

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 4
от « 19 » мая 2025 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 3
от « 22 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 100 (ОД)
от « 22 » мая 2025 г.
Директор _____ Е.Ю. Борисова

**Программа воспитательной работы
инклюзивного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«ФОРПОСТ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ»**

Уровень освоения: **стартовый**
Возраст обучающихся: **6-18 лет**
Срок реализации: 14 дней (**лагерная смена**)

Составители:
методист -
Павлова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования –
Камашева Наталья Евгеньевна,
педагог-организатор – Бершадская
Виктория Романовна

г. Сосногорск
2025 г.



«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

Д.С. Лихачёв

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивный детский лагерь предполагает активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. По своей сути «инклюзивный детский лагерь» — универсальный формат, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмысливания окружающего мира.

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это направлена организация летней лагерной смены и деятельность педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время в лагере, максимально используются воспитательные возможности временного детского коллектива для всестороннего развития детей, стимулирования их активности и творчества, воспитания упорства в преодолении трудностей.

Программа «Форпост юных патриотов» имеет патриотическое направление, составлена на основе программы инклюзивной смены «Творческие старты» ВДЦ «Орлёнок» и программы «Юный патриот» (автор-составитель Коваленко Гальфия Шарифулловна) в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до

2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20);
- Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Программой развития МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска;
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе. Важно лишь только сделать шаг навстречу друг другу. Главная цель любого инклюзивного лагеря в том, чтобы дети, в том числе дети с ограничениями здоровья, были максимально успешными, умели общаться с тем, кто чем-то отличается от них, и понимали, что мир очень разнообразен, в нём есть самые разные люди, и важно уметь строить общение с каждым. Педагогическая идея инклюзивной программы заключается в обоюдно направленном социальном и воспитательном эффекте не только для детей с ОВЗ, но и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения.

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей более глубокому знакомству с отечественной историей, культурой и традициями, деятельностью замечательных людей. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Детский возраст является наиболее оптимальным для патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программа ориентирована на работу с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. В ходе программы дети приобретают новые знания и социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых. Организация жизнедеятельности в детском лагере позволит ребятам также повысить уровень экологической культуры, познакомиться с составляющими здорового образа жизни.

1.2. Социальное партнерство

Для качественной эффективной реализации инклюзивной программы задействованы ресурсы организаций-партнёров:

- общеобразовательных организаций (осуществление питания в МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска);
- Отдела физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск» (проведение физкультурно-массовых спортивных мероприятий);
- Городской детской и юношеской библиотеки - Филиал № 1 (проведение интерактивных тематических массовых мероприятий);
- Историко-краеведческого мемориального музея г. Сосногорска (проведение мероприятий);
- Центра Коми и национальных культур (проведение мероприятий и мастер-классов регионального компонента);
- Музея железнодорожников г. Сосногорска (проведение экскурсий).

1.3. Актуальность и новизна

Разработка и реализация инклюзивной программы сама по себе является актуальной и соответствует государственной политике развития сферы отдыха и оздоровления детей Российской Федерации. Дети с ограничениями по здоровью лишены того, что доступно и привычно нормотипичным детям. Для них, как и для других детей, лагерь – это возможность социализации и самореализации. Здесь они участвуют в мастер-классах, играют, готовят с другими детьми номера для общелагерных мероприятий и обсуждают с отрядом прошедший день на вечерних огоньках. Кроме того, лагерь – это место, где ребенок учится быть самостоятельным, и полезные в быту навыки, в лагере формируются быстрее, чем дома.

Программа основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления (в том числе методы арт-терапии), отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены.

2025-й год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества, а в Республике Коми – Годом Героев Коми. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны, а также тем, кто трудится на благо Республики Коми – представителям медицины, образования, культуры, спорта, рабочим и предпринимателям.

С учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации программа «Форпост юных патриотов» включает не только деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, но и трудовому, экологическому, физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни, способствует приобщению детей к историческому и культурному наследию страны и малой родины.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что патриотическое направление программы тесно взаимосвязано с её другими направлениями, и предоставляет возможность детям развиваться, социализироваться. Погружаясь в атмосферу лагеря, любой ребёнок получает возможность открыть в себе

положительные качества, ощутить свою значимость, повысить самооценку и выйти на новый, безопасный для него, уровень общения.

1.4. Особенности участников программы

Участниками инклюзивной смены являются обычные «нормотипичные» дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Возрастная категория детей от 6 до 18 лет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды являются частью трёх инклюзивных отрядов. Количественный состав каждого отряда составляет 23 человека. В каждый отряд включается дети с ОВЗ и дети-инвалиды разных нозологических групп. Набор детей с ОВЗ и детей-инвалидов в лагерь зависит от нозологической группы и особенностей заболевания ребенка (режима, питания, двигательной активности и проч.), а также от условий и возможностей организации.

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. возможно посещение лагеря детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами вместе с родителями или сопровождающими.

1.5. Понятийный аппарат программы

Ключевые понятия программы:

- *Арт-терапия* - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.
- *Воспитание* – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.
- *Воспитательная деятельность* – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.
- *Воспитательный потенциал* – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. В условиях детского оздоровительного лагеря воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды.
- *Воспитательный процесс* – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.
- *Временный детский коллектив или отряд* – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
- *Доступная среда* – это социальное явление, предполагающее создание комфортных условий для инвалидов и маломобильных групп населения.
- *Инклюзивная образовательная среда* – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- *Лицо с ограниченными возможностями здоровья* — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных

программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

- *Патриот* – человек, который любит свою Родину, который готов пожертвовать всем – принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, готовый идти на любые жертвы и совершить подвиги ради интересов своей Родины.
- *Патриотизм* – это любовь к своей стране, своей нации и своей культуре. В некотором отношении, патриотизм это определенный социальный и моральный принцип, который вызывает у человека чувство привязанности к своей стране. Он вызывает чувство гордости за свою нацию, страну или культуру.
- *Ребёнок-инвалид* – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи.

Цель программы – личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды инклюзивной профильной смены детского лагеря, посвящённой Году защитника Отечества в РФ и Году героев Коми в РК.

Задачи:

1. организация комплекса интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий патриотической тематики;
2. формирование у детей патриотических компетентностей: уважения к истории России, родного края, Государственным символам России и республики Коми, традициям, людям, народам России;
3. формирование потребности ведения здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
4. приобщение детей к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала в различных видах деятельности;
5. формирование у детей положительных личностных качеств: сострадания, коммуникабельности, инициативности, сопереживания, терпимости, доброты и милосердия;
6. создание ситуаций успеха для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств;
7. создание комфортных эмоциональных, оздоровительных, педагогических и инфраструктурных условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. развитие личностных качеств участников смены через включение в различные виды творческой деятельности, предполагающей взаимодействие детей с ОВЗ с нормотипичными детьми.

9. создание и сохранение доброжелательных отношений между нормотипичными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
10. закрепление норм поведения и правил гигиены и этикета;
11. формирование и совершенствование у детей с ОВЗ навыков самообслуживания, развитие самостоятельности;
12. содействие процессу социальной адаптации и реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды;
13. раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
14. организация процесса сотрудничества и с творчества всех участников программы.

2.2. Ожидаемые результаты

| Результат | Способ оценки результата |
|--|---|
| Личностные результаты | |
| Активное участие детей в разнообразных видах деятельности, предлагаемых в лагере, в том числе общеотрядных | Результаты участия: выставки работ, концерты, фестивали, спектакли и другие итоговые мероприятия. (<i>Анализ участия, анализ работ</i>) |
| Регулярное посещение лагеря детьми, хороший эмоциональный настрой. | Анализ графика посещаемости, наблюдение за эмоциональным состоянием детей |
| Соблюдение детьми норм поведения, правил гигиены и этикета. | Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми |
| Индивидуальные достижения детей | Анализ карты достижений |
| Проявление самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ | Наблюдение, анализ карты достижений |
| Метапредметные результаты | |
| Приобретение детьми опыта участия в организации и проведении мероприятий | Наблюдение, анализ карты достижений |
| Умение оценивать своё эмоциональное состояние и корректировать поведение | Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций или быстрое их разрешение |
| Умение сотрудничать с детьми и воспитателями | Наблюдение, анализ карты достижений |

В лагере сформирован детский коллектив, укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми. Все дети вовлечены в социально значимую, познавательную и творческую деятельность.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Для нормотипичных детей:

- осознанное представление о понятиях «патриот», «патриотизм»;
- ценностное осмысленное отношение к жизни и своему здоровью;
- сочувственное доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- расширение границ окружающего мира ребёнка;
- предпосылки к осознанию или осознание себя полноценным членом общества.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Структура построения программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «Форпост юных патриотов». Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой с первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, со своими законами и правилами. Модель игры поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Легенда лагеря «Форпост юных патриотов»

Давным-давно, ещё в самом сердце нашей Родины, стоял древний город-крепость — страж русской земли. Этот город охраняли отважные воины, прошедшие суровую школу жизни и закалённые испытаниями времён. Именно здесь рождались герои, чья доблесть вдохновляла народ на защиту своей родины от врагов.

Однако враги не раз пытались захватить крепость, уничтожить её дух и волю. Однажды тёмная сила пришла на Русь, стремясь разрушить веру, мужество и единство народа. Тогда жители крепости поняли, что лишь объединившись, смогут победить зло.

Они собрали всех юношей и девушек города, тех, кто хотел стать достойными защитниками своего Отечества. Во главе стояли мудрые наставники, передававшие знания предков, воспитывая будущих героев мужеством, честью и верностью Отечеству.

Юноши и девушки тренировались день и ночь, постигали искусство войны и мира, учились уважению друг к другу и своему народу. Они осознавали свою ответственность перед будущими поколениями, понимая, что каждый их поступок отражается на судьбе страны.

Так возник **«Форпост юных патриотов»** — легендарное братство молодых сердец, готовых встать плечом к плечу ради защиты родного края. Эта традиция была передана сквозь века, сохранившись и укрепившись до наших дней.

Сегодня лагерь продолжает своё благородное дело воспитания новых поколений патриотов, хранителей традиций и духовных ценностей России. Здесь молодые сердца горят желанием служить Отчизне, защищать её честь и достоинство, гордиться своим прошлым и строить светлое будущее!

Каждый юный патриот проходит испытание смелостью духа, чистотой души и любовью к родине. Ведь именно отсюда начинается дорога настоящего героя!

Смена проходит в тематике патриотичного направления, где в роли команды юных патриотов выступают отряды. Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как доброта, взаимоуважение и взаимопомощь, вера, единство, любовь к Родине. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям над многими важными вопросами и найти для себя определённые ответы. Попадая в детский лагерь **«Форпост юных патриотов»** ребёнок становится членом отряда юных патриотов. Он знакомится с новыми друзьями, интересными специалистами, пробует себя в различных видах творческой деятельности, заботится об экологии,

собственном здоровье и здоровье окружающих. Всё это, в том числе, способствует развитию творческого потенциала. Поэтому все члены отрядов участвуют в спортивных соревнованиях, совершенствуют свои знания в области здорового питания и защиты окружающей среды, предлагаю и реализуют свои творческие идеи.

Содержание программы представляет собой синтез разнообразных видов деятельности, что позволяет всесторонне влиять на личностное развитие детей в рамках лагерной смены.

Во главе отряда стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Во главе «Форпоста юных патриотов» стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско-патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Программа представляет собой комплекс патриотических, оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, трудовых, мероприятий .

Самоуправление

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов юных патриотов, решает текущие вопросы.

Мотивация и стимулирование

К системе мотивации и стимулирования относится:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле, многообразие предлагаемых видов деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в выбранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

3.2. Принципы, методы и формы работы

Методика совместной творческой деятельности (далее – МСТД) позволяет добиться такого качества организации жизнедеятельности детского коллектива, при котором обеспечиваются максимальные возможности личностного проявления детей, их позитивной самореализации, самораскрытия, обогащение субъектного опыта детей, развитие их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства сопричастности к общему делу и проявление готовности что-то сделать для общего блага, разделить ответственность. Ключевая идея методики совместной творческой деятельности - общая забота об улучшении окружающей жизни, которая объединяет воспитателей и детей в общем стремлении сделать мир лучше на протяжении каждого дня, всей смены. Реальный опыт совместной общественно полезной деятельности - поиск, выбор и осуществлении решений улучшения своей и окружающей жизни - эффективно содействует нравственному формированию личности. Согласно МСТД реализация командных и отрядных дел/событий, предусматривает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря позволяет организовать безопасную и комфортную жизнь. Ключевыми действиями воспитателей в смене становятся: забота о детях, внимательное отношение к их проблемам и здоровью, осведомленность об их взаимоотношениях друг с другом. Основной документ для фиксации данной работы – журнал инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.

Методика оздоровления способствует созданию условий для формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью и освоению способов его сохранения и укрепления.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка позволяет обеспечить адаптацию и благополучие детей в смене, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы реализации программы

Основным направлением программы является патриотическое воспитание. В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям патриотической направленности.

| массовые | групповые | индивидуальные |
|--------------------------------|------------------|-----------------------|
| Праздники | Отрядные дела | Индивидуальные беседы |
| Игровые и творческие программы | Викторины | Работа кружков |

| Творческие мастерские | Творческие мастерские | Инструктажи |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Конкурсы | Конкурсы, викторины | Индивидуальные задания |
| КТД | КТД | |
| Спортивные игры и соревнования | Спортивно-оздоровительные мероприятия | |
| Экскурсии | Создание и реализация мини-проектов | Создание индивидуальных проектов |
| Концерты, фестивали | Работа кружков | |

Методы реализации программы

- игровые методы;
- метод соревнований;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод КТД;
- методы психологического сопровождения;
- методы формирования команды;
- методы здоровьесберегающих технологий.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование);
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- реализация запланированных мероприятий;
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены;
- качество и разнообразие проводимых мероприятий;
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп;
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий

Факторы риска

Первый фактор риска:

- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

- выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

- отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

- корректировка мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

- неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

- организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря - на плохие погодные условия).

4.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- набор детей в лагерь;
- прохождение обучения педагогами-воспитателями лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап (1-3 день смены):

- формирование команд-отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- проведение инструктажей;
- оформление отрядного уголка;
- избрание совета лагеря (Дружное собрание).

Основной этап (4-12 день смены):

- оздоровительная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- культурно-досуговая деятельность;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Заключительный этап (13-14 день смены):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчётного материала.

Аналитический этап

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- Формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному селу.
- Воспитание у детей доброты, человечности, милосердия.
- Развитие патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслиением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

2. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача: осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, прогулки в парке. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

- Развлечение - имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- Отдых - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- Самообразование - направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- Творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- Общение - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

4. Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Здесь создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

5. Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребёнок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- Освоение социально-трудовых ролей.
- Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование умений и навыков самообслуживания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

| | |
|--|---|
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Большое фойе | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Площадь перед зданием | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Музыкальные инструменты, теле-, видеоаппаратура | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов (парк с детской игровой площадкой) | Развитие и оздоровление детей |

Механизм оценки эффективности реализации программы

| | |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – беседы в отряде; – планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Рефлексия по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном собрании. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события на общее обсуждение) |
| Итоговая диагностика | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах, рефлексия, Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми пребыванием в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Методическое обеспечение программы

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- рекреационная: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;
- воспитательная: содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;
- образовательная: дополнительное образование в различных направлениях (художественное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое), содействие развитию способностей ребёнка;
- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей;
- организация пространства личностного самоопределения,
- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности;
- компенсирующая: компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;

- общественно-ориентированная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности;
- организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми;
- предметно-практическая деятельность, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;
- защитная: защита ребёнка от негативных влияний среды;
- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребёнок в повседневной жизни.

Система обратной связи

На уровне детей:

- отрядные огоньки;
- анкетирование.

На уровне родителей:

- телефонные разговоры;
- анкетирование.

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые консультации.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

РЕЖИМ ДНЯ

| | |
|---------------------|---|
| 8.30 -9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку! |
| 9.00 -9.30 | Завтрак Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за стол! Узнать пора, Чем покормят повара! |
| 10.00 -13.00 | Работа по плану отрядов (социально-значимая, коллективная творческая деятельность, работа творческих мастерских) Лучше лагеря нет места на свете — Знают воспитатели, знают и дети. И если сейчас ты будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| 13.00 -13.30 | Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш хороший аппетит. Время обеда настало, и вот - Бодро отряд наш к столовой идёт... |
| 13.30 -14.15 | Занятия по интересам (чтение книг, просмотр мультфильмов, настольные игры, игры на свежем воздухе и др.) |
| 14.15 -14.30 | Подведение итогов дня. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы приедем! |

Приложение 2**План-сетка мероприятий отряда «Бравые ребята»**

| Дата | Время | Основные мероприятия | ФИО педагогов |
|-------------|---------------|---|---|
| 1 июля | 8.30-9.00 | Сбор детей. Правила поведения в ДОЛ и техника безопасности. | Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 10.00-10.10 | Игры на знакомство. | |
| | 10.10-10.30 | Экспресс викторина. | |
| | 10.30-11.15 | Тренинг «Мы – команда». | |
| | 11.15-12.00 | Оформление отрядного уголка. | |
| | 12.00-13.00 | Прогулка на свежем воздухе. | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Игры «Играю я, играют все мои друзья». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 2 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 10.00-10.10 | Патриотическая минутка (подготовка к конкурсу стихов). | |
| | 10.10-10.30 | Познавательное мероприятие «Гимн России». | |
| | 10.30-11.00 | Мастер – класс «Гвоздика – символ Победы». | |
| | 11.00-12.00 | Открытие лагеря - развлекательная программа «Мы дети России». | |
| | 12.00-13.30 | Игры на свежем воздухе «Играю я, играют все мои друзья». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Кинопоказ. | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток» | |
| 3 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30 -10.00 | Минутка безопасности «Осторожно, дорога!» | |
| | 10.00-11.00 | Встреча с инспектором ГИБДД | |
| | 11. 00-11.30 | Экспресс викторина «Мы и дорога» безопасный путь в лагерь. | |
| | 11.30-12.15 | Мастер-класс «Матрёшка – символ России». | |
| | 12.15-13.30 | Игры на свежем воздухе. | |
| | 13.00 -13.30- | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Просмотр видеоролика «Азбука безопасности на дороге». | |
| | 14.15-14-30 | Огонек «Лети, лети лепесток». | |
| 4 июля | 8.30 -9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |

| | | | |
|--------|--------------|---|---|
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-10.00 | Страница истории России. | |
| | 10.00-10.15 | Города-герои. Город-герой Ленинград. | |
| | 10.15-11.00 | Конкурс рисунков «Мир глазами детей». Выставка рисунков. | |
| | 11.40-13.30 | Посещение библиотеки: игровая программа ко «Дню семьи, любви и верности». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 14.00-14.15 | «Игры нашего двора» (дворовые игры на свежем воздухе). | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 7 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-10.00 | Патриотическая минутка. Интересно о России. | |
| | 10.00-11.00 | Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». | |
| | 11.00-12.00 | Малые Олимпийские игры. Прыжки на скакалке. | |
| | 12.00-13.00 | Прогулка на свежем воздухе. | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14-15 | Игры нашего двора. « Играю я, играют все мои друзья». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 8 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9-45 | Минутка безопасности «Безопасность в быту». | |
| | 9.45 - 10.00 | Экспресс-викторина «Семейные ценности». | |
| | 10.00-11.00 | Мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности. | |
| | 11.00-11.40 | Танцевальная полянка. | |
| | 11.40-12.30 | «Семейный сундучок. Подарок своими руками». | |
| | 12.30 -13.00 | Игры «Играю я, играет вся моя семья». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Беседа «Семейные традиции!». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 9 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30 - 10.00 | Страницы истории. Город-герой Волгоград. | |
| | 10.00-11.00 | Музыкальный час «Песни тоже воевали». | |
| | 11.00-12.00 | Экскурсия в музей АО «РЖД» | |
| | 12.00- 13.00 | Интеллектуальная игра «Школа безопасности» | |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | 13.00-13.30 | Обед | |
| | 13.30-14.15 | Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 10 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9.45 | Тренинг «Умеем ли мы дружить». | |
| | 10.30-11.30 | Малые олимпийские игры. | |
| | 11.30-12.15 | Выпуск плакатов «Зашитим природу!» | |
| | 12.15-13.30 | Игры на свежем воздухе «Вместе весело играть». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Просмотр мультфильма «Не загрязняй природу!» | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 11 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9.45 | Минутка безопасности «Безопасность на воде». | |
| | 9.45-10.00 | Экспресс-викторина «Коми орнамент». | |
| | 10.00-11.00 | Мастер-класс «Коми одежда». | |
| | 11.00-12.00 | Игровая программа «Моя малая Родина». | |
| | 12.00-13.00 | Игры коми народа. | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Конкурс стихов. | |
| 14 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Богатырёва А.А. Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9.45 | Минутка безопасности «Вода-друг, вода-враг!» | |
| | 9.45-10.00 | Страница истории. Город-герой Севастополь. | |
| | 10.00-11.00 | Игровая программа «Богатырские забавы». | |
| | 11.00-12.00 | Мультфильм «Три богатыря». | |
| | 12.00-13.00 | Патриотическая акция «Письмо солдату». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Весёлые старты. | |
| 15 июля | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | |
| | 9.00- 9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30 -9.45 | Минутка безопасности «Безопасная прогулка». | |
| | 9.45-10.00 | Страница истории. Город-герой Тула. | |
| | 10.00-11.00 | Беседа «Зачем нужны обелиски?» | |
| | 11.00-12.00 | Мастер-класс «Русский головной убор | |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | | «кокошник»» | |
| | 12.00-13.00 | Игры на воздухе «Играю я, играют все мои друзья». | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Беседа «Герои нашего времени». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети лепесток». | |
| 16 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Богатырёва А.А. Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00 -9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9.45 | Минутка безопасности «Гигиена». | |
| | 9.45-10.00 | Экспресс - викторина «Наше здоровье». | |
| | 10.00-11.00 | Городская зарядка «Быть здоровым модно» | |
| | 11.00-12.00 | Квест-игра «По тропинкам здоровья». | |
| | 12.00-13.00 | Игры на свежем воздухе «Играю я, играют все мои друзья!» | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Таланты нашего лагеря. Подготовка к закрытию лагеря. | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 17 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб. | Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак. | |
| | 9.30-9.45 | Минутка безопасности «Мир без террора». | |
| | 9.45-10.00 | Экспресс-викторина «Что мы знаем о России». | |
| | 10.00-11.00 | Игра-путешествие «Моя Россия - моя страна». | |
| | 11.00-12.00 | Мастер-класс «Лошадка из бумаги». | |
| | 12.00-13.00 | Русские народные игры. | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Танцевальный флешмоб «Дружат дети на планете». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети, лепесток». | |
| 18 июля | 8.30-9.00 | Встреча детей. Утренний флешмоб здоровья. | Богатырёва А.А. Гурушкина О.В. Гурьянова Е.А. |
| | 9.00-9.30 | Минутка безопасности «Будь внимательным!». | |
| | 9.30-9.45 | Экспресс-викторина «Мир шаров». | |
| | 10.00-11.00 | Праздник воздушных шаров. | |
| | 11.00-12.00 | Мастер-класс «Волшебные превращения». | |
| | 12.00-13.00 | Игры с шарами. | |
| | 13.00-13.30 | Обед. | |
| | 13.30-14.15 | Закрытие лагеря. Концерт «Лучше всех». | |
| | 14.15-14.30 | Огонек «Лети, лети лепесток». | |

Особенности детского лагеря

Социально-педагогические потенциалы лагеря

1. *Кратковременность функционирования, или кратковременность пребывания в лагере ребенка.* Формируется временный детский коллектив, который, как правило, за время смены проходит большой путь развития и достигает высокого уровня, что позволяет через коллектив оказывать положительное влияние на развитие личности.
2. *Высокий темп жизни.* За относительно короткий промежуток времени ребенок может включиться в разнообразную деятельность, тем самым, приобретая различный социальный опыт, новые навыки и интересы, усовершенствуя прежние, развивая способности. Создаются условия для индивидуального развития. Идет более интенсивный поиск личностью своего «я». Каждый имеет возможность участия в практической деятельности и в смене видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей.
3. *Высокая эмоциональная насыщенность жизни.* Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе – событиями, оказывающими на детей значительное влияние.
4. *Насыщенное, интенсивное общение.* Приобретение социального опыта за счет расширения круга общения, его объема. В условиях лагеря детям приходится выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным особенностям. Существуют возможности для формирования умений вести диалог.
5. *Относительная автономность существования.* Поскольку лагерь является воспитательной организацией относительно автономной, это позволяет снижать негативное влияние среды. В то же время в лагере существует возможность для предъявления единых педагогических требований, осуществления единства воспитательных воздействий. В этих условиях легче формируется общественное мнение на основе определенных ценностей.
6. *Разнородность состава взрослых и детей.* В условиях лагеря формируется полипрофессиональная, поливозрастная общность, значительно расширяющая контакты детей. Может осуществляться вариативность взаимодействия детей и взрослых.
7. *Педагогический коллектив как носитель ценностей.* Единый подготовленный педагогический коллектив, может демонстрировать образцы деятельности, общения, поведения на основе определенных ценностей и нести эти ценности детям через включение их в определенную деятельность, соответствующую гуманистическим ценностям. Коллектив предъявляет единые педагогические требования.
8. *Своегородная субкультура.* В условиях лагеря формируются определенные стереотипы поведения на основе традиций, законов жизни лагеря (специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, интересов, особенностей общения и взаимодействия). Несмотря на то, что лагерь является как правило временной организацией носителями субкультуры лагеря является педагогический коллектив и дети, которые приезжают в лагерь не в первый раз, так называемые «старики».
9. *Особая предметно-пространственная среда.* Природа, наличие специально организованных помещений или площадок (спортивных, игровых, пляж, оборудованное место для купания) создают условия для оздоровления и отдыха детей, развития их

эстетического вкуса. В отличие от других воспитательных организаций, лагерь создает условия для изменения, преобразования среды собственными силами детей. Лагерь создает возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети.

10. *Организация жизнедеятельности.* Режим жизни и питания, организация деятельности создает условия для отдыха и оздоровления, развития детей, приобретения ими социального опыта. В результате происходит компенсация того, что ребенок не может получить в обычной среде и дополнение к уже имеющимся знаниям, умениям, социальному опыту.

11. *Дополнительное образование детей.* В условиях лагеря происходит освоение богатства духовной культуры. Существует возможность приобретения знаний, умений, которые не могут быть приобретены в школе и семье. Возможность выбора различных программ и направлений обучения. Происходит стимулирование самосовершенствования.

12. *Преимущественно досуговый характер деятельности.* Так как основной задачей детского лагеря является организация отдыха детей, то досуговая деятельность становится приоритетной. В лагере создаются благоприятные условия не только для включения детей в полезный, интересный досуг, но и для формирования у них ценностных ориентаций в сфере досуга, расширение круга интересов, накопление знаний о формах проведения досуга.

13. *Гибкость и вариативность содержания воспитания.* Возможность выбора содержания деятельности в условиях лагеря, реализация интересов и потребностей детей происходит за счет создания широкой сети разнообразных типов лагерей, за счет учета потребностей родителей и детей в различных формах отдыха.

14. *Технологии воспитания, отличные от других воспитательных организаций.* Использование различных технологий, таких как коллективная творческая деятельность, ролевые игры, допрофессиональные пробы, туристические технологии дающих возможность проявления субъектной позиции ребенка. Приобретение навыков организации 9 отдыха, досуга, взаимодействия, практической деятельности. Возможность включения в деятельность в разных ролевых позициях.

15. *Особенности взаимодействия между детьми и взрослыми.* Взаимодействие в лагере, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу влияет на процесс передачи социального опыта.

16. *Коллективный характер проживания и жизнедеятельности.* Возможность приобретения опыта адаптации и обособления, формирование умений взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, в то же время умений отстаивать свою точку зрения, свои права. Познание способов совместного проживания в группе сверстников. На основе сопоставления себя с другими развитие самооценки.

17. *Менее жесткая регламентация деятельности детей, большая самостоятельность.* Возможность для осуществления социальных проб, приобретения навыков самостоятельной деятельности, опыта. Возможность для проявления личной инициативы, проявления активности, выбора. Самодеятельность воспитанника, включение его в реальную деятельность, создает условия расширенного формирования духовно-ценностной ориентации в условиях детского лагеря.

18. *Завершенный цикл развития.* Возможность проектирования деятельности на основе ее систематичности, формулирования конкретных, достижимых результатов деятельности лагеря.