

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
протокол № 4
от « 29 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 133/1
от « 05 » июня 2023 г.
Директор Е.Ю. Борисова



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
(Инклюзивный детский оздоровительный лагерь дневного пребывания)**

Уровень освоения: **стартовый**
Возраст обучающихся: **6-18 лет**
Срок реализации: **14 дней (лагерная смена)**

Составитель:
Павлова Ольга Николаевна,
методист

г. Сосногорск
2023 г.



«Чтобы поверить в добро, надо
начать его делать»
Л.Н. Толстой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивный детский лагерь предполагает активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. По своей сути «инклюзивный детский лагерь» — универсальный формат, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закали, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

В 2021 году МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска была организована первая инклюзивная смена детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе своего учреждения. Было трудно: не хватало знаний, опыта, архитектура здания не во всём отвечала требованиям доступности для детей с ограничениями здоровья. Но смена прошла успешно, и мы получили много добрых отзывов, которые вдохновили на дальнейшую работу в данном направлении.

Настоящая программа составлена на основе программы инклюзивной смены «Творческие старты» ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20); Письмом

Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; Программой развития МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска; Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Главная цель любого инклюзивного лагеря в том, чтобы дети, в том числе дети с ограничениями здоровья, были максимально успешными, умели общаться с тем, кто чем-то отличается от них, и понимали, что мир очень разнообразен, в нем есть самые разные люди, и важно уметь строить общение с каждым.

Педагогическая идея инклюзивной программы заключается в обоюдном направленном социальном и воспитательном эффекте не только для детей с ОВЗ, но и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения.

Программа «Планета детства» направлена на социализацию и оздоровление, взаимодействие и равноправное общение между норматипичными детьми и детьми с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности.

Детский летний лагерь – это отдельная планета, мир со своими правилами, традициями, особой средой. И здесь особенно важен благоприятный психологический климат. Следовательно, концептуальным подходом становится идея развития максимально благоприятного, психологически комфортного климата в лагере. Поскольку психологический климат в коллективе определяется комфортными отношениями между его членами.

В ходе программы дети приобретают новый социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых. Организация жизнедеятельности в детском лагере позволит ребятам также повысить уровень экологической культуры, познакомиться с составляющими здорового образа жизни.

1.2. Социальное партнерство

Для качественной эффективной реализации инклюзивной программы задействованы ресурсы организаций-партнёров:

- общеобразовательных организаций (осуществление питания в МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска);
- Отдела физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск» (проведение физкультурно-массовых спортивных мероприятий);
- Городской детской и юношеской библиотеки - Филиал № 1 (проведение интерактивных тематических массовых мероприятий);
- Историко-краеведческого мемориального музея г. Сосногорска (проведение мероприятий);
- Центра Коми и национальных культур (проведение мероприятий и мастер-классов регионального компонента);
- Музея железнодорожников г. Сосногорска (проведение экскурсий).

1.3. Актуальность и новизна

Разработка и реализация инклюзивной программы сама по себе является актуальной и соответствует государственной политике развития сферы отдыха и оздоровления детей Российской Федерации. Дети с ограничениями по здоровью лишены того, что доступно и привычно нормотипичным детям. Для них, как и для других детей, лагерь – это возможность социализации и самореализации. Здесь они участвуют в мастер-классах, играют, готовят с другими детьми номера для общелагерных мероприятий и обсуждают с отрядом прошедший день на вечерних огоньках. Кроме того, лагерь – это место, где ребенок учится быть самостоятельным, и полезные в быту навыки, в лагере формируются быстрее, чем дома.

Программа «Планета детства» основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления (в том числе методы арт-терапии), отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены.

С учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации программа включает деятельность по гражданско-патриотическому духовно-нравственному воспитанию, трудовому и экологическому воспитанию, физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни, способствует приобщению детей к культурному наследию страны и Малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что все направления программы взаимно дополняют друг друга, предоставляют возможность детям с ОВЗ развиваться, социализироваться. Погружаясь в атмосферу лагеря, любой ребёнок получает возможность открыть в себе положительные качества, ощутить свою значимость, повысить самооценку и выйти на новый, безопасный для него, уровень общения.

1.4. Особенности участников программы

Участниками инклюзивной смены являются обычные «нормотипичные» дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Возрастная категория детей от 6 до 18 лет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды являются частью двух инклюзивных отрядов. Количественный состав каждого отряда составляет 20 человек. В каждый отряд включается 5 детей с ОВЗ и детей-инвалидов разных нозологических групп. Набор детей с ОВЗ и детей-инвалидов в лагерь зависит от нозологической группы и особенностей заболевания ребенка (режима, питания, двигательной активности и проч.), а также от условий и возможностей организации.

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.20227 возможно посещение лагеря детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами вместе с родителями или сопровождающими.

1.5. Понятийный аппарат программы

Ключевые понятия программы:

- *Арт-терапия* - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.
- *Воспитание* – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

- *Воспитательная деятельность* – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.
- *Воспитательный потенциал* – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. В условиях детского оздоровительного лагеря воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды.
- *Воспитательный процесс* – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.
- *Временный детский коллектив или отряд* – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
- *Доступная среда* – это социальное явление, предполагающее создание комфортных условий для инвалидов и маломобильных групп населения.
- *Инклюзивная образовательная среда* – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- *Лицо с ограниченными возможностями здоровья* — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.
- *Ребёнок-инвалид* –лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи.

Цель программы – личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды инклюзивной смены детского лагеря.

Задачи:

1. организация комплекса интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий;

2. создание комфортных эмоциональных, оздоровительных, педагогических и инфраструктурных условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ;
3. развитие индивидуальности участников смены через включение в различные виды творческой деятельности, предполагающей взаимодействие детей с ОВЗ с нормотипичными детьми.
4. создание и сохранение доброжелательных отношений между нормотипичными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
5. закрепление норм поведения и правил гигиены и этикета;
6. формирование и совершенствование у детей с ОВЗ навыков самообслуживания, развитие самостоятельности;
7. формирование у детей потребности ведения здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
8. создание ситуаций успеха для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств;
9. формирование у детей положительных личностных качеств: сострадания, коммуникабельности, инициативности, сопереживания, терпимости, доброты и милосердия;
10. приобщение детей к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала в различных видах деятельности;
11. содействие процессу социальной адаптации и реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды;
12. раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
13. организация процесса сотрудничества и сотворчества всех участников программы.

2.2. Ожидаемые результаты

Результат	Способ оценки результата
Личностные результаты	
Активное участие детей в разнообразных видах деятельности, предлагаемых в лагере, в том числе общеотрядных	Результаты участия: выставки работ, концерты, фестивали, спектакли и другие итоговые мероприятия. <i>(Анализ участия, анализ работ)</i>
Регулярное посещение лагеря детьми, хороший эмоциональный настрой.	Анализ графика посещаемости, наблюдение за эмоциональным состоянием детей
Соблюдение детьми норм поведения, правил гигиены и этикета.	Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми
Индивидуальные достижения детей	Анализ карты достижений
Проявление самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ	Наблюдение, анализ карты достижений
Метапредметные результаты	
Приобретение детьми опыта участия в организации и проведении мероприятий	Наблюдение, анализ карты достижений
Умение оценивать своё эмоциональное состояние и корректировать поведение	Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций или быстрое их разрешение

Умение сотрудничать с детьми и воспитателями	Наблюдение, анализ карты достижений
--	-------------------------------------

В лагере сформирован детский коллектив, укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми. Все дети вовлечены в социально значимую, познавательную и творческую деятельность.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Для нормотипичных детей: распространение среди детей сочувственного доброжелательного отношения к людям с ограниченными возможностями. Создание условий для формирования ценностного осмысленного отношения к жизни и своему здоровью.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: расширение границ окружающего мира ребёнка, создание предпосылок к осознанию или осознание себя полноценным членом общества.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Структура построения программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой с первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, со своими законами и правилами. Модель игры поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в детский лагерь «Планета детства», каждый ребёнок становится её жителем, где он каждый день путешествует по разным странам планеты детства. Он знакомится с новыми друзьями, интересными специалистами, пробует себя в различных видах творческой деятельности. Чтобы удобнее и интересней было путешествовать отряд состоит из нескольких команд-экипажей. Каждый экипаж имеет командира, который выбирается по результатам деловой игры в начале смены. В конце каждого дня дети оформляют «Экран путешествий», отбирая стихи, сказки, рассказы, отражая результаты. Задача жителей планеты – в течение смены подготовить, реализовать итоговые «планетные» (общелагерные) события: музыкальный спектакль, выставка творческих работ и др. Для этого в разных странах планеты детства открываются: мастерские по различным видам прикладного творчества, театральная студия, вокальная, хореографическая студия. Также на планете детства принято быть активным и заботиться об экологии, собственном здоровье и здоровье окружающих – все это, в том числе, способствует развитию творческого потенциала, так как делается самими жителями нестандартно, творчески. Поэтому все жители планеты участвуют в спортивных соревнованиях, совершенствуют свои знания в области здорового питания и защиты окружающей среды, предлагают и реализуют свои творческие идеи, направленные на заботу о жителях планеты.

Содержание программы представляет собой синтез разнообразных видов деятельности, что позволяет всесторонне влиять на личностное развитие детей в рамках лагерной смены.

Во главе отряда стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Во главе планеты детства стоит начальник лагеря. Он

осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Самоуправление

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех команд-экипажей, решает текущие вопросы.

Мотивация и стимулирование

К системе мотивации и стимулирования относится:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле, многообразии предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

3.2. Принципы, методы и формы работы

Методика совместной творческой деятельности (далее – МСТД) позволяет добиться такого качества организации жизнедеятельности детского коллектива, при котором обеспечиваются максимальные возможности личностного проявления детей, их позитивной самореализации, самораскрытия, обогащение субъектного опыта детей, развитие их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства сопричастности к общему делу и проявление готовности что-то сделать для общего блага, разделить ответственность. Ключевая идея методики совместной творческой деятельности - общая забота об улучшении окружающей жизни, которая объединяет воспитателей и детей в общем стремлении сделать мир лучше на протяжении каждого дня, всей смены. Реальный опыт совместной общественно полезной деятельности - поиск, выбор и осуществлении решений улучшения своей и окружающей жизни - эффективно содействует нравственному формированию личности. Согласно МСТД реализация командных и отрядных дел/событий, предусматривает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря позволяет организовать безопасную и комфортную жизнь. Ключевыми действиями воспитателей в смене становятся: забота о детях, внимательное отношение к их проблемам и здоровью, осведомленность об их взаимоотношениях друг с другом. Основной документ для фиксации данной работы – журнал инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.

Методика оздоровления способствует созданию условий для формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью и освоению способов его сохранения и укрепления.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка позволяет обеспечить адаптацию и благополучие детей в смене, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы реализации программы

массовые	групповые	индивидуальные
Праздники	Отрядные дела	Индивидуальные беседы
Игровые и творческие программы	Викторины	
Творческие мастерские	Творческие мастерские	
Конкурсы	Беседы,	Работа кружков
Экскурсии	КТД	Инструктажи
Спортивные игры и соревнования	Спортивно-оздоровительные мероприятия	
КТД	Создание и реализация мини-проектов	
Концерты, фестивали	Работа кружков	

Методы реализации программы

- игровые методы;
- метод соревнований;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод КТД;
- методы психологического сопровождения;
- методы формирования команды;
- методы здоровьесберегающих технологий.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование);
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- реализация запланированных мероприятий;
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены;
- качество и разнообразие проводимых мероприятий;

- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп;
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий

Факторы риска

Первый фактор риска:

- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

- выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

- отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

- корректировка мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

- неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

- организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря - на плохие погодные условия).

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- набор детей в лагерь;
- прохождение обучения педагогами-воспитателями лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап (1-3 день смены):

- формирование команд-экипажей;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- проведение инструктажей;
- оформление отрядного уголка;
- избрание совета лагеря (Дружное собрание).

Основной этап (4-12 день смены):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Заключительный этап (13-14 день смены):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала.

Аналитический этап

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача: осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, прогулки в парке. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей

2. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

- Развлечение - имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- Отдых - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- Самообразование - направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- Творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- Общение - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

3. Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

4. Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- Освоение социально-трудовых ролей.
- Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование умений и навыков самообслуживания.

5. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- Формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному селу.
- Воспитание у детей доброты, человечности, милосердия.
- Развитие патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Кабинеты	Игровые комнаты
Большое фойе	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Площадь перед зданием	Отрядные дела, игры-путешествия
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов (парк с детской игровой площадкой)	Развитие и оздоровление детей

Механизм оценки эффективности реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми пребыванием в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Методическое обеспечение программы

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- рекреационная: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;

- воспитательная: содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;
- образовательная: систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного, эмоционально-значимого для ребенка, проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;
- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей;
- организация пространства личностного самоопределения,
- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности;
- компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;
- общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности;
- организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми;
- предметно-практическая деятельность, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;
- защитная – защита ребенка от негативных влияний среды;
- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

Система обратной связи

На уровне детей:

- отрядные огоньки;
- анкетирование.

На уровне родителей:

- телефонные разговоры;
- анкетирование.

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые консультации.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008.

4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 -9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
9.00 -9.30	Завтрак Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за стол! Узнать пора, Чем покормят повара!
10.00 -13.00	Работа по плану отрядов (социально-значимая, коллективная творческая деятельность, работа творческих мастерских) Лучше лагеря нет места на свете — Знают воспитатели, знают и дети. И если сейчас ты будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!
13.00 -13.30	Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш хороший аппетит. Время обеда настало, и вот - Бодро отряд наш к столовой идёт...
13.30 -14.15	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр мультфильмов, настольные игры, игры на свежем воздухе)
14.15 -14.30	Подведение итогов дня. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

1-й день 01.08.	Путешествие в «Страну новых встреч»	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!». – Минутка здоровья «Мой режим дня». – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. – Творческая встреча «Рады знакомству». – Стартпраздник «Пусть лето звонкое смеется!»
2-й день 02.08.	Путешествие в «Страну творчества»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья «О вкусной и здоровой пище» – Творческая мастерская «Панноапликация»

		<ul style="list-style-type: none"> – «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров, мастерклассы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ.
3-й день 03.08.	Путешествие в «Страну дорожных знаков»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья. – Квест – игра «Право руля». – Познавательная программа – головоломка «Дорожный лабиринт» – Кружок «Умелые ручки»
4-й день 04.08.	Путешествие в «Страну сказок»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья. Первая помощь при ожогах. – Час игры: квест «Там, на неведомых дорожках...» – Викторина «По стране литературных героев». – Кружок «Умелые ручки»
5-й день 07.08.	Путешествие в «Страну цветов»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья Пассажиrom быть непросто! – Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. – Фестиваль полевых цветов. – Кружок «Умелые ручки»
6-й день 08.08.	Путешествие в «Страну театра»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья «Съедобное– несъедобное» – Викторина «Что есть театр?» – Инсценировка «Русские народные сказки» – «Алло, мы ищем таланты» - музыкально-развлекательная программа – Кружок «Умелые ручки»
7-й день 09.08.	Путешествие в «Страну экологии»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья Видеосалон «Урок безопасности». – Экологическая викторина. – Экологическая тропа «В гости в царство Берендея». – Театрализованное представление «Миссия спасти планету». – Выставка рисунков «Мы за чистую планету»
8-й день 10.08.	Путешествие в «Страну рекордов»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья. Презентация: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» – Шахматно-шашечный турнир. – Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы». Рекордные конкурсы в лагере. – Составление «Книги рекордов лагеря» . – Народные игры (лапта, городки, соловьи-разбойники и др.)
9-й день 11.08.	Путешествие в «Страну традиций»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья «Ещё раз о питании». – «Викторина «Что ты знаешь о своей стране?» – Кругосветка «Россия, любимая моя». – Акция «Когда мы вместе, мы едины! (на воспитание культуры толерантности). – Игра-конкурс «Традиции и обычаи народов России». – Русские традиционные игры «Лапта», «Горелки»

		на свежем воздухе.
10-й день 14.08.	Путешествие в «Страну именинников»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. – «Смехослет» - юмористическо-развлекательная программа. – «Сто затей для ста друзей» - конкурсno-игровая программ.a – Кружок «Умелые ручки».
11-й день 15.08.	Путешествие в «Страну спасателей»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья . – «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить» (игра). – Весёлые старты. «В здоровом теле – здоровый дух».
12-й день 16.08.	Путешествие в «Странулюбознаек»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья « Лекарственные растения». – Познавательная игра «Тяжело в ученье, легко в бою». – Игра по станциям «Мир детства» . – Конкурсная программа «Витамин смеха» . – Кружок «Умелые ручки».
13-й день 17.08.	Путешествие в «Страну героев»	<ul style="list-style-type: none"> – Минутка здоровья. – Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...». – Виртуальная экскурсия «Города-герои. По городамвоинской славы» с использованием презентации. – Тематическая встреча «По воспоминаниям военных лет». – Беседа-дискуссия «Долгие версты Победы».
14-й день 18.08.	«Возвращение домой»	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественное закрытие лагеря. – Представление. – Награждения. – Дискотека

Приложение 3

Особенности детского лагеря

Социально-педагогические потенциалы лагеря

1. *Кратковременность функционирования, или кратковременность пребывания в лагере ребенка.* Формируется временный детский коллектив, который, как правило, за время смены проходит большой путь развития и достигает высокого уровня, что позволяет через коллектив оказывать положительное влияние на развитие личности.

2. *Высокий темп жизни.* За относительно короткий промежуток времени ребенок может включиться в разнообразную деятельность, тем самым, приобретая различный социальный опыт, новые навыки и интересы, усвершенствуя прежние, развивая способности. Создаются условия для индивидуального развития. Идет более интенсивный поиск личностью своего «я». Каждый имеет возможность участия в практической деятельности и в смене видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей.

3. *Высокая эмоциональная насыщенность жизни.* Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе – событиями, оказывающими на детей значительное влияние.
4. *Насыщенное, интенсивное общение.* Приобретение социального опыта за счет расширения круга общения, его объема. В условиях лагеря детям приходится выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным особенностям. Существуют возможности для формирования умений вести диалог.
5. *Относительная автономность существования.* Поскольку лагерь является воспитательной организацией относительно автономной, это позволяет снижать негативное влияние среды. В то же время в лагере существует возможность для предъявления единых педагогических требований, осуществления единства воспитательных воздействий. В этих условиях легче формируется общественное мнение на основе определенных ценностей.
6. *Разнородность состава взрослых и детей.* В условиях лагеря формируется полипрофессиональная, поливозрастная общность, значительно расширяющая контакты детей. Может осуществляться вариативность взаимодействия детей и взрослых.
7. *Педагогический коллектив как носитель ценностей.* Единый подготовленный педагогический коллектив, может демонстрировать образцы деятельности, общения, поведения на основе определенных ценностей и нести эти ценности детям через включение их в определенную деятельность, соответствующую гуманистическим ценностям. Коллектив предъявляет единые педагогические требования.
8. *Своеобразная субкультура.* В условиях лагеря формируются определенные стереотипы поведения на основе традиций, законов жизни лагеря (специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, интересов, особенностей общения и взаимодействия). Несмотря на то, что лагерь является как правило временной организацией носителями субкультуры лагеря является педагогический коллектив и дети, которые приезжают в лагерь не в первый раз, так называемые «старики».
9. *Особая предметно-пространственная среда.* Природа, наличие специально организованных помещений или площадок (спортивных, игровых, пляж, оборудованное место для купания) создают условия для оздоровления и отдыха детей, развития их эстетического вкуса. В отличие от других воспитательных организаций, лагерь создает условия для изменения, преобразования среды собственными силами детей. Лагерь создает возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети.
10. *Организация жизнедеятельности.* Режим жизни и питания, организация деятельности создает условия для отдыха и оздоровления, развития детей, приобретения ими социального опыта. В результате происходит компенсация того, что ребенок не может получить в обычной среде и дополнение к уже имеющимся знаниям, умениям, социальному опыту.
11. *Дополнительное образование детей* В условиях лагеря происходит освоение богатств духовной культуры. Существует возможность приобретения знаний, умений, которые не могут быть приобретены в школе и семье. Возможность выбора различных программ и направлений обучения. Происходит стимулирование самосовершенствования.

12. *Преимущественно досуговый характер деятельности.* Так как основной задачей детского лагеря является организация отдыха детей, то досуговая деятельность становится приоритетной. В лагере создаются благоприятные условия не только для включения детей в полезный, интересный досуг, но и для формирования у них ценностных ориентаций в сфере досуга, расширение круга интересов, накопление знаний о формах проведения досуга.

13. *Гибкость и вариативность содержания воспитания.* Возможность выбора содержания деятельности в условиях лагеря, реализация интересов и потребностей детей происходит за счет создания широкой сети разнообразных типов лагерей, за счет учета потребностей родителей и детей в различных формах отдыха.

14. *Технологии воспитания, отличные от других воспитательных организаций.* Использование различных технологий, таких как коллективная творческая деятельность, ролевые игры, допрофессиональные пробы, туристические технологии дающих возможность проявления субъектной позиции ребенка. Приобретение навыков организации отдыха, досуга, взаимодействия, практической деятельности. Возможность включения в деятельность в разных ролевых позициях.

15. *Особенности взаимодействия между детьми и взрослыми.* Взаимодействие в лагере, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу влияет на процесс передачи социального опыта.

16. *Коллективный характер проживания и жизнедеятельности.* Возможность приобретения опыта адаптации и обособления, формирование умений взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, в то же время умений отстаивать свою точку зрения, свои права. Познание способов совместного проживания в группе сверстников. На основе сопоставления себя с другими развитие самооценки.

17. *Менее жесткая регламентация деятельности детей, большая самостоятельность.* Возможность для осуществления социальных проб, приобретения навыков самостоятельной деятельности, опыта. Возможность для проявления личной инициативы, проявления активности, выбора. Самодеятельность воспитанника, включение его в реальную деятельность, создает условия расширенного формирования духовно-ценностной ориентации в условиях детского лагеря.

18. *Завершенный цикл развития.* Возможность проектирования деятельности на основе ее систематичности, формулирования конкретных, достижимых результатов деятельности лагеря.