

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 203
от « 01 » сентября 2021 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

Возраст обучающихся: **14-18 лет**
Уровень освоения: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:
Костяева Наталья Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2021 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники Отечества» - **физкультурно-спортивной направленности**. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Программа разработана педагогом дополнительного образования МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П. города Белово» Костяевой Натальей Александровной. Программа направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма, формирование у них умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

Новизна данной программы состоит в преемственности с программами основной школы. Программа дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Актуальность программы заключается в выполнении социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Цель программы – развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

образовательные

- приобщение к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, ознакомление с истоками героизма и самоотверженности российского народа;
- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

развивающие

- физическое, психическое, нравственное развитие;
- развитие умения работать с информацией из различных информационных источников.

воспитательные

- формирование ценностного отношения, гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- воспитание ответственности и дисциплинированности.

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы 1 год – 144 часа;

Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа;

Программой предусмотрен свободный набор детей 14 – 18 лет. Количество детей в группе до 30 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Предлагаемая программа состоит из восьми **разделов**:

- история вооруженных сил России;
- воздушно-десантная подготовка;
- строевая подготовка;
- основы медицинских знаний;
- виды вооружений;
- основы рукопашного боя;
- основы выживания в сложных условиях;
- общефизическая подготовка.

Формы занятий, методы, технологии

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных **форм организации учащихся**: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдение дисциплины;
- выполнение правил внутреннего распорядка;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, взаимопомощи.
- приобретение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- приобретение чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- умение выстраивать последовательность необходимых действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- умение выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией.

Коммуникативные

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение сознавать ответственность за общее дело;
- умение выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.

	учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика умений: – сотрудничать с педагогами и сверстниками; – учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

Формы подведения итогов реализации программы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности.

Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	–
1.	История вооруженных сил России	10	6	4
1.1.	Виды вооруженных сил.	2	2	–
1.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1
1.3.	Полководцы и герои.	2	1	1
1.4	Военные профессии	2	1	1
1.5	Воинские подвиги земляков-кузбассовцев	2	1	1
2.	Воздушно-десантная подготовка	6	3	3
2.1	История развития ВДВ и парашютного спорта	2	1	1
2.2.	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	2	1	1
2.3.	Боевое снаряжение десантника.	2	1	1
3.	Строевая подготовка	28	4	24
3.1.	Строй и его элементы	2	2	–
3.2	Строевая стойка и выполнение команд	8	–	8
3.3	Повороты на месте и в движении	8	–	8
3.4	Воинская честь. Строевые приемы	10	2	8
4.	Основы медицинских знаний	6	4	2
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	2	–
4.2	Ранения и кровотечения	2	1	1
4.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1
5.	Виды вооружений	6	4	2
5.1.	История оружия.	2	2	–
5.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	1	1
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1
6.	Основы рукопашного боя	40	2	38
6.1	История развития рукопашного боя в России.	2	2	–

6.2	Элементы страховки.	6	–	6
6.3	Ударная техника.	8	–	8
6.4	Техника захватов.	8	–	8
6.5	Бросковая техника.	8	–	8
6.6	Боевые приемы.	8	–	8
7.	Основы выживания в сложных условиях	14	8	6
7.1.	Основы ориентирования на местности	2	2	–
7.2	Организация привалов и ночлегов	2	1	1
7.3.	Организация питания в полевых условиях	2	1	1
7.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1
7.5.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
7.6.	Ориентирование на местности.	2	1	1
7.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2	1	1
8.	Общефизическая подготовка	30	2	28
	Итоговое занятие	2	2	–
	Всего часов:	144	37	107

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема 1.5. Воинские подвиги земляков-кузбассовцев.

Кузбасс во время ВОВ. Работа эвакогоспиталя №3609 в годы Великой Отечественной войны в здании МБОУ СОШ №76 г.Белово.

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка

Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта.

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта.

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов.

Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника.

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

Раздел 3. Строевая подготовка

Тема 3.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Раздел 6. Основы рукопашного боя.

Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 6.2. Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 6.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 6.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 6.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 6.6. Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Практическое занятие: Сборка – разборка автомата АК на время.

Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях

Тема 7.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 7.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 7.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 8. Общефизическая подготовка

Тема 8.1. Общефизическая подготовка

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные:

Логические:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.
- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Типы занятий:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы взаимодействия педагога и учащихся:

педагог – учащийся,

педагог – группа,

учащийся – учащийся,

группа – группа,

полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
<i>Помещения</i>		
1	Зал многоцелевой	1
2	Зал боксерской подготовки	1
3	Помещение с рабочими столами.	1
Оборудование и снаряжение		

1.	Макет АК-74	15 шт.
2.	Макет штык-ножа	15 шт.
3.	Ковер борцовский (40 матов и 1 покрывка)	1 комплект
4.	Гантели разновесовые	8 пар
5.	Гири разновесовые	4 шт.
6.	Штанги разновесовые	3 шт.
7.	Мешок боксерский напольный	2 шт.
8.	Мешок боксерский висячий	9 шт.
9.	Лапы боксерские	10 пар
10.	Перчатки боксерские	20 пар
11.	Жилет защитный для рукопашного боя	8 шт.
12.	Шлем защитный для рукопашного боя	6 шт.
13.	Шлем защитный боксерский	6 шт.
14.	Форма военная	15 комплектов
15.	Турник навесной	4 шт.
16.	Комплект химзащиты ОЗК	3 шт.
17.	Противогаз	15 шт.
18.	Фляга полевая	10 шт.
19.	Рюкзак туристический	15 шт.
20.	Коврик туристический	15 шт.
21.	Спальный мешок	12 шт.
22.	Палатка 4-хместная	3 шт.
23.	Носилки санитарные	3 шт.
24.	Сумка санитарная	2 шт.
25.	Аптечка санитарная	1 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	1 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. – Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. – 2002. – С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

6. Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 163 с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. – 2003. – №2. – С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В. Кульков // Физическая культура в школе. – 2003. – №1. – С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В. Мазыкина // Внешкольник. – 2002. – №5. – С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С. Рожков // Педагогический вестник. – 2003. – №12. – С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. – №1. – С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г. Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.25-29.
14. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А. Штюмер. – М.: профиздат, 1982. – 224 с.

для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. – 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества. – 2003. – №5. – С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. – 237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин // Патриот. – 2003. – №34. – С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е. Вартаняна. – М.: Российское общество Красного Креста, 1997. – 215 с.
10. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н. Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
11. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И. Сафонов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

12. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюмер. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.