

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 176  
от « 01 » сентября 2020 г.  
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ»**

Направленность: **естественно-  
научная**  
Возраст обучающихся: **15-16 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Составитель: **Паньшина Ирина  
Юрьевна**, педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей географии» - естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

### **Актуальность**

Успешная сдача итоговой аттестации по географии требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, но и способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

### **Особенность программы**

Данная программа на основе теоретических знаний, учащихся позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится на качестве знаний учащихся и на повышении познавательного интереса к географии и другим предметам естественно-географического цикла. Также программа позволит через

практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах и при выполнении заданий на итоговой аттестации.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие через актуализацию и расширение знаний в области географии.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- формирование научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

*Развивающие:*

- развитие пространственных представлений;
- формирование умения использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир;
- формирование любви к природе;
- овладение географической культурой;
- воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Возраст обучающихся - 15-16 лет.

Сроки реализации: 1 год.

### **Структура учебного процесса**

<b>№</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего часов</b>
1	36	2	72

### **Режим занятий**

<b>№</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	1	2	2

### **Формы, методы и приемы:**

Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по географии, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

**Ведущими методами изучения являются:**

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

**Приёмы организации деятельности:**

*Интерактивные*

- беседа;
- дискуссия;

*Активные*

- семинар;
- практическая работа.

**Возможны следующие виды деятельности обучающихся:**

- поиск и анализ источников информации;
- решение тренировочных заданий по географии.

**Формой подведения итоговой диагностики обучающихся является:**

пробный экзамен по географии (по КИМ ОГЭ) в рамках изучения программы.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

**По окончании освоения программы обучающиеся смогут:**

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание банка исследовательских и проектных работ учеников;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой;
- повышение успеваемости и качества знаний, учащихся по предмету «География».

**Требования к знаниям и умениям, полученным в результате освоения программы**

Предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «География» на этапе общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Источники географической информации.</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
1	Введение	1	1	
2	Географические открытия и исследования Земли.	1	1	
3	Карта – важнейший источник географических знаний. Масштаб.	1	0,5	0,5
4	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	1	0,5	0,5
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1		1
6	Решение задач по топографической карте.	1		1
7	Определение географических координат по карте.	1		1
8	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	1		1
9	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	1		1
10	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	1		1
11	Решение заданий из КИМ	1		1
<b>Географические оболочки</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
12	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	1	
13	Решение практических задач по теме «Литосфера»	1		1
14	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	1	
15	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	1		1
16	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	1	
17	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	1		1
18	Практическая работа №2 «Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров»	1		1
19	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	1	
20	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		1
21	Решение заданий из КИМ	1		1
<b>География материков и океанов</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
22	Современный облик планеты.	1	1	

23	Материки и страны. Многообразие стран и их основные типы.	1	1	
24	Население Земли. Численность. Человеческие расы, этносы.	1	1	
25	Особенности природы южных материков: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка.	1	1	
26	Особенности природы северных материков: Евразия, Северная Америка.	1	1	
27	Особенности природы океанов. Строение дна Мирового океана.	1	1	
28	Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»	1		1
29	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1		1
30	Решение заданий из КИМ	1		1
31	Решение заданий из КИМ	1		1
32	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	1	
33	Основные типы природопользования.	1	1	
34	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	1	
35	Природные ресурсы и их использование.	1	1	
36	Решение заданий из КИМ	1		1
<b>География России</b>		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
37	История развития и становления туризма в России.	1	1	
38	Факторы развития туризма. География туристских потоков в России.	1	1	
39	Анализ туристского рынка России.	1		1
40	Туристические районы Северного Кавказа и Черноморское побережье России.	1	1	
41	Туризм в центральной России.	1	1	
42	История, культура и природа родного края.	1	1	
43	Туристские возможности Республики Коми.	1	1	
44	Особенности географического положения РФ	1	1	
45	Административно-территориальное устройство РФ.	1	1	
46	Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	1		1
47	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	1	1	
48	Типы климатов, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1	0,5	0,5

49	Практическая работа №4 «Анализ климатических карт»	1		1
50	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1	0,5	0,5
51	Природно-хозяйственные различия морей.	1	1	
52	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранности плодородия почв.	1	1	
53	Особенности растительного и животного мира.	1	1	
54	Природные зоны РФ.	1	1	
55	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	1	1	
56	Население России. Городское и сельское население. Крупные города.	1	1	
57	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав.	1	1	
58	Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.	1	1	
59	Народы и основные религии России.	1	1	
60	Практическая работа №5 «Анализ статистических данных»	1		1
61	Хозяйство России.	1	1	
62	Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	1	1	
63	Экономические районы страны.	1	1	
64	Экономические районы страны.	1	1	
65	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1		1
66	Решение задач на определение регионов по описанию.	1		1
67	Решение заданий из КИМ.	1		1
68	Решение заданий из КИМ.	1		1
69	Решение заданий из КИМ.	1		1
70	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1		1
71	Обобщение по курсу.	1	1	
72	Обобщение по курсу.	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из четырех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

### **Основные разделы курса.**

#### **1. Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **2. Географические оболочки Земли.**

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

#### **3. География материков и океанов.**

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### **4. География России.**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Туризм. Рекреационная география России. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации. Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

#### **Оборудование:**

- кабинет;
- учебные столы и стулья;
- доска (с возможностью магнитного крепления).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный наглядный материал.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
3. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
4. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
5. ОГЭ 2017. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.
6. ОГЭ-2017. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. – М.: Изд-во АСТ, 2017

### Образовательные сайты:

<http://www.prosv.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.center.fio.ru/som>

<http://www.internet-scool.ru>

### Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:

<http://gia.edu.ru/>

[https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)

<http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>