

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»**

Направленность:
естественнонаучная
Возраст обучающихся: **7-18 лет**
Срок реализации: **2 года**

Составитель:
Эрфурт Лариса Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование и воспитание в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому с юных лет детей необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить разумному использованию научных и технических достижений на благо природы и человека – одна из задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 классов. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Реализация программы позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель: развитие личности обучающихся посредством формирования экологической культуры.

Задачи:

образовательные

- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- формирование умения пользоваться научной литературой;
- приобретение умений правильного природопользования;

развивающие

- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

воспитательные

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»;
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат.

туристско-оздоровительные:

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;

в) инновационные.

Режим занятий: 72 часа - двухчасовые занятия раз в неделю.

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы обучающиеся смогут проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся смогут знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся смогут уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Экскурсии	Итого
Комплектование группы					2
Вступление		2	2		4
1	Взаимосвязи в природе	5	4	1	10
2	Природа в жизни человека	3	9	2	14
3	Уникальный мир живой природы	6	4		10
4	Охрана природы	1	19		20
5	«Зелёными» тропами	4	4	4	12
Итого:		19	42	7	72

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление (4 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

Тема 4. Охрана природы (20 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 6. «Зелёными» тропами (12 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практические занятия:

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

**Календарно-тематическое планирование
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
ВСТУПЛЕНИЕ (4 часа)			
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	1	
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	1	

3	<i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат</i>	1	
4	<i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»</i>	1	
ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (10 часов)			
5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	1	
6	<i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>	1	
7	Народный календарь	1	
8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	
9	11 ноября – День энергосбережения	1	
10	15 ноября – День вторичной переработки	1	
11	<i>Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>	2	
12	<i>Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i>	2	
ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (14 часов)			
13	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2	
14	<i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>	2	

15	<u>Практическое занятие.</u> Путешествие на родину комнатных растений	2	
16	<u>Практическое занятие.</u> Изучение растений классного зелёного уголка	2	
17	<u>Практическое занятие.</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	2	
18	Цветы в легендах и мифах. <u>Практическое занятие.</u> Составление цветочного календаря		
19	<u>Экскурсия.</u> Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	2	
ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (10 часов)			
20	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги	2	
21	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2	
22	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2	
23	<u>Практическое занятие.</u> В гостях у Флоры	2	
24	<u>Практическое занятие.</u> В гостях у Фауны	2	
ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (20 часов)			
25	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. <u>Практическое занятие.</u> Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2	

26	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»	2	
27	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	
28	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	
29	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	
30	<u>Практическое занятие.</u> Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2	
31	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	
32	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	
33	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	
34	<u>Практическое занятие.</u> Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2	
ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (10 часов)			
35	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	4	
36	<u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы	2	
37	<u>Практическое занятие.</u> Составление экологической тропы нашей школы	2	

38	<i>Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы</i>	2	
39	Итоговое занятие. <i>Экскурсия. День здоровья</i>	2	

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>