

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для обучающихся: **7-10 лет**
Срок реализации: **2 года**

Составитель:
педагог дополнительного
образования
**Уляшева Людмила
Александровна**

г. Сосногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» - физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы в решении одной из самых первоочередных задач современного образования - формирование здорового образа жизни младших школьников через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление можно использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Педагогическая целесообразность. Программа «Подвижные игры» - это разучивание игр, построенных на движениях. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого обучающегося.

Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что можно предложить детям на одном занятии. В данной программе игры повторяются. Когда дети

усвоят несколько новых игр, надо их повторять, чередуя с другими, неизвестными ранее, а не переходить сразу к новым играм. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

Цель: всестороннее физическое развитие личности через освоение игр с элементами спорта.

Основные задачи курса:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений.

Задачи:

В воспитании:

- мотивация двигательного творчества и разнообразной игровой деятельностью детей;
- развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- формирование положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;
- формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

В обучении:

- приобретение представления о разнообразии подвижных игр;
- формирование знаний, умений и опыта участия и проведения игр;
- формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.).

В развитии:

- развитие основных физических качеств и двигательных способностей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность;
- развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции, сообразительности.

Характеристика программы

По направленности: физкультурно-спортивная

По виду: модифицированная

По цели обучения: спортивно-оздоровительная

По возрасту: разновозрастная

Отличительные особенности программы

Программа направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся

условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др.

Принципы построения программы

– **доступности:**

при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по – разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному;

– **воспитывающего обучения:**

в ходе учебного процесса педагог должен давать воспитаннику не только знания, но и формировать его личность;

– **сознательности и активности:**

результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т. е. понимают цели и задачи, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути решения.

Организационно-педагогические основы обучения

Срок реализации программы – 2 года

Возраст обучающихся - 7-10 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Структура учебного процесса по годам обучения

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	36	2	72
2	2	36	2	72

Режим занятий

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
1	1	2	1	2
2	2	2	1	2

Формы занятий

- конкурсы;

- игры;
- соревнования;
- эстафета.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся

имеют представление о:

- роли и значении занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья.

знают:

- разные виды подвижных игр.

умеют:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

используют:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Способы определения результативности

С целью диагностики достижений обучающихся регулярно применяются следующие методы: участие в тематических играх, конкурсах, соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы

- самостоятельная двигательная деятельность обучающихся;
- игры-эстафеты;
- соревнования.

1 год обучения УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Колич-во часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Бессюжетные игры.	5,5	9,5	15
	Правила проведения игр	1	-	1
	– «Вороны и воробьи»	0,5	0,5	1
	– «Ловишки-перебежки»	0,5	0,5	1
	– «Паровозик»	0,5	1,5	2
	– «Белые медведи»	0,5	0,5	1
	– «На одной ноге»	0,5	1,5	2
	– «Петушиный бой»	0,5	1,5	2
	– «Веселый бег»	0,5	1,5	2

	– «Попади в след»	0,5	1,5	2
	– «Землемеры»	0,5	0,5	1
3	Игры забавы:	3,5	10,5	14
	– «Охота на тигра»	0,5	1,5	2
	– «Донести рыбку»	0,5	1,5	2
	– «Черепаша-путешественница»	0,5	1,5	2
	– «Собери орехи»	0,5	1,5	2
	– «Повяжу я шелковый платочек»	0,5	1,5	2
	– «Дриблинг»	0,5	1,5	2
	– «Пролезь сквозь мешок»	0,5	1,5	2
4	Народные игры:	4,5	12,5	17
	– Русская народная игра «Краски»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Стадо»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Гуси-лебеди»	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «Блуждающий мяч»	0,5	1,5	2
	– Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»)	0,5	1,5	2
	– Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	0,5	1,5	2
	– Русская народная игра «У медведя во бору»	0,5	1,5	2
	– Дагестанская народная игра «Папахныал» («Достань шапку»)	0,5	0,5	1
	– Бурятская народная игра «Шонобахурьгад» («Волк и ягнята»)	0,5	1,5	2
5	Любимые игры детей (предложенные детьми):	6	18	24
	– «Увернись от мяча»	0,5	1,5	2
	– «Сильный бросок»	0,5	1,5	2
	– «Космонавты»	0,5	1,5	2
	– «Второй лишний»	0,5	1,5	2
	– «Два мороза»	0,5	1,5	2
	– «Большой мяч»	0,5	1,5	2
	– «Шлепанки»	0,5	1,5	2
	– «Прятки»	0,5	1,5	2
	– «Перехватчики»	0,5	1,5	2
	– «Мельница»	0,5	1,5	2
	– «Пятнашки»	0,5	1,5	2
	– «Салка»	0,5	1,5	2
6.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего:	20,5	51,5	72

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Беседа на выявление общих представлений детей о разнообразии игр, о предпочтениях детей играть в какие-либо игры. Выбор водящего игры методом жеребьевки. Разучивание считалок. Правила ведущего игры. Правила безопасного поведения во время игр.

2. Бессюжетные игры.

2.1. Правила проведения игр.

Теория. Разнообразие подвижных игр. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

2.2. Вороны и воробьи».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.3.«Ловишки-перебежки».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.4. «Паровозик»

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.5.«Белые медведи».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.6.«На одной ноге».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.7.«Петушиный бой».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.8. «Веселый бег».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.9. «Попади в след».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

2.10.«Землемеры»

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3. Игры забавы:

3.1.«Охота на тигра».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3.2.«Донести рыбку».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3.3.«Черепаша-путешественница».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3.4.«Собери орехи».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3.6.«Дриблинг».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

3.7.«Пролезь сквозь мешок».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4. Народные игры:

4.1.Русская народная игра «Краски».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.2.Русская народная игра «Стадо».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.3.Русская народная игра «Гуси-лебеди».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.4.Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.5.Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»).

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.6.Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»).

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.7.Русская народная игра «У медведя во бору».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.8.Дагестанская народная игра «Папахныал» («Достань шапку»).

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

4.9. Бурятская народная игра «Шонобахурьгад» («Волк и ягнята»).

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5. Любимые игры детей (предложенные детьми):

5.1. «Увернись от мяча».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.2. «Сильный бросок».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.3. «Космонавты».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.4. «Второй лишний».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.5. «Два мороза».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.6. «Большой мяч».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.7. «Шлепанки».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.8. «Прятки».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.9. «Перехватчики».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.10. «Мельница».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.11. «Пятнашки».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

5.12. «Салка».

Теория. Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика. Проведение игры.

6. Итоговое занятие.

Практика. Командная игра «Поиграй-ка».

2 год обучения **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Колич-во часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Русские народные подвижные игры. Игры с бегом: правила проведения игр	5,5	9,5	15
	– «Дорожки»	1		1
	– «Змейка»	0,5	0,5	1
	– «Пятнашки»	0,5	0,5	1
	– «Пятнашки»	0,5	1,5	2
	– «Челночок»	0,5	0,5	1
	– «Берегись!»	0,5	1,5	2
	– «Ловишки в кругу»	0,5	1,5	2
	– «Много троих, хватит двоих»	0,5	1,5	2
	– «Платок»	0,5	1,5	2
	– «Кружева»	0,5	0,5	1
3	Игры с мячом: История игры с мячом. Правила проведения игр	4,5	9,5	14
	– «.»	1	-	1
	– «Шлепанки»	0,5	1,5	2
	– «Шлепанки»	0,5	1,5	2
	– «Гонка мячей»	0,5	0,5	1
	– «Перебрасывание мяча»	0,5	1,5	2
	– «Выбей мяч из круга»	0,5	1,5	2
	– «Самые ловкие»	0,5	1,5	2
	– «Охотник»	0,5	1,5	2
4	Игры с прыжками: Правила проведения игр	9	8	17
	– «Попрыгунчики»	1	-	1
	– «Попрыгунчики»	0,5	1,5	2
	– «Воробушки и кот»	0,5	1,5	2
	– «Пегушинный бой»	0,5	0,5	1
	– «Салка на одной ноге»	0,5	0,5	1
	– «Переселение лягушек»	0,5	1,5	2
	– «Мешочек»	0,5	1,5	2
	– «Купи бычка»	0,5	1,5	2
	– «Здравствуй, сосед!»	0,5	1,5	2
	– «Болото»	0,5	1,5	2
5	Любимые игры детей (предложенные детьми): Правила проведения игр	7	17	24
		1	-	1

	– «День и ночь»	0,5	1,5	2
	– «25 передач»	0,5	1,5	2
	– «Третий лишний»	0,5	1,5	2
	– «Круговые салки»	0,5	1,5	2
	– «Два мороза»	0,5	0,5	1
	– «Вышибалы»	0,5	1,5	2
	– Эстафета с поворотами	0,5	1,5	2
	– «Телефон»	0,5	1,5	2
	– «Море волнуется»	0,5	1,5	2
	– «Кошка и мышка»	0,5	1,5	2
	– «Корзинки»	0,5	1,5	2
	– «У медведя во бору»	0,5	1,5	2
6.	Итоговое занятие эстафета «Веселые старты»	-	1	1
	ИТОГО:	27	45	72

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа на выявление общих представлений детей о разнообразии игр, о предпочтениях детей играть в какие-либо игры. Выбор водящего игры методом жеребьевки. Разучивание считалок. Правила ведущего игры. Правила безопасного поведения во время игр.

2. Русские народные подвижные игры

2.1. Игры с бегом: Правила проведения игр.

Теория: Разнообразие подвижных игр. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

2.2. ««Дорожки» »

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры. *Практика:* проведение игры.

2.3. «Змейка»

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: *Игра* .

2.4. «Пятнашки».

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: *Игра* .

2.5. «Челночок»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

2.6. «Берегись!»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение

2.7. «Ловишки в кругу»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

2.8. «Много троих, хватит двоих»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

2.9. «Платок»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

2.10. «Кружева»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

3. Игры с мячом

3.1. История игры с мячом. Правила проведения игр: Краткая история происхождения мяча, история игр с мячом. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр с мячом.

3.2. «.»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам

3.3.«Шлепанки»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

3.4.«Гонка мячей»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

3.5.«Перебрасывание мяча»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

3.6.«Выбей мяч из круга»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

3. «Самые ловкие»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

3.8.«Охотник»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам.

4. Игры с прыжками:

4.1. Правила проведения игр:

Теория: правила поведения и требования к обучающимся. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

4.2. «Попрыгунчики»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам.

4.3.«Воробушки и кот»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.4.«Петушинный бой»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.5.«Салка на одной ноге»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.6.«Переселение лягушек»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика:

4.7. «Болото»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.8.«Мешочек»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.9.«Купи бычка»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

4.10.«Здравствуй, сосед!»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

5. Любимые игры детей (предложенные детьми)

5.1.Правила проведения игр:

Теория: правила поведения и требования к обучающимся. Беседа о правилах безопасности во время подвижных игр.

5.2.«День и ночь»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

5.3.«У медведя во бору»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

5.4.«25 передач»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры.

5.5.«Третий лишний»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

5.6.«Два мороза»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

5.7.«Круговые салки»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

5.8.«Вышибалы»

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: игра по правилам, повторение ранее выученной игры.

5.9.«Эстафета с поворотами

»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

5.10. «Телефон»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

5.11.Море волнуется «»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

5.12.«Кошка и мышка»

Теория: знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

5.13.«Корзинки»

Теория: Знакомство с игрой. Объяснение правил. Разучивание игры.

Практика: проведение игры, повторение ранее выученной игры.

6. Итоговое занятие.

Теория: знание правил и содержания подвижных игр.

Практика: эстафета «Веселые старты»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы контроля
Сентябрь	Выявление общих представлений о разнообразии подвижных игр	Беседа
В течение года	Умение самостоятельно организовывать собственные и совместные со сверстниками игры	Наблюдение за игровой деятельностью детей
Май	Знание правил и содержания разнообразных игр.	Проведение «Веселых эстафет»

Методы и приемы обучения:

- консультация,
- беседа,
- объяснение,
- демонстрация приемов,
- практическая работа.

Рекомендации по объяснению правил игр

1. Объяснение сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах. В ходе объяснения

- игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активизации мысли, осознанию игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков. При объяснении игры используется краткий образный сюжетный рассказ.
2. Объясняя несюжетную игру, педагог должен раскрывать последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию (в младших группах с ориентиром на предмет). При объяснении игры педагог не должен отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру.
 3. Объясняя игры с элементами соревнования, педагог уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. Он выражает уверенность в том, что все дети постараются хорошо справиться с выполнением игровых заданий, которые предполагают не только скоростное, но и качественное его выполнение.

Рекомендации по проведению игр

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.
3. Несюжетная игра:
 - а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;
 - б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;
 - в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятого;
 - г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.
4. Сюжетная игра:
 - а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;
 - б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;
 - в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;
 - г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;
 - д) дать прослушать диалог, если имеется;
 - е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;
 - ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;
5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру

Для реализации программы необходимо:

Материально – техническое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">– спортивный зал– баскетбольные мячи– набивные мячи– скакалки– разноцветные фишки– гимнастические маты– шведская стенка– гимнастические скамейки	методическая литература по подготовке к проведению подвижных игр.

Виды подвижных игр

1. Игры на свежем воздухе

В этих играх решается задача адаптации детей к неблагоприятным условиям внешней среды.

2. В творческие (сюжетно-ролевые) игры

В этих играх участники сами определяют цель и правила игры. Школьникам младших классов присуща способность к перевоплощению. Они с удовольствием выполняют хорошо им понятные, имеющие конкретное содержание движения птиц, животных или движения, имитирующие труд человека.

3. Игры-забавы. Игры-забавы имеют определенные правила. Поэтому именно такие игры и составляют основное содержание народных игр, передающихся от поколения к поколению.

4. Имитационные игры. Это игры, содержанием которых является подражание движениям животных, птиц, они не имеют определенных правил и в значительной мере зависят от окружающей обстановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е. Народные подвижные игры. - М. 1990. – 79с.
2. Ковалько В. И. Здоровье - сберегающие технологии. – М.: Вако, 2004 г.- 296с.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986г. – 79с.
4. Погадаев Г.И. Использование народных игр на уроках физической культуры. – М.: Новый учебник, 2003. – 128с.
5. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Обучение в 1 классе. Пособие для учителя – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 287с.

Считалки

1. Катился горох по блюду,
Ты води, а я не буду.
2. Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети,
Кукушата просят пить,
Выходи – тебе водить!
3. Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!
4. Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.
Сели пчелы на цветы.
Мы играем – водишь ты!
5. Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали.
Утром встали, щей поели,
А тебе водить велели!
6. Раз, два, три, четыре, пять,
-
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет» не говорить –
Все равно тебе водить!
7. Тара-Мара
В лес ходила,
Шишки ела,
Нам велела.
А мы шишки
Не едим,
Таре-Маре отдадим!
8. Солнце спряталось за гору,
Зайка в лес,
А мишка в нору.
Кто остался на виду –
Убегай,
Водить иду!
9. Эй, Иван,
Полезай в стакан,
Отрежь лимон
И выйди вон!
10. (На кулаках)
Шла кукушка
Мимо сети,
А за нею малы дети.
Кук-мак,
Кук-мак,
Убирай один кулак!