

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 176  
от « 01 » сентября 2020 г.  
Директор Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Направленность:  
**естественнонаучная,**  
Уровень освоения: **стартовый**  
Возраст обучающихся: **7-9 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Составитель: **Якушева Елена  
Александровна,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» - **естественнонаучной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Данная программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей».

### **Актуальность программы.**

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Согласно анализа результатов исследования социального заказа родителей и детей выявлены актуальные задачи в сфере естественнонаучной направленности:

- 1) сформировать ценностную сферу личности (что допустимо в отношении окружающего мира и других людей, а что – нет);
- 2) формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. В связи с этим важным является воспитание у детей чувство нетерпимости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков природопользования и охраны природы.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **Новизна программы.**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. В данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

#### **Отличительные особенности программы от уже существующих программ.**

Отличительная особенность программы от уже существующих программ заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

#### **Адресат программы.**

*Младшая возрастная группа (7-9 лет):*

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом, расширяется круг взаимодействия его с окружающим миром. Младшие школьники активно овладевают

навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

**Цель:** развитие интеллектуального и творческого потенциала детей через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально-значимую природоохранную деятельность.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- приобретение навыков работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент мониторинг и др.;
- актуализация и систематизация знаний основных понятий, законов, теории, научных фактов;
- приобретение навыков грамотного оформления результатов работы и умение защищать ее.

Воспитательные:

- формирование самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении;
- повышение собственной самооценки и статуса в глазах сверстников, педагогов и родителей через активное участие в результативной деятельности;
- развитие познавательного интереса к окружающему;
- начальное профессиональное ориентирование.

Развивающие:

- развитие умения выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли;
- эмоциональное развитие;
- развитие логического мышления;
- развитие умения проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- расширение кругозора, эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Сроки реализации: 1 год.

**Структура учебного процесса**

| № | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Всего часов |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | 36                        | 2                         | 72          |

**Режим занятий**

| № | Периодичность в неделю | Продолжительность занятия | Количество часов в неделю |
|---|------------------------|---------------------------|---------------------------|
|---|------------------------|---------------------------|---------------------------|

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| 1 | 2 | 45 мин. | 2 |
|---|---|---------|---|

### Планируемые результаты

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

- воспитание патриотизма, любви и уважению к Отечеству;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач;
- умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

**Предметными результатами** освоения являются:

- знание секретов живой и неживой природы;

- знание правил обращения с объектами природы;
- знание простейших взаимосвязей в природе;
- знание способов охраны природы;
- знание простейших взаимосвязей в живой природе, умение использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знание особенностей методов наблюдения за живой и неживой природой.
- умение проводить индивидуальные наблюдения;
- умение оказывать помощь птицам в зимнее время;
- умение выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Научатся:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

*Способами определения результативности* реализации данной программы является организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений.

*Формами подведения итогов реализации данной программы являются:*

- итоговые контрольные работы;
- тестирование;
- анкетирование;
- выполнение проектов;
- участие в конкурсах.

### Этапы педконтроля

| Вид контроля         | Цель контроля                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                            | Форма проведения                                   | Критерии                         |
|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| <u>Входящий</u>      | определить уровень знаний                | Что изучает биология                                                                                                                                                                                                                                  | Входящая диагностика: тест «Наука о живой природе» | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| тематический         | Изучение выполнения программы по разделу | Микробиология                                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование                                       | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| тематический         | Изучение выполнения программы по разделу | Фотосинтез                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование                                       | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| <u>Промежуточный</u> | определить уровень знаний                | Биология – наука о живых организмах.                                                                                                                                                                                                                  | Многообразие живых организмов.<br>Фотосинтез       | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| тематический         | Изучение выполнения программы по разделу | Человек - часть живой природы.                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование                                       | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| тематический         | Изучение выполнения программы по разделу | Важная экология                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование                                       | Высокий<br>средний<br>допустимый |
| <u>Итоговый</u>      | определить уровень знаний                | Итоговое тестирование – «Нескучная биология»<br>Итоговое тестирование – «Загадки живой природы».<br>Итоговое тестирование – «Человек - часть живой природы».<br>Итоговое тестирование – «Важная экология»<br>Итоговое тестирование – «общая биология» |                                                    | Высокий<br>средний<br>допустимый |

#### Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций;
- демонстрация;
- презентация;
- объяснение;
- консультация

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №         | Разделы, темы                                                                   | Количество часов |           |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|           |                                                                                 | всего            | теория    | практика  |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                                                 | <b>3</b>         | <b>3</b>  | <b>-</b>  |
| 1.1.      | Организационное занятие (Т.Б. знакомство с кабинетом)                           | 1                | 1         | -         |
| 1.2.      | Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы.                       | 1                | 1         | -         |
| 1.3       | Ознакомление обучающихся с планом работы по программе. Организационные вопросы. | 1                | 1         | -         |
| <b>2</b>  | <b>Нескучная биология</b>                                                       | <b>29</b>        | <b>18</b> | <b>11</b> |
| 2.1       | Входящий контроль. Что изучает биология.                                        | 1                | 1         | -         |
| 2.2.      | Удивительная наука – биология.                                                  | 1                | 1         | -         |
| 2.3       | Ученые и первооткрыватели в области биологии.                                   | 1                | 1         | -         |
| 2.4.      | Живые и неживые организмы.                                                      | 1                | 1         | -         |
| 2.5       | Органические вещества                                                           | 1                | 1         | -         |
| 2.6       | Микробиология                                                                   | 1                | 1         | -         |
| 2.7       | Микроскоп, его строение.                                                        | 1                | 1         | -         |
| 2.8       | Опыт «Пациент, скорее, жив?»                                                    | 1                | -         | 1         |
| 2.9       | Опыт «Почему нужно мыть руки?»                                                  | 1                | -         | 1         |
| 2.10      | «Взаимоотношения бактерий и плесени»                                            | 1                |           | 1         |
| 2.11      | Строение семени.                                                                | 1                | 1         | -         |
| 2.12      | Живая клетка растения и животного.                                              | 1                | 1         | -         |
| 2.13      | Растительный мир.                                                               | 1                | 1         | -         |
| 2.14      | Опасные и полезные растения родного края.                                       | 1                | 1         | -         |
| 2.15      | Как вырастить растение.                                                         | 1                | 1         | -         |
| 2.16      | Опыт «Листописание» (фотосинтез)                                                | 1                | -         | 1         |

|           |                                                                 |           |           |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.17      | Опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза)   | 1         | -         | 1         |
| 2.18      | Опыт «Тормоз для растений» ( свет в жизни растений)             | 1         | -         | 1         |
| 2.19      | Животный мир на разных континентах Земли.                       | 1         | 1         | -         |
| 2.20      | Местная фауна                                                   | 1         | 1         | -         |
| 2.21      | Опыт «Как двигается улитка?»                                    | 1         | -         | 1         |
| 2.22      | Эксперименты с проращиванием семян фасоли;                      | 1         | -         | 1         |
| 2.23      | Поведение животных.                                             | 1         | 1         | -         |
| 2.24      | Опыт «Почему не мерзнут киты?»                                  | 1         | -         | 1         |
| 2.25      | Холоднокровные и теплокровные животные                          | 1         | 1         | -         |
| 2.26      | Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровные животных). | 1         | -         | 1         |
| 2.27      | Поведение животных.                                             | 1         | 1         | -         |
| 2.28      | Опасные животные и насекомые.                                   | 1         | 1         | -         |
| 2.29      | Как ухаживать за домашним питомцем.                             | 1         | -         | 1         |
| <b>3.</b> | <b>«Загадки живой и неживой природы»</b>                        | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |
| 3.1       | О чем шепчут деревья.                                           | 1         | 1         | -         |
| 3.2       | Сезонные изменения в природе                                    | 1         | 1         | -         |
| 3.3       | Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений.      | 1         | -         | 1         |
| 3.4       | «Таинственное письмо»                                           | 1         | 1         | -         |
| 3.5       | Особенности роста и развития деревьев.                          | 1         | 1         | -         |
| 3.6       | Зимой и летом одним зеленым цветом                              | 1         | 1         | -         |
| 3.7       | Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница.           | 1         | 1         | -         |

|          |                                                                                                                |          |          |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 3.8      | Экскурсия в семейный парк «Югид Лун»                                                                           | 1        | -        | 1        |
| 3.9      | Гибель деревьев.                                                                                               | 1        | 1        | -        |
| 3.10     | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. | 1        | 1        | -        |
| 3.11     | Животные занесенные в красную книгу                                                                            | 1        | 1        | -        |
| 3.12     | Беседа. Красота природы                                                                                        | 1        | 1        | -        |
| 3.13     | Выставка рисунков «Удивительная природа»                                                                       | 1        | -        | 1        |
| 3.14     | Экологическая викторина «Загадки живой и неживой природы»                                                      | 1        | -        | 1        |
| 3.15     | Своя игра «В мире природы»                                                                                     | 1        | -        | 1        |
| 3.16     | Беседа. Знакомые незнакомцы.                                                                                   | 1        | 1        | -        |
| 3.17     | Беседа. Комнатные растения.                                                                                    | 1        | 1        | -        |
| 3.18     | Беседа. Уход за комнатными растениями                                                                          | 1        | 1        | -        |
| 3.19     | Уход за комнатными растениями                                                                                  | 1        | -        | 1        |
| 3.20     | Работа с гербарием                                                                                             | 1        | -        | 1        |
| 3.21     | Наблюдение за состоянием воды в природе.                                                                       | 1        | -        | 1        |
| 3.22     | Интересное в неживой природе.                                                                                  | 1        | 1        | -        |
| 3.23     | Заочное путешествие «Загадки животного мира».                                                                  | 1        | 1        | -        |
| 3.24     | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»                                                               | 1        | -        | 1        |
| 3.25     | Гостиная «В гостях у Золотой рыбки».                                                                           | 1        | 1        | -        |
| 3.26     | Игра «Тайны вокруг нас».                                                                                       | 1        | -        | 1        |
| <b>4</b> | <b>Человек - часть живой природы.</b>                                                                          | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| 4.1      | Беседа. Человек - часть живой природы.                                                                         | 1        | 1        | -        |
| 4.2      | Беседа. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека.                              | 1        | 1        | -        |

|          |                                                                  |           |           |           |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4.3      | Беседа. Изучение элементарных правил безопасной работы.          | 1         | 1         | -         |
| 4.4.     | Наблюдение Правила поведения на улицах и дорогах.                | 1         | -         | 1         |
| <b>5</b> | <b>Важная экология</b>                                           | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
| 5.1      | Что такое экология?                                              | 1         | 1         | -         |
| 5.2      | Экосистема.                                                      | 1         | 1         | -         |
| 5.3      | Как человек зависит от природы?                                  | 1         | 1         | -         |
| 5.4      | Как ты можешь сохранить природу?                                 | 1         | 1         | -         |
| 5.5      | Опыт «Фильтрация воды»                                           | 1         | -         | 1         |
| 5.6      | Роль света, тепла и полива в жизни растений                      | 1         | 1         | -         |
| 5.7      | Опыт «Может ли растение дышать?»                                 | 1         | -         | 1         |
| 5.8      | Растения и животные Республики Коми, занесенные в Красную книгу. | 1         | 1         | -         |
| 5.9      | Трудовой десант по очистке территории школы от мусора            | 1         | -         | 1         |
| 6.       | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация                       | <b>1</b>  | <b>1</b>  | -         |
|          | Всего:                                                           | <b>72</b> | <b>38</b> | <b>34</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Введение.

#### 1.1.Организационное занятие

Теория.Организационное занятие (Т.Б. знакомство с кабинетом)

#### 1.2. Знакомство с основным понятием «природа».

Теория. Беседа о красоте природы.

#### 1.3.Ознакомление обучающихся с планом работы по программе.

Теория.Разделы и темы программы. Планируемые экскурсии и практические работы.

### 2.Нескучная биология

#### 2.1 Теория.Входящий контроль. Что изучает биология.

2.2 Теория.Удивительная наука – биология. Зачем изучать биологию? Результаты многочисленных биологических исследований в решении многих насущных проблем современности (охрана здоровья, обеспечения продовольственными ресурсами, а также сохранения разнообразных форм жизни на Земле).

2.3 Теория. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Антони ван Левенгук. Чарльз Дарвин. Роберт Броун. Карл Везе. Ханс Кребс. Уильям Бейлис и Эрнест Старлинг. Ян Ингенхауз. Русские исследователи: Кольцов Николай Константинович, Мечников Илья Ильич.

2.4 Теория. Живые и неживые организмы. Отличие от тел неживой природы более сложным химическим составом (в частности, обязательным наличием белков и нуклеиновых кислот) и совокупностью свойств живого (по отдельности большинство из этих свойств имеются и у некоторых объектов неживой природы).

2.5. Теория. Органические вещества. Все вещества в природе на условно разделены на неживые и живые, включая в число последних царство животных и растений. Вещества первой группы (минеральные), второй группы- органические вещества. Что под этим подразумевается? Класс органических веществ среди всех химических соединений.

2.6. Теория. Микробиология. Микроскопические существа, называемые микроорганизмами (микробами) включающими в себя: Одноклеточные организмы, Многоклеточные организмы и Бесклеточные организмы.

2.7. Теория. Микроскоп, его строение. Схема устройства с обозначениями и подписями частей.

2.8. Практика. Опыт «Пациент, скорее, жив?». Белки и их функции.

2.9 Практика. Опыт «Почему нужно мыть руки?». Для опыта: лупа, увеличительное стекло, микроскоп, стеклышки;изучение грязных руки через лупу.

2.10Теория. «Взаимоотношения бактерий и плесени». Изучение бактерий, микроорганизмов

2.11 Теория.Строение семени. Понятия: строение и поверхность семени, зародыш.

2.12 Практика.Живая клетка растения и животного. Состав, свойства, размеры клетки. Сравнение животной и растительной клетки.

2.13 Теория. Растительный мир. Флора Земли.

2.14Теория. Опасные и полезные растения родного края.Растения Республики Коми. Лекарственные растения. Ядовитые растения.

2.15Теория.Как вырастить растение. Выращивание растений из семян в домашних условиях.

2.16 Практика. Опыт «Листописание» (фотосинтез). Опыт Джозефа Пристли с мышонком. (Выделение растениями кислорода, необходимого для дыхания живых организмов).

2.17 Практика.Опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза)

2.18 Практика. Опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений)

2.20Теория.Местная фауна Республики Коми, Сосногорского района.

2.21Практика.Опыт «Как двигается улитка?». Движение улитки на разных поверхностях (стекло, дерево, пластмасса).

2.22 Практика.Эксперименты с проращиванием семянфасоли. Проращивание семян фасоли в разных условиях». Красная фасоль.

2.23Теория. Поведение животных. Различные виды поведения животных. — Инстинктивное поведение. Инстинкт и его структура. — Навык как форма поведения.

2.24 Практика.Опыт «Почему не мерзнут киты?»

2.25 Теория.Холоднокровные и теплокровные животные. Признаки. Отличие. Примеры.

2.26 Практика. Шмель и муха» (отличие холонокровных и теплонокровных животных).

2.27 Теория. Поведение животных. История изучения поведения животных.

2.28 Теория. Опасные животные и насекомые. Рисунки насекомых: клещ, слепень бычий и дождёвка, пчела, шмель, комар, мошка, мокрец, шершень; рисунки животных: медведь, лиса, волк.

2.29 Теория. Как ухаживать за домашним питомцем. Уход за домашними животными: в чем он состоит и каковы его особенности? Как ухаживать за разными питомцами, как часто показывать ветеринару и чем кормить? Каким животным наиболее важны прогулки и общение?

### **3. «Загадки живой и неживой природы»**

3.1 Теория. О чем шепчут деревья. Деревья – большие друзья человека и всех живых существ. Польза деревьев для человека и всего живого, что нас окружает.

3.2 Теория. Сезонные изменения в природе. Формирование представления о сезонных изменениях в природе.

3.3 Практика. Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений.

3.4. Теория. «Таинственное письмо». Секреты и предпосылки природы.

3.5 Теория. Особенности роста и развития деревьев. Стадии и жизненный цикл растений.

3.6 Теория. Зимой и летом одним зеленым цветом. Вечнозелёные деревья.

3.7 Теория. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница.

3.8 Практика. Экскурсия в семейный парк «Югид Лун».

3.9 Теория. Гибель деревьев. Причины.

3.10 Теория. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду.

3.11 Теория. Животные занесенные в красную книгу

3.12 Теория. Беседа. Красота природы – красота души.

3.13. Практика. Выставка рисунков «Удивительная природа».

3.14 Практика. Экологическая викторина «Загадки живой и неживой природы»

3.15 Практика. Своя игра «В мире природы»

3.16 Теория. Беседа. Знакомые незнакомцы. Повторение и систематизация знаний о животных.

3.17 Теория. Беседа. Комнатные растения (растение — живой организм). Материал: цветущие комнатные растения на столе воспитателя герань, фиалка, гортензия и др.

3.18 Теория. Беседа. Уход за комнатными растениями. Названия. Правила ухода за комнатными растениями.

3.19 Теория. Уход за комнатными растениями. Умения ухаживать за комнатными растениями. Подведение итогов занятия.

3.20 Практика. Работа с гербарием. Гербарий — главная основа для работ по систематике растений.

3.21 Практика. Наблюдение за состоянием воды в природе.

3.22 Теория. Интересное в неживой природе. Интересные факты природы.

3.23 Теория. Заочное путешествие «Загадки животного мира».

3.24 Практика. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

3.25 Теория. Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Эколого-оздоровительная направленность. Актуализация представлений о значении воды в природе. Расширение

знаний о водном мире и его обитателях; Формирование у детей положительного эмоционального настроя.

3.26 Практика. Игра «Тайны вокруг нас».

#### **4. Человек - часть живой природы.**

4.1 Теория. Беседа. Человек - часть живой природы. Выявление представления о влиянии человека на природу, способах защиты природы и закрепить у них имеющиеся знания.

4.2 Теория. Беседа. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека.

4.3 Теория. Беседа. Изучение элементарных правил безопасной работы. Элементарные правила личной, пожарной и дорожной безопасности, рискованное поведение, развитие навыка безопасного поведения.

4.4. Практика. Наблюдение Правила поведения на улицах и дорогах.

#### **5. Важная экология**

5.1 Теория. Что такое экология? Основные понятия. Виды экологии.

5.2 Теория. Экосистема. Виды. Факторы. Биогеоценоз.

5.3 Теория. Как человек зависит от природы? Биосфера.

5.4 Теория. Как ты можешь сохранить природу? Проблемы сохранения природы: как они решаются в разных странах мира. Главные экологические угрозы: глобальное потепление, истощение недр, загрязнение атмосферы. Деятельность Гринпис.

5.5 Практика. Опыт «Фильтрация воды». Фильтрация и обеззараживание.

5.6 Теория. Роль света, тепла и полива в жизни растений. Факторы жизни растений относятся свет, воздух, вода, тепло и питательные вещества. Состав почвы и её роль в жизни растений.

5.7 Практика. Опыт «Может ли растение дышать?». Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материалы и оборудование: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

5.8 Теория. Растения и животные Республики Коми, занесенные в Красную книгу.

5.9 Практика. Трудовой десант по очистке территории школы от мусора. СИЗ.

#### **6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.

На занятиях курса используются наглядные пособия, технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.
3. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
8. Мосалова Л.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.-80с.- (Библиотека программы "Детство")
9. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
10. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с

#### **Рекомендуемая литература для родителей и обучающихся**

- Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 2006, 192с.
- Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
- Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
- Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
- Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 .
- Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
- Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 2001, №10.
- Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 2000, 48 с.
- Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
- Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб. Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
- Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
- Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.