сразу к новым играм. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

**Цель:** всестороннее физическое развитие личности через освоение игр с элементами спорта.

Основные задачи курса:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений.

**Задачи:**

*В воспитании:*

- мотивация двигательного творчества и разнообразной игровой деятельностью детей;
- развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- формирование положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;
- формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

*В обучении:*

- приобретение представления о разнообразии подвижных игр;
- формирование знаний, умений и опыта участия и проведения игр;
- формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.).

*В развитии:*

- развитие основных физических качеств и двигательных способностей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность;
- развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции, сообразительности.

### **Характеристика программы**

По направленности: физкультурно-спортивная

По виду: модифицированная

По цели обучения: спортивно-оздоровительная

По возрасту: разновозрастная

### **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся

условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др.

### **Принципы построения программы**

– **доступности:**

при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по – разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному;

– **воспитывающего обучения:**

в ходе учебного процесса педагог должен давать воспитаннику не только знания, но и формировать его личность;

– **сознательности и активности:**

результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т. е. понимают цели и задачи, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути решения.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Срок реализации программы – 2 года

Возраст обучающихся - 7-10 лет.

Сроки реализации: 1 год.

### **Структура учебного процесса по годам обучения**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	1	36	2	72
2	2	36	2	72

### **Режим занятий**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	1	2	1	2
2	2	2	1	2

### **Формы занятий**

- конкурсы;

- игры;
- соревнования;
- эстафета.

### Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся

имеют представление о:

- роли и значении занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья.

знают:

- разные виды подвижных игр.

умеют:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

используют:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

### Способы определения результативности

С целью диагностики достижений обучающихся регулярно применяются следующие методы: участие в тематических играх, конкурсах, соревнованиях.

### Формы подведения итогов реализации программы

- самостоятельная двигательная деятельность обучающихся;
- игры-эстафеты;
- соревнования.

## 1 год обучения УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Колич-во часов		
		теория	практика	Всего
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
2	<b>Бессюжетные игры.</b>	<b>5,5</b>	<b>9,5</b>	<b>15</b>
	Правила проведения игр	1	-	1
	– «Вороны и воробьи»	0,5	0,5	1
	– «Ловишки-перебежки»	0,5	0,5	1
	– «Паровозик»	0,5	1,5	2
	– «Белые медведи»	0,5	0,5	1
	– «На одной ноге»	0,5	1,5	2
	– «Петушиный бой»	0,5	1,5	2
	– «Веселый бег»	0,5	1,5	2

	– «Попади в след»	0,5	1,5	2
	– «Землемеры»	0,5	0,5	1
3	<b>Игры забавы:</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	<b>14</b>
	– «Охота на тигра»	0,5	1,5	2
	– «Донести рыбку»	0,5	1,5	2
	– «Черепаша-путешественница»	0,5	1,5	2
	– «Собери орехи»	0,5	1,5	2
	– «Повяжу я шелковый платочек»	0,5	1,5	2
	– «Дриблинг»	0,5	1,5	2
	– «Пролезь сквозь мешок»	0,5	1,5	2
4	<b>Народные игры:</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	<b>17</b>
	– Русская народная игра «Краски»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Стадо»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Гуси-лебеди»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Блуждающий мяч»	0,5	1,5	2
	– Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»)	0,5	1,5	2
	– Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «У медведя во бору»	0,5	1,5	2
	– Дагестанская народная игра «Папахныал» («Достань шапку»)	0,5	0,5	1
	– Бурятская народная игра «Шонобахурьгад» («Волк и ягнята»)	0,5	1,5	2
5	<b>Любимые игры детей (предложенные детьми):</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
	– «Увернись от мяча»	0,5	1,5	2
	– «Сильный бросок»	0,5	1,5	2
	– «Космонавты»	0,5	1,5	2
	– «Второй лишний»	0,5	1,5	2
	– «Два мороза»	0,5	1,5	2
	– «Большой мяч»	0,5	1,5	2
	– «Шлепанки»	0,5	1,5	2
	– «Прятки»	0,5	1,5	2
	– «Перехватчики»	0,5	1,5	2
	– «Мельница»	0,5	1,5	2
	– «Пятнашки»	0,5	1,5	2
	– «Салка»	0,5	1,5	2
6.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>20,5</b>	<b>51,5</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Вводное занятие.** Беседа на выявление общих представлений детей о разнообразии игр, о предпочтениях детей играть в какие-либо игры. Выбор водящего игры методом жеребьевки. Разучивание считалок. Правила ведущего игры. Правила безопасного поведения во время игр.

### **2. Бессюжетные игры.**

#### **2.1. Правила проведения игр.**

*Теория.* Разнообразие подвижных игр. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

#### **2.2. Вороны и воробьи».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.3.«Ловишки-перебежки».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.4. «Паровозик»**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.5.«Белые медведи».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.6.«На одной ноге».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.7.«Петушиный бой».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.8. «Веселый бег».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.9. «Попади в след».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **2.10.«Землемеры»**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3. Игры забавы:**

#### **3.1.«Охота на тигра».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3.2.«Донести рыбку».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3.3.«Черепаша-путешественница».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3.4.«Собери орехи».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3.6.«Дриблинг».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **3.7.«Пролезь сквозь мешок».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

## **4. Народные игры:**

### **4.1.Русская народная игра «Краски».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.2.Русская народная игра «Стадо».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.3.Русская народная игра «Гуси-лебеди».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.4.Русская народная игра «Блуждающий мяч».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.5.Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»).**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.6.Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»).**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.7.Русская народная игра «У медведя во бору».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **4.8.Дагестанская народная игра «Папахныал» («Достань шапку»).**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.



*Практика.* Проведение игры.

#### **4.9. Бурятская народная игра «Шонобахурьгад» («Волк и ягнята»).**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **5. Любимые игры детей (предложенные детьми):**

#### **5.1. «Увернись от мяча».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.2. «Сильный бросок».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.3. «Космонавты».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.4. «Второй лишний».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.5. «Два мороза».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.6. «Большой мяч».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.7. «Шлепанки».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.8. «Прятки».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.9. «Перехватчики».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.10. «Мельница».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.11. «Пятнашки».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

#### **5.12. «Салка».**

*Теория.* Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

*Практика.* Проведение игры.

### **6. Итоговое занятие.**

*Практика.* Командная игра «Поиграй-ка».

## **2 год обучения** **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Колич-во часов		
		теория	практика	Всего
1	<b>Вводное занятие</b>	1	-	1
2	<b>Русские народные подвижные игры.</b> <b>Игры с бегом:</b> правила проведения игр	<b>5,5</b>	<b>9,5</b>	<b>15</b>
	– «Дорожки»	1		1
	– «Змейка»	0,5	0,5	1
	– «Пятнашки»	0,5	0,5	1
	– «Челночок»	0,5	1,5	2
	– «Челночок»	0,5	0,5	1
	– «Берегись!»	0,5	0,5	1
	– «Берегись!»	0,5	1,5	2
	– «Ловишки в кругу»	0,5	1,5	2
	– «Много троих, хватит двоих»	0,5	1,5	2
	– «Платок»	0,5	1,5	2
	– «Кружева»	0,5	0,5	1
3	<b>Игры с мячом:</b> История игры с мячом. Правила проведения игр	<b>4,5</b>	<b>9,5</b>	<b>14</b>
	– «.»	1	-	1
	– «.»	0,5	1,5	2
	– «Шлепанки»	0,5	1,5	2
	– «Гонка мячей»	0,5	0,5	1
	– «Перебрасывание мяча»	0,5	1,5	2
	– «Выбей мяч из круга»	0,5	1,5	2
	– «Самые ловкие»	0,5	1,5	2
	– «Охотник»	0,5	1,5	2
4	<b>Игры с прыжками:</b> Правила проведения игр	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
	– «Попрыгунчики»	1	-	1
	– «Попрыгунчики»	0,5	1,5	2
	– «Воробушки и кот»	0,5	1,5	2
	– «Петушиный бой»	0,5	0,5	1
	– «Салка на одной ноге»	0,5	0,5	1
	– «Переселение лягушек»	0,5	1,5	2
	– «Мешочек»	0,5	1,5	2
	– «Купи бычка»	0,5	1,5	2
	– «Здравствуй, сосед!»	0,5	1,5	2
	– «Болото»	0,5	1,5	2
5	<b>Любимые игры детей (предложенные детьми):</b> Правила проведения игр	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
	– «.»	1	-	1

	– «День и ночь»	0,5	1,5	2
	– «25 передач»	0,5	1,5	2
	– «Третий лишний»	0,5	1,5	2
	– «Круговые салки»	0,5	1,5	2
	– «Два мороза»	0,5	0,5	1
	– «Вышибалы»	0,5	1,5	2
	– Эстафета с поворотами	0,5	1,5	2
	– «Телефон»	0,5	1,5	2
	– «Море волнуется»	0,5	1,5	2
	– «Кошка и мышка»	0,5	1,5	2
	– «Корзинки»	0,5	1,5	2
	– «У медведя во бору»	0,5	1,5	2
6.	<b>Итоговое занятие эстафета «Веселые старты»</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие.

Теория: Беседа на выявление общих представлений детей о разнообразии игр, о предпочтениях детей играть в какие-либо игры. Выбор водящего игры методом жеребьевки. Разучивание считалок. Правила ведущего игры. Правила безопасного поведения во время игр.

### 2. Русские народные подвижные игры

#### 2.1. Игры с бегом: Правила проведения игр.

Теория: Разнообразие подвижных игр. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

#### 2.2. ««Дорожки» »

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры. *Практика:* проведение игры.

#### 2.3. «Змейка»

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: Игра .

#### 2.4. «Пятнашки».

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: Игра .

#### 2.5. «Челночок»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

#### 2.6. «Берегись!»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение

#### 2.7. «Ловишки в кругу»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

## **2.8. «Много троих, хватит двоих»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

## **2.9. «Платок»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

## **2.10. «Кружева»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

## **3. Игры с мячом**

**3.1. История игры с мячом. Правила проведения игр:** Краткая история происхождения мяча, история игр с мячом. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр с мячом.

### **3.2. «.»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам

### **3.3.«Шлепанки»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **3.4.«Гонка мячей»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **3.5.«Перебрасывание мяча»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **3.6.«Выбей мяч из круга»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **3. «Самые ловкие»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **3.8.«Охотник»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам.

## **4. Игры с прыжками:**

### **4.1. Правила проведения игр:**

Теория: правила поведения и требования к обучающимся. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

### **4.2. «Попрыгунчики»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам.

### **4.3.«Воробушки и кот»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.4.«Петушинный бой»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.5.«Салка на одной ноге»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.6.«Переселение лягушек»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика:

#### **4.7. «Болото»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.8.«Мешочек»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.9.«Купи бычка»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **4.10.«Здравствуй, сосед!»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **5. Любимые игры детей (предложенные детьми)**

#### **5.1.Правила проведения игр:**

Теория: правила поведения и требования к обучающимся. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

#### **5.2.«День и ночь»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

#### **5.3.«У медведя во бору»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

#### **5.4.«25 передач»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

#### **5.5.«Третий лишний»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **5.6.«Два мороза»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

#### **5.7.«Круговые салки»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **5.8.«Вышибалы»**

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

### **5.9.«Эстафета с поворотами**

»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

### **5.10. «Телефон»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

### **5.11.Море волнуется «»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

### **5.12.«Кошка и мышка»**

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

### **5.13.«Корзинки»**

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

## **6. Итоговое занятие.**

Теория: знание правил и содержания подвижных игр.

Практика: эстафета «Веселые старты»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Этапы педагогического контроля

<b>Сроки</b>	<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Формы контроля</b>
Сентябрь	Выявление общих представлений о разнообразии подвижных игр	Беседа
В течение года	Умение самостоятельно организовывать собственные и совместные со сверстниками игры	Наблюдение за игровой деятельностью детей
Май	Знание правил и содержания разнообразных игр.	Проведение «Веселых эстафет»

### **Методы и приемы обучения:**

- консультация,
- беседа,
- объяснение,
- демонстрация приемов,
- практическая работа.

### **Рекомендации по объяснению правил игр**

1. Объяснение сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах. В ходе объяснения

- игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активизации мысли, осознанию игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков. При объяснении игры используется краткий образный сюжетный рассказ.
2. Объясняя несюжетную игру, педагог должен раскрывать последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию (в младших группах с ориентиром на предмет). При объяснении игры педагог не должен отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру.
  3. Объясняя игры с элементами соревнования, педагог уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. Он выражает уверенность в том, что все дети постараются хорошо справиться с выполнением игровых заданий, которые предполагают не только скоростное, но и качественное его выполнение.

### **Рекомендации по проведению игр**

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.
3. Несюжетная игра:
  - а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;
  - б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;
  - в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятого;
  - г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.
4. Сюжетная игра:
  - а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;
  - б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;
  - в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;
  - г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;
  - д) дать прослушать диалог, если имеется;
  - е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;
  - ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;
5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру

### Для реализации программы необходимо:

Материально – техническое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>– спортивный зал</li><li>– баскетбольные мячи</li><li>– набивные мячи</li><li>– скакалки</li><li>– разноцветные фишки</li><li>– гимнастические маты</li><li>– шведская стенка</li><li>– гимнастические скамейки</li></ul>	методическая литература по подготовке к проведению подвижных игр.

### Виды подвижных игр

1. *Игры на свежем воздухе*

В этих играх решается задача адаптации детей к неблагоприятным условиям внешней среды.

2. *В творческие (сюжетно-ролевые) игры*

В этих играх участники сами определяют цель и правила игры. Школьникам младших классов присуща способность к перевоплощению. Они с удовольствием выполняют хорошо им понятные, имеющие конкретное содержание движения птиц, животных или движения, имитирующие труд человека.

3. *Игры-забавы.* Игры-забавы имеют определенные правила. Поэтому именно такие игры и составляют основное содержание народных игр, передающихся от поколения к поколению.

4. *Имитационные игры.* Это игры, содержанием которых является подражание движениям животных, птиц, они не имеют определенных правил и в значительной мере зависят от окружающей обстановки.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е. Народные подвижные игры. - М. 1990. – 79с.
2. Ковалько В. И. Здоровье - сберегающие технологии. – М.: Вако, 2004 г.- 296с.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986г. – 79с.
4. Погадаев Г.И. Использование народных игр на уроках физической культуры. – М.: Новый учебник, 2003. – 128с.
5. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Обучение в 1 классе. Пособие для учителя – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 287с.



**Считалки**

1. Катился горох по блюду,  
Ты води, а я не буду.
2. Шла кукушка мимо сети,  
А за нею малы дети,  
Кукушата просят пить,  
Выходи – тебе водить!
3. Колокольчик всех зовет,  
Колокольчик нам поет  
Звонким, тонким голоском:  
Динь-бом, динь-бом!  
Выходи из круга вон!
4. Пчелы в поле полетели,  
Зажужжали, загудели.  
Сели пчелы на цветы.  
Мы играем – водишь ты!
5. Как у нас на сеновале  
Две лягушки ночевали.  
Утром встали, щей поели,  
А тебе водить велели!
6. Раз, два, три, четыре, пять,  
-  
Мы сейчас хотим играть.  
«Да» и «нет» не говорить –  
Все равно тебе водить!
7. Тара-Мара  
В лес ходила,  
Шишки ела,  
Нам велела.  
А мы шишки  
Не едим,  
Таре-Маре отдадим!
8. Солнце спряталось за гору,  
Зайка в лес,  
А мишка в нору.  
Кто остался на виду –  
Убегай,  
Водить иду!
9. Эй, Иван,  
Полезай в стакан,  
Отрежь лимон  
И выйди вон!
10. (На кулаках)  
Шла кукушка  
Мимо сети,  
А за нею малы дети.  
Кук-мак,  
Кук-мак,  
Убирай один кулак!