

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 176
от « 01 » сентября 2020 г.
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД СОСНОГОРСКА»**

Возраст обучающихся: **9–15 лет**
Уровень освоения: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:
Камашев Вячеслав Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед Сосногорска» имеет туристско - краеведческую направленность. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В основе программы «Юный краевед Сосногорска» лежат нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Республики Коми (Сборник нормативных документов ГАО ДО РЦДЮСиТ), а также краеведческий материал в виде презентаций, маршрутов, исследовательских работ, опыт создания краеведческой экспозиции и экскурсионных маршрутов, накопленный турклубом «Вымпел».

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы - в подборе тем для познания своей малой родины, связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Сосногорска и района, и участия в создании краеведческих материалов. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, полевые и поисковые выходы, экскурсия, викторина, наблюдение, и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги в исследовании родного края и создать краеведческий материал в виде музейной экспозиции и экскурсионных маршрутов.
2. Благодаря освоению программы у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка.

Данная программа *предназначена к реализации для учащихся в возрасте 9-15 лет* и опирается на краеведческий и исторический материал малой родины.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания школьника в процессе обучения формируются не только путем освоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, полевых и поисковых выходов, с целью создания своих разработок

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед Сосногорска» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 144 академических часа в год. Экскурсии, и полевые мероприятия как правило, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Юный краевед Сосногорска» чтение и анализ краеведческих материалов, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и учебных научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, работа в мини-группах (предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме, например: музейщики; экскурсоводы; поисковики – исследователи).

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – используется при объяснении нового материала, работе с литературой, демонстрации наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения учащимися навыков и умений, обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Периодичность и продолжительность занятий.нпп

Количество учебных недель	Количество часов в неделю*	Количество часов в год
36	4	144

Цель программы: формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся посредством личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой родине, интереса к истории и культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование умений в творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
 - формирование у учащегося чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, достопримечательностям, объектам природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
I.	Введение в программу	4	2	2
1.	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1
2.	Что такое «краеведение»?	2	1	1
II.	Мой край родной	46	7	39
3.	Изучение родного края	2	1	1
4.	Моя Республика Коми.	18	2	16
5.	Малая Родина – город Сосногорск	4	2	2
6.	Достопримечательности и памятные места нашего города.	4	1	3
7.	Природные ресурсы нашего края.	18	1	17
III.	Музейное дело	24	5	19

8.	Какие бывают музеи?	6	1	5
9.	Мини проект: «Разработка и создание краеведческой музейной экспозиции»	18	4	14
IV.	Экскурсионное дело	42	6	36
10.	Что такое экскурсия	4	2	2
11.	Мини – проект «Разработка городской экскурсии».	12	1	11
12.	Мини – проект «Разработка велосипедной экскурсии».	12	1	11
13.	Мини – проект «Разработка загородной экскурсии».	12	1	11
14.	Дом, в котором я живу.	2	1	1
V.	Туризм и путешествие как познавательный процесс	26	4	22
VI.	Итоговое занятие	2	2	0
	Всего:	144	26	118

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение в программу

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности, правила поведения на полевых занятиях, во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Какие бывают источники краеведческих знаний: письменные, вещественные. Карта как источник информации и. История изучения края. Материалы, имеющиеся в турклубе по исследованию края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Раздел II. Мой край родной.

Тема 3. Изучение родного края/

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область, регион. Символы государства (герб, флаг, гимн)

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 4. Моя Республики Коми.

Теория: Территория и географическое положение Республики Коми. Знакомство с картой, границы, история образования. История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей. Символика республики. Город и районы Республики Коми. Промышленность края. Культура

края Традиционная одежда народов. Фольклор. Топонимика. Сыктывкар столица Республики Коми

Практика: Работа с картой Республики Коми. Работа в библиотеке. Выездные познавательные экскурсии по Республике Коми.

Тема 5. Малая Родина – город Сосногорск

Теория: Город, в котором живем. Происхождение названия города. Наш город на карте России, на карте Республики Коми. Символика города: герб, флаг. Географическое положение и климат города Сосногорска. Население города. Улицы города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки. Знакомство с профессиями родителей Предприятия нашего города. Расположение важных объектов в городе:

Практика: Творческое задание. Экскурсия тематическая по городу. Работа с картой города

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Тема 6. Достопримечательности и памятные места нашего города и района.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др. Почетные граждане нашего города.

Практика Экскурсия по достопримечательностям и памятным местам нашего города и выездные экскурсии.

Тема 7. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с природными объектами, расположенными на территории города и района: Значение и охрана водоемов. Знакомство с растениями и животными. Населенные пункты района.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет **Экскурсия** на водоем и в поселение района. Поисковые выходы по поиску природных достопримечательностей, ознакомлению с растениями. Составление паспортов достопримечательностей

Раздел III. Музейное дело

Тема 8. Какие бывают музеи?

Теория: Что такое музей? Основные задачи, стоящие перед музеем. Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Основные музеи Республики Коми. Домашний музей.

Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, в детскую библиотеку. Выездная экскурсия.

Тема 9. Мини проект: «Разработка и создание краеведческой музейной экспозиции»

Практика: проектирование экспозиции; тематико-экспозиционный план. Техническое и рабочее проектирование, создание краеведческой музейной экспозиции. Проведение экскурсии по нему.

Раздел IV. Экскурсионное дело

Тема 10. Что такое экскурсия?

Теория: Экскурсия. Что это такое? Основные принципы разработки новой экскурсии. Обязательная документация по экскурсионной теме. Классификация методических приемов. Экскурсоводу школьного музея. Техника ведения экскурсии. Передвижение экскурсионной группы

Практика: Проведение экскурсии

Тема 11. Мини – проект «Разработка городской экскурсии».

Теория: Цели и задачи маршрута, основные параметры планируемой экскурсии.

Практика: выбор маршрута, поисковые выходы, сбор материала, составление, их графическое представление. Работа над презентацией. Защита проектов.

Практика: Проведение мини-экскурсий учащимися творческого объединения «Юный краевед».

Тема 12. Мини – проект «Разработка велосипедной экскурсии».

Практика: выбор маршрута, сбор материала, составление, их графическое представление. Работа над презентацией. Защита проектов. Проведение экскурсий учащимися творческого объединения

Тема 13. Мини – проект «Разработка загородной экскурсии».

Практика: выбор маршрута, сбор материала, составление, их графическое представление. Работа над презентацией. Защита проектов. Проведение экскурсий учащимися творческого объединения

Тема 14. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме, улице. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Раздел V. Туризм и путешествие как познавательный процесс

Теория: Туризм как средство познания мира. Виды туризма. Спортивный туризм как элемент физического и интеллектуального развития. Путешествия по России и зарубежные страны. Туристские планы и карты, как ориентироваться в городах. Транспорт, основные правила.

Практика: Походы выходного дня по видам: велопоход; пешеходный; лыжный. Полевые тематические выходы. Техника туризма и ориентирования, подготовка и участие в соревнованиях по турмногоборью.

Раздел VI. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Подведение итогов деятельности творческого объединения. Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, - использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Обучающиеся смогут знать/ понимать:

- историю и настоящее своего населенного пункта и района;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся смогут уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Итогом практической части работы является: краеведческая музейная экспозиция; экскурсии по итогам исследований с защитой на конференции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Основным условием реализации программы является - выполнение совокупности теоретических и практических разделов.

Для теоретических разделов имеется наличие ранее разработанных методических, информационных материалов методологии выполнения УИР и ПИР с учетом опыта руководителя.

Для практических разделов работы является важным многолетний опыт полевых выходов, знание полигонов исследований по краеведческой тематике.

Работа по разработке музейной экспозиции и разработке экскурсионных маршрутов проводится по индивидуальному плану, в виде творческих заданий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 12 посадочных мест;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.
12. Туристическое снаряжение.

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед Сосногорска» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам создания мини проектов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проектов», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед Сосногорска» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз- можное кол. баллов	Методы диагно- стики
1.Организац нно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3. Самокон- троль	Способность переносить нагрузки в течение определенно- го времени способность активно по- буждать себя к практиче- ским дей- ствиям Умение кон- тролировать свои поступ- ки	- терпения хватает меньше чем на по- ловину занятия - терпения хватает больше чем на по- ловину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздей- ствием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблю- дение
2.Ориентацион ные качества 2.1..Самооценк а 2.2.Интерес к	Способность оценивать се- бя адекватно ре- альным до- стижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне	1 2 3 1	Тести- рование

занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2 3	Анкетирование
3.Поведенческие качества.Тип сотрудничества.Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

контрольно-измерительные материалы программы:

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	понимание краеведения и значимости изучения краеведения,	домашнее задание (проверка умения работать с источниками информации по родному краю), краеведческие УИР турклуба, выбор учащимися направления для работы в качестве эксперта	Календарно-тематический план раздела,	Уровень понимания краеведения, как синтеза предметов и определение в нем себя, как участника учебного процесса	Низкий Средний Высокий Определение склонности обучающегося к поисковой, исследовательской или другой деятельности*(эксперты, соисполнители работ, поисковики, путешественники)	входная
2.	Город и мой край родной, природа, история, настоящее родного	домашнее задание, тестовые викторины, опрос, фотоотчет о мероприятиях	Работа по топокарте города, района, РК, экскурсии, источники информации,	Знание района, города по карте, по фото, викторины тематические **	Примерная оценка в баллах тестов ≥75%-5баллов ≥50%-4б ≥33%-3б	текущая

	края		фотоотчет			
3	Понимание бережного отношения к природному и историческому наследию Родного края	Беседа и домашнее задание	Работа над экологическими проблемами поселения. например: город; предприятия; влияние соседних районов, загрязнения воздуха, земли, воды в общем и по сезонам	Определение по каждому направлению (объекту) не менее 1-3 экологических проблем, представление их по рейтингу	5 баллов - обоснование наличия не менее 2-х проблем по каждому направлению и возможные решения; 4 балла - не менее 1 проблемы и частичные решения; 3 балла - не менее 3-х проблем (в сумме, выделение опасных)	текущая
4	Музейное дело (работа с экспертом)	Мини проект: «Разработка и создание краеведческой музейной экспозиции»	Экспонаты или экспозиция	соответствие требованиям музейной экспозиции	Зачет-оформление отдельной экспозиции: эскиз (согласование), оформление	текущая
5	Экскурсионное дело (работа с экспертом)	Мини – проект «Разработка городской или загородной экскурсии»	План экскурсии	Наличие экскурсионных объектов, соответствие объектов описанию или рассказу	Зачет-проведение экскурсии или презентации экскурсии	текущая
6	Туризм и путешествие как познавательный процесс	Поход, соревнование	практические навыки	Участие и уровень выполнения действий и технических элементов.	Зачёт, протокол соревнований	текущая
7	Проводить УИР или разделы, систематизировать информацию, оформлять	-конференции разного уровня, в т.ч. внутри объединения	Проект или УИР, реферат, раздел в УИР, презентация, тезисы	Презентация, печатный материал, протокол, грамота конференции,	Оценка, как выполненного материала, так и очной защиты	
8	Итоговое занятие	конференция объединения	Реферат, экскурсия, проект, УИР, призер в соревнованиях	Презентация итоговых материалов. Наличие зачетных материалов: протоколов, фотоотчетов, дипломов, информационных выпусков, тезисов и др. Определение лучших по рейтинговой системе***		итоговая

Примечание: * направления для выбора тематик в качестве «Эксперта»: Архитектура, Газетное дело, Гидрология, История, География, Краеведение, Метеорология, Меха-

ника (теоретик), Музейное дело, Туризм спортивный, Теплотехника, Экскурсовод, Экономист, Эколог. Для углубленного изучения – в «портфеле» имеется 22 исследовательские темы, от простейших наблюдений до прочностных расчетов.

****** - см. Приложения 1. Разработанные тестовые викторины

******* - см Приложения 2. Рейтинговая оценка (выпуска)

месяц		Даты и учебные часы								всего час/мес	Соревнования, слеты	ПВД
Сент	даты	4	5	6	11	18	25	26	27		Тех пеш Тур + ориент + учит слет	2
	часы	2	4	4	1	1	2	4	6	24		
Окт	даты	2	9	16	23	30	31				Техн. Тур	
	часы	1	1	1	2	4	4			13		1
Ноя	даты	1	2	3	13	20	27				+олимп по ОБЖ	
	часы	2	4	4	1	1	1			13		2
Дек	даты	4	11	18	19	20					Нов слет для шк	
	часы	1	1	2	4	4	12			12		1
Янв	даты	8	15	16	17	22	29				Нов слет для педагогов	
	часы	1	2	4	4	1	1			13		1
фев	даты	6	12	19	20	21	26				Ориен. в зале + Квест к 100-летию РК	
	часы	1	1	2	4	4	1			13		1
Март	даты	5	12	19	26	20	21	22	23		Тех лыж тур	
	часы	1	1	1	1	2	4	4	4	18		3
Апр	даты	2	9	16	23	24	25				Орленок	
	часы	1	1	1	2	4	4			13		1
май	даты	7	13	14	15	16					Ориен+ТПТ+турслет ДДТ	
	часы	1	2	4	4	6	1			18		2

на календарном графике даты-красным., ниже под датой часы. Заливка серая – очно(пят - 2ч суб- 4ч вос -4ч (на каникулах по 6ч); дистанционно-без заливки, пятница -1час

Методические материалы

№ п/ п	Раздел про- граммы (по учебно- му пла- ну)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подве- дения итогов	Тех- ниче- ское осна- ще- ние заня- тия
I	Введе- ние в про- грамму	Занятие- знаком- ство. Беседа. Групповая практиче- ская рабо- та.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация пре- зентаций, фотографий. <u>Объяснительно- иллюстративный</u> : показ доку- ментов, музейных предметов <u>Практический</u> : работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация краеведческих работ, нструк- ция по ОТ и ТБ, музейные предметы, кар- точки с зада- ниями	Опрос, тести- рование	Ком- пью- тер
II	Мой край родной	Беседа. Лекция. Практиче- ская рабо- та. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : презентации, образ- цы работ. <u>Объяснительно- иллюстративный</u> : показ работ с объяснением, экс- курсия. <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, музейные предметы, до- кументы, кар- точки с зада- ниями	Наблю- дение, опрос, тести- рова- ние, кросс- ворд	Ком- пью- тер
III	Раздел 4. Му- зейное дело	Беседа. Лекция. Практиче- ская рабо- та. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : презентации, экспо- наты <u>Объяснительно- иллюстративный</u> : показ экспонатов с объяснением, экскурсия. <u>Практический</u> : работа с экспона- тами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, музейные предметы, до- кументы, кар- точки с зада- ниями	Наблю- дение, опрос, тести- рова- ние, кросс- ворд	Ком- пью- тер, музей- зей- ные пол- ки, экс- пона- ты
IV	Экс- курси- онное дело	Беседа. Лекция. Практиче- ская рабо-	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация пре- зентаций, образцов работ.	Презентации, иллюстрации, карточки с за- даниями	Наблю- дение, разра- ботка	Ком- пью- тер

		та. Экскурсия	<u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, полевые выходы		проекта, защита мини-проектов	
V	Туризм и путешествование	Беседа. Тренировка, соревнование, поход. Экскурсия	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ работ с объяснением, полевой выход <u>Практический:</u> тренировка на полигоне, в поле на местности.	Презентации	Прохождение трасс соревнований, участие в походах	Компьютер, полигоны
6	Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю»	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> проведение мини-экскурсий, итоговая викторина		Итоговое тестирование, проведение экскурсий	карточки с заданиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
4. Сборник нормативных документов ГАО ДО РЦДЮСиТ:
 - Методические рекомендации по организации школьного музея
 - Нормативно-правовая база школьного музея
 - Рекомендации по написанию исследовательской работы
 - Рекомендации по созданию экспозиции школьного музея

- Роль поисково-исследовательской работы в воспитании и развитии школьника.
 - Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев
 - Школьный музей - первые шаги
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).

Список литературы для обучающихся
(краеведческие работы турклуба «Вымпел»)

№	название	Год раз
1	Учебно – экологическая тропа	1997
2	Гидрологический режим р. Ижмы с 1913 по 1997г	1999
3	Исследования озера Кабанты	1999
4	Комплексные экологические исследования г. Сосногорска	1999
5	Гидрологические исследования р. Ижмы	2000
6	Отчет о проведении водного похода по р. Ижме	2000
7	Экологическая карта МО г Сосногорска	2000
8	Природа и хозяйство МО «г. Сосногорск»	2001
9	Сезонный перевод часов	2002
10	Проект социально – экономического развития п. Керки	2002
11	Исследования Айювинского месторождения горючих сланцев	2003
12	Уровень инфляции потребительской корзины	2003
13	Правила соревнований по туристскому многоборью	2004
14	Безопасность жизнедеятельности	2004
15	Правила соревнований по туристскому многоборью	2004
16	Горючие сланцы и перспективы их использования в мире	2004
17	Мониторинг методами биоиндикации	2005
18	Разработка Большой Сосногорской тропы	2005
19	Туристские маршруты МО МР «Сосногорск»	2005
20	Экологический мониторинг района СГЗ	2006
21	Сборник материалов по направлениям работы турцентра за 2000 -06г	2006
22	Сосногорск как район рекреации возможно ли это?	2006
23	Геология и полезные ископаемые	2007
24	Экологические проблемы территорий	2007
25	Выездные экскурсионно-познавательные маршруты	2007
26	Степенные маршруты	2007
27	Сосногорск - моя малая родина	2007
28	Экологический мониторинг района СГЗ	2007
29	Поверхностные и подземные воды района СГЗ	2007
30	Погодные условия района Сосногорска	2007
31	Экологические проблемы и природные экосистемы	2008
32	«Дерево – что мы знаем о нем»	2008
33	Динамика температур г. Сосногорска за период с 1931г	2009
34	Исторические и топонимические особенности названий улиц города*	2009
35	Отчет о проведении водного похода по р. Ижме	2009

36	Река Ижма как туристский ресурс	2010
37	«Туристско-краеведческие походы как основа разработки рекр. ресурса МР «Сосногорск»	2010
38	Реки Республики Коми как туристский ресурс»	2010
39	Мои маршруты по родному краю	2011
40	Ижма – Сосновка - Сосногорск	2011
41	Туристический ресурс	2009
42	Паспорт спортивного тура УП-1, УП-2, УП-3, УП-4, УП-5, УП-6, УП-	2011
43	МР «Сосногорск» ознакомительное путешествие по району	2012
44	«Кругосветка по географическим координатам»	2012
45	«Географический центр» Республики Коми	2012
46	Архитектура Сосногорска	2012
47	Природная тропа «Понъюская»	2013
48	О знаковых точках города Сосногорска	2013
49	Первые зодчие Сосногорска*	2013
50	Ижма - Сосновка - Сосногорск – история города	2013
51	Определение продолжительности времен года в Сосногорске	2014
52	Разработки по внутреннему туризму 2012-2013	2013
53	Сборник материалов по направлениям работы турцентра за период с 2000 - 2015г.	2015
54	Разработка тематического атласа г. Сосногорска	2015
55	Расширение функциональных возможностей парка Югид лун	2016
56	Гидрология Сосногорска	2016
57	Веломаршруты МР «Сосногорск»	2017
58	Экскурсия гидрологическая	2017

Интернет-ресурсы

6. Экскурсионное дело <http://present5.com/ekskursionnoe-delo-ekskursiya-i-ee-osnovnye-priznaki/>
7. Методические рекомендации начинающему экскурсоводу <http://sikachi.ippk.ru/index.php/-q-q/265-2011-04-02-00-17-43>
8. Этапы создания музейной экспозиции, методы и приёмы. <https://studfiles.net/preview/5276064/>

Приложение 1

Тестовые викторины

№1. География, история и настоящее района

1. Сколько метров составляет высшая точка района							
А	82	В	182	С	282	Д	382
2. Территории "МО" располагается в зоне							
А	лесотундра	В	тайга	С	смешан. лес	Д	лесо-степь
3. Какой населенный пункт не входит в МРСосногорск							
А	Винла	В	Кедва	С	Ираель	Д	Аким
4. С каким районом Сосногорск не граничит							
А	Усть Куломский	В	Вуктыльский	С	Княжпогостский	Д	Печорский
5. Назовите два полезных ископаемых, которые используются на предприятиях города							
6. Назовите знаменитого человека, в честь которого, названо заведение (хотя бы одного)							
7. Что нашли на Пожняельском торфяном месторождении							
А	Клык саблезубого тигра	В	лапу динозавра	С	зуб пещерного медведя	Д	бивень мамонта
8. В какой губернии находился Сосногорск в 19 веке							
А	Архангель	В	Вологодск	С	Пермская	Д	Уральская
9. Какие лодки в начале строительства выпускала судостроительная фабрика, которая располагалась напротив У.-Ухта							
А	ялики	В	баркас	С	шаланда	Д	шняги
10. В каком году была открыта официально Ж/Дстанция							
А	1937	В	1939	С	1941	Д	1943
11. Какое предприятие в районе появилось 6.11.1941г							
А	сажевый завод в Крутой	Б	Нефтепром на Н.Одесе	С	Швейная фабрика	Д	ТЭЦ
12. 24ноя.1945 года строители прибыли на будущую площадку – Сажстрой – как называется эта часть города сегодня							
А	Бутовый	В	6 микрора	С	Сосновка	Д	Гипсовый
13. Куда ходили учиться дети нач. классов в 1943г							
А	Усть Ухта	В	Пожня	С	Ухта	Д	Ветлосын
14. Угадайте когда был открыт Дом культуры Горизонт							
	1940г	В	1950г	С	1960г	Д	1970г
15. Угадайте когда был открыт Дом культуры Планета							
А	1944	В	1954	С	1964	Д	1974
16. Где располагалась 1 школа в сосновке (место)							
А	пл. Гагарина	В	с/к Химик	С	милиция на ул. Ленина	Д	Гипсовый
17. Когда рабочий поселок Ижма Ухтинского района был преобразован в город Ижма районного подчинения.							
А	1.12.1945	В	1.12.1950	С	1.12.1955	Д	1.12.1960г
18. Когда Указом Президиума Верховного Совета РФ город Ижма был переименован в город Сосногорск							
А	7.11.1947г	В	1.05.1952г	С	27.07.1957	Д	1.01.1963г
19. один из вариантов переименования г. Ижмы был Истоминград. Кто такой был							

Истомин							
А	командир красн. арм	В	первый Глава горо	С	начальник жел. дорог и	Д	летчик
20. В названиях сосногорских улиц увековечены имена двух героев Советского Союза напишите одного из них							
21. На территории нынешнего Сосногорска (в районе ст. Пожня) в 60 гг XX в. находилась воинская часть, какая							
А	зенитная	В	радиоло каЦ	С	саперная	Д	ракетн
22. В Сосногорске располагался стратегический завод по производству							
А	гелия	В	радия	С	водорода	Д	каучука
23 Расставьте нас. пункты по мере удаления от Сосногорска .							
А	Войвож к	В	УстьУхта	С	Керки	Д	Н, Одес

№2. География, история, настоящее Республики Коми и г. Сосногорска

№	вопрос	Вариант ответа (перечень по алфавиту)	
1	К какому Федеральному округу относится Республика Коми	А	Северный
		Б	Северо-Западный
		В	Тимано-Печорский
		Г	Уральский
2	С кем не граничит Республика Коми	А	Архангельской областью
		Б	Вологодской областью
		В	Свердловской областью
		Г	Ханты-Мансийским АО
3	полезное ископаемое Княжпогостского района имеющие крупные запасы	А	Газ
		Б	Марганец
		В	Нефть
		Г	Соль каменная
4	основоположник коми литературы, лингвист, переводчик, коми поэт	А	Куратов Иван
		Б	Попов Серафим
		В	Савин Виктор
		Г	Сорокин Пятирм
5	Высшая вершина Республики Коми	А	Константинов Камень
		Б	Манарага
		В	Манпупынер
		Г	Народная
6	Высота в метрах высшей вершины	А	1644
		Б	1715
		В	1895
		Г	1991
7	Самый крупный левый приток реки Печора	А	Ижма
		Б	Мезень
		В	Уса
		Г	Цильма
8	Сколько городов в Республике Коми	А	7
		Б	8
		В	9
		Г	10
9	Полезное ископаемое, РК, имеющее половину запасов Российской Федерации	А	Бокситы
		Б	Марганец
		В	Титан
		Г	Уголь
10	Народное название города Воркуты	А	«Всероссийская кочегарка»
		Б	«Город ветров»
		В	«Полярная столица»
		Г	«Столица мира»
11	Лучший результат команды "Строитель" Сыктывкар в высшей лиге по хоккею с мячом	А	Золото 1 место
		Б	Серебро 2м
		В	Бронза 3м
		Г	Четвертое 4м

12	Где располагалась школа №1 до переезда на ул Орджоникидзе(место)	А	Гагарина площадь
		Б	Гипсовый
		В	Милиция на ул Ленина
		Г	Химик спорткомплекс
13	На территории нынешнего Сосногорска (у ст. Пожня) в 60 гг XXв.находилась воинская часть, какая	А	зенитная
		Б	радиолокационная
		В	ракетная
		Г	саперная
14	Какой улицы нет в Сосногорске	А	Береговая
		Б	Тиманская
		В	Колхозная
		Г	Парковая
15	С кем не граничит Сосногорской район	А	Ижемский
		Б	Княжпогостский
		В	Печорский
		Г	Усть Куломский
16	Расстояние от Сосногорска до Москвы по ж/дороге	А	1330
		Б	1570
		В	1750
		Г	2020
17	Сколько районов проезжаем на рейсовом автобусе от Сосногорска до Сыктывкара	А	3
		Б	4
		В	5
		Г	6
18	Как раньше в 50х ггXX века в Сосновке называлась улица Ленина (до переименования)	А	Газопереработчиков
		Б	Горького
		В	Ижемская
		Г	Сталина
19	В Сосногорске располагался стратегический завод по производству	А	водорода
		Б	гелия
		В	каучука
		Г	радия

№3 Краеведческая викторина, посвящённая юбилею города

1.Самая короткая улица из перечисленных	1.Самая короткая улица из перечисленных
А)Пушкина Б)Сосновский пер. В) Лесная, Г)Куратова	А)Пушкина Б)Сосновский пер. В) Лесная, Г)Куратова
2.На какой улице есть библиотека	2.На какой улице есть библиотека
А)-Ленина ,Б)-Горького, В)-Пушкина, Г)северная	А)-Ленина ,Б)-Горького, В)-Пушкина, Г)северная
3.Назовите улицу с именем поэта, кроме Пушкина	3.Назовите улицу с именем поэта, кроме Пушкина
4.Какой улицы нет в Сосновке	4.Какой улицы нет в Сосновке
а)Ижемская б)Кольцевая, в)Северная г)Октябрьская	а)Ижемская б)Кольцевая, в)Северная г)Октябрьская
5.Какая улица логически лишняя	5.Какая улица логически лишняя
а)-Пушкина б)Маяковского в) Лесная, г)Орджоникидзе	а)-Пушкина б)Маяковского в) Лесная, г)Орджоникидзе
6.Какую улицу пересекает улица Октябрьскую	6.Какую улицу пересекает улица Октябрьскую
а)-Молодежная б)-Лесная в)Пушкина г) Пионерская	а)-Молодежная б)-Лесная в)Пушкина г) Пионерская
7. На какой улице установлена мемориальная доска архитектору Алешину	7. На какой улице установлена мемориальная доска архитектору Алешину

<u>А) Рабочая Б)Дзержинского В)Ленина Г) Лесная</u>	<u>А) Рабочая Б)Дзержинского В)Ленина Г) Лесная</u>
8) Как раньше называлась улица Ленина	8) Как раньше называлась улица Ленина
<i>а) Сталина б) социалистическая в)Победы г) Горького</i>	<i>а) Сталина б) социалистическая в)Победы г) Горького</i>
9. Какая длина улицы Ленина	9. Какая длина улицы Ленина
<i>А)800м Б)1300м) В) 2000м Г)2,600м</i>	<i>А)800м Б)1300м) В) 2000м Г)2,600м</i>
10 Какая река впадает в какую	10 Какая река впадает в какую
<i>а)-Ижма в Ухту б)-Ухта в Ижму в)) Айюва в Ухту</i>	<i>а)-Ижма в Ухту б)-Ухта в Ижму в)) Айюва в Ухту</i>
11 Если вы по прямой полетите из СОШ-1 к СОШ-2 назовите одну улицу, которую вы пересечете	11 Если вы по прямой полетите из СОШ-1 к СОШ-2 назовите одну улицу, которую вы пересечете
12 В какой улице имеются цифры, назовите	12 В какой улице имеются цифры, назовите
13 Какая улица говорит о возрасте человека	13 Какая улица говорит о возрасте человека
14 На какой улице больше всех садилов и школ	14 На какой улице больше всех садилов и школ

№4. Про Сосногорск

1.Сколько в городе улиц, названных в честь известных писателей
<i>А)-6 Б)-7, В)-8 Г)-9</i>
2.Какой улицы нет в городе
<i>а)- ухтинская, б)гвардейская, в)колхозная. г) северная</i>
3.Выделите 2 улицы связанные определенной логикой
<i>а)-Октябрьская б)-Пионерская в) Спортивная, г)Орджоникидзе</i>
4.Какую улицу пересекает улица Одесская
<i>а)-пролетарскую, б)-советскую, в)-октябрьскую г) -северную</i>
5. На какой улице установлена мемориальная доска архитектору Алишину
<i>А) 40 лет Октября Б)Дзержинского В) Маяковского Г) Первомай-ская</i>
6. Как раньше называлась улица Ленина
<i>а) Сталина б) социалистическая в)Победы г) Горького</i>
7. Синон- с какой улицей связано это название
<i>а) Нахимова б)Герцена в) Суворова г)50лет Победы</i>
8. Ельня- с какой улицей связано это название города
<i>а) 40 лет Октября, б)Гвардейская, в)Суворова г) Оплеснина</i>
ТРАНСПОРТ
9. Сколько км до Москвы по железной дороге
<i>а) 970 км б)1370км в)1570км г) 1770км</i>
10. Расположите последовательность железнодорожных станций района с Сосногорска на Воркуту(расставьте буквы).
<i>а) Вис б)Ираель б)Керки в)Малая Пера</i>
11. Какой номер автобуса был до г.Ухты в 70-80-х годах прошлого века
<i>а) 1 б) 51 в) 105 г) 203</i>
РЕКИ-ОЗЕРА

12. Какая река впадает в какую
а)-Ижма в Ухту, б)-Ухта в Ижму, в) Ижма в Айюву г) Айюва в Ухту
13. Какая ширина реки Ижмы возле ж/д моста
А)100м Б)200м В)300м Г) 400м
14. Какая река не протекает по Сосногорскому району
а) Вымь б) Велью в) Лемью г) Седью
15.Какое озеро имеется на территории района
а) Кабанты б) Ямозеро в) Синдорское г)Эльтон
ИСТОРИЯ
16.Какого цвета глухарь на гербе Сосногорска
а) коричневый б) серый в) золотистый г) черный
17. В каком году рабочий посёлок Ижма переименован в город
а)1947 б) 1949 в)1953 г) 1955
18.Когда город получил название Сосногорск (после объединения поселков Ижма и Сосновка)
а) 1947г, Б)1953г, В)1957г Г) 1960г
19.Как называлась промышленная часть(Сосновка)в начале строительства в 1945г
а) Пионерный б)Сажстрой в)Промышленный г) Ижемский
20.Какому инженерному сооружению на территории Сосногорского района имеется памятник в Ухте
а) нефтяная скважина б) подвесной трубопровод в) установка по переработке сажи г) буровая вышка
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
21.Откуда были перевезены части сажевого завода в войну
А) Альметьевск Б) Волгоград В) Брянск Г) Майкоп
22.Какого цеха не было на СГПЗ
а) гелиевого б) газовой аппаратуры в) шиноремонтного г) резино-технических изделий
23.Первый газовый промысел в СССР был возле населенного пункта
а) Крутая б) Войвож, в) Нижний Одес г) Нефтепечорск
РЕКИ И ОЗЁРА
24. Какая река впадает в какую
а)-Ижма в Ухту, б)-Ухта в Ижму, в) Ижма в Айюву г) Айюва в Ухту
25. Какая ширина реки Ижмы возле ж/д моста
А)100м Б)200м В)300м Г) 400м

№5. По улицам Сосногорска

1.Какую улицу пересекает улица Пушкина
а)-Молодежная б)-Лесная в)Береговая г) Пионерская
2. На какой улице есть библиотека
А)-Ленина ,Б)-Лесная, В)-Пушкина, Г)40 лет Коми
3.Какая улица логически лишняя
а)-Пушкина б)Маяковского в) Лесная, г)Ленина
6 В названии какой улицы имеются цифры, назовите улицу
7 Какая улица говорит о возрасте человека
8. Перечислите памятники, скульптуры микрорайона Сосновка
9Как бы вы назвали новую улицу-

Приложение 2

Рейтинговая система оценки

Выписка из документа «Рейтинговая система оценки участия в мероприятиях туристско – краеведческого направления». Методическое пособие.- (Камашев В.А Сосногорск, 2005, с)

Методика расчета

Расчет производится по формулам в основе которых учитывается:

- затраченное время;
- физические усилия с весовой нагрузкой или пройденным километражем;
- личные достижения;
- материальные затраты.

За базовый показатель была принята постоянная выведенная величина похода выходного дня = 10 баллов, и все остальные формулы приводятся с учетом сравнительных физических, временных и технических затрат.

Расчетные формулы сгруппированы по разделам, в которых учитываются одинаковые постоянные или переменные величины.

Расчетные формулы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Баллы</i>
1	Экскурсии	
1.1.	Экскурсии однодневные	$Ч + 0,05 Д$
1.2.	Выездная многодневные экскурсия	$10 \times n + Ч + 0,05 Д$
2	Походы	
2.1	Лыжные и пешеходные выходы в выходные дни без палатки 3-5ч	$Ч$
2.2	Поход выходного дня (П ПВД)	$10 + L / 2 + Н$
2.3	ПВД с одной ночевкой в полевых условиях	$35 + L / 2 + Н$
2.4	Степенной поход и водные категорийные походы	$35 \times n + L / 2 + Н$
2.5	Поход 1 кат. сл (лыжный и пешеходный)	$(35 \times n + L / 2) \times 1,1 + 0,05 Д + Н$
3	Тематические площадки	
3.1	Детская площадка (временное пребывание от количества часов)	$6 \times n + М$
3.2	Полевой лагерь с проживанием в стационарных условиях	$15 \times m + М$
4	Соревнования	
4.1	Участие без занятых мест	5
4.2	Туробъединения, школы мах= 35 (30уч)	$5 + N / М$
4.3	Районные, матчевые встречи мах= 65 (25уч)	$15 + N / М \times 2$
4.4	Районные, матчевые встречи (командный результат)	$15 + K / М \times 3$
4.5	Республиканские мах 120 (30уч)	$30 + N / М \times 3$
4.6	Командный результат 110 (20уч) мах	$30 + K / М \times 4$
5	Судейство	
5.1	Туробъединения	$5 + N / 10 + Ч + С_{т}$
5.2	Районные, матчевые встречи	$15 + N / 10 + Ч + С_{т}$

