

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорск

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 3
от « 12 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 77 (ОД)
от « 12 » мая 2026 г.
Директор _____ Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 3
от « 12 » мая 2026 г.

**Программа воспитательной работы
инклюзивного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«ОДНА СТРАНА – ОДНА СЕМЬЯ»**

Уровень освоения: **стартовый**
Возраст обучающихся: **6-18 лет**
Срок реализации: 10 дней (**лагерная смена**)

Составители:
методист -
Павлова Ольга Николаевна,
педагоги дополнительного образования –
Гурушкина Оксана Васильевна,
Камашева Наталья Евгеньевна,
педагог-организатор – Савиных Галина
Алексеевна

г. Сосногорск
2026 г.



*«Народная дружба и братство дороже всякого богатства»
(Пословица)*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивный детский лагерь предполагает активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. По своей сути «инклюзивный детский лагерь» — универсальный формат, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это направлена организация летней лагерной смены и деятельность педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время в лагере, максимально используются воспитательные возможности временного детского коллектива для всестороннего развития детей, стимулирования их активности и творчества, воспитания упорства в преодолении трудностей.

Программа «Одна страна – одна семья» имеет патриотическое направление, составлена на основе программы инклюзивной смены «Творческие старты» ВДЦ «Орлёнок» и программы «Юный патриот» (автор-составитель Коваленко Гальфия Шарифулловна) в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20);
- Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Программой развития МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска;
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе. Важно лишь только сделать шаг навстречу друг другу. Главная цель любого инклюзивного лагеря в том, чтобы дети, в том числе дети с ограничениями здоровья, были максимально успешными, умели общаться с тем, кто чем-то отличается от них, и понимали, что мир очень разнообразен, в нём есть самые разные люди, и важно уметь строить общение с каждым. Педагогическая идея инклюзивной программы заключается в обоюдно направленном социальном и воспитательном эффекте не только для детей с ОВЗ, но и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения.

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей более глубокому знакомству с отечественной историей, культурой и традициями, деятельностью замечательных людей. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Детский возраст является наиболее оптимальным для патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программа ориентирована на работу с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. В ходе программы дети приобретают новые знания и социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых. Организация

жизнедеятельности в детском лагере позволит ребятам также повысить уровень экологической культуры, познакомиться с составляющими здорового образа жизни.

1.2. Социальное партнерство

Для качественной эффективной реализации инклюзивной программы задействованы ресурсы организаций-партнёров:

- общеобразовательных организаций (осуществление питания в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска);
- Отдела физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск» (проведение физкультурно-массовых спортивных мероприятий);
- Городской детской и юношеской библиотеки - Филиал № 1 (проведение интерактивных тематических массовых мероприятий);
- Историко-краеведческого мемориального музея г. Сосногорска (проведение мероприятий);
- Центра Коми и национальных культур (проведение мероприятий и мастер-классов регионального компонента);
- Музея железнодорожников г. Сосногорска (проведение экскурсий).

1.3. Актуальность и новизна

Разработка и реализация инклюзивной программы сама по себе является актуальной и соответствует государственной политике развития сферы отдыха и оздоровления детей Российской Федерации. Дети с ограничениями по здоровью лишены того, что доступно и привычно нормотипичным детям. Для них, как и для других детей, лагерь – это возможность социализации и самореализации. Здесь они участвуют в мастер-классах, играют, готовят с другими детьми номера для общелагерных мероприятий и обсуждают с отрядом прошедший день на вечерних огоньках. Кроме того, лагерь – это место, где ребенок учится быть самостоятельным, и полезные в быту навыки, в лагере формируются быстрее, чем дома.

Программа основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления (в том числе методы арт-терапии), отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены.

2026-й год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России, а в Республике Коми – Годом села. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма, мира и согласия между всеми народами, населяющими страну. Среди задач года - сохранение и популяризация культурного многообразия народов России, развитие уважения к традициям, языкам и обычаям разных этносов, воспитание у детей и молодёжи чувства гордости за многонациональную Россию

С учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации программа «Одна страна – одна семья» включает не только деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, но и трудовому, экологическому, физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни, способствует приобщению детей к историческому и культурному наследию страны и малой родины.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что патриотическое направление программы тесно взаимосвязано с её другими направлениями, и предоставляет возможность детям развиваться, социализироваться. Погружаясь в атмосферу лагеря, любой ребёнок получает возможность открыть в себе положительные качества, ощутить свою значимость, повысить самооценку и выйти на новый, безопасный для него, уровень общения.

1.4. Особенности участников программы

Участниками инклюзивной смены являются обычные «нормотипичные» дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Возрастная категория детей от 6 до 18 лет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды являются частью трёх инклюзивных отрядов. Количественный состав каждого отряда составляет 23 человека. В каждый отряд включаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды разных нозологических групп. Набор детей с ОВЗ и детей-инвалидов в лагерь зависит от нозологической группы и особенностей заболевания ребенка (режима, питания, двигательной активности и проч.), а также от условий и возможностей организации.

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. возможно посещение лагеря детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами вместе с родителями или сопровождающими.

1.5. Понятийный аппарат программы

Ключевые понятия программы:

- *Арт-терапия* - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.
- *Воспитание* – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.
- *Воспитательная деятельность* – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.
- *Воспитательный потенциал* – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. В условиях детского оздоровительного лагеря воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды.
- *Воспитательный процесс* – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.
- *Временный детский коллектив или отряд* – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
- *Доступная среда* – это социальное явление, предполагающее создание комфортных условий для инвалидов и маломобильных групп населения.
- *Инклюзивная образовательная среда* – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- *Лицо с ограниченными возможностями здоровья* — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.
- *Патриот* – человек, который любит свою Родину, который готов пожертвовать всем – принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, готовый идти на любые жертвы и совершить подвиги ради интересов своей Родины.
- *Патриотизм* – это любовь к своей стране, своей нации и своей культуре. В некотором отношении, патриотизм это определенный социальный и моральный принцип, который вызывает у человека чувство привязанности к своей стране. Он вызывает чувство гордости за свою нацию, страну или культуру.
- *Ребёнок-инвалид* – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи.

Цель программы – личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды инклюзивной профильной смены детского лагеря, посвящённой Году единства народов в РФ и Году села в РК.

Задачи:

1. организация комплекса интересных, разнообразных по форме и содержанию мероприятий патриотической тематики;
2. формирование у детей патриотических компетентностей: уважения к истории России, родного края, традициям, людям, народам России;
3. формирование потребности ведения здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
4. приобщение детей к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала в различных видах деятельности;
5. формирование у детей положительных личностных качеств: сострадания, коммуникабельности, инициативности, сопереживания, терпимости, доброты и милосердия;
6. создание ситуаций успеха для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств;
7. создание комфортных эмоциональных, оздоровительных, педагогических и инфраструктурных условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ;

8. развитие личностных качеств участников смены через включение в различные виды творческой деятельности, предполагающей взаимодействие детей с ОВЗ с нормотипичными детьми.
9. создание и сохранение доброжелательных отношений между нормотипичными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
10. закрепление норм поведения и правил гигиены и этикета;
11. формирование и совершенствование у детей с ОВЗ навыков самообслуживания, развитие самостоятельности;
12. содействие процессу социальной адаптации и реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды;
13. раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
14. организация процесса сотрудничества и сотворчества всех участников программы.

2.2. Ожидаемые результаты

Результат	Способ оценки результата
Личностные результаты	
Активное участие детей в разнообразных видах деятельности, предлагаемых в лагере, в том числе общеотрядных	Результаты участия: выставки работ, концерты, фестивали, спектакли и другие итоговые мероприятия. <i>(Анализ участия, анализ работ)</i>
Регулярное посещение лагеря детьми, хороший эмоциональный настрой.	Анализ графика посещаемости, наблюдение за эмоциональным состоянием детей
Соблюдение детьми норм поведения, правил гигиены и этикета.	Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми
Индивидуальные достижения детей	Анализ карты достижений
Проявление самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ	Наблюдение, анализ карты достижений
Метапредметные результаты	
Приобретение детьми опыта участия в организации и проведении мероприятий	Наблюдение, анализ карты достижений
Умение оценивать своё эмоциональное состояние и корректировать поведение	Наблюдение, отсутствие конфликтных ситуаций или быстрое их разрешение
Умение сотрудничать с детьми и воспитателями	Наблюдение, анализ карты достижений

В лагере сформирован детский коллектив, укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми. Все дети вовлечены в социально значимую, познавательную и творческую деятельность.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Для нормотипичных детей:

- осознанное представление о понятиях «патриот», «патриотизм»;
- ценностное осмысленное отношение к жизни и своему здоровью;

- сочувственное доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- расширение границ окружающего мира ребёнка;
- предпосылки к осознанию или осознание себя полноценным членом общества.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Структура построения программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «Одна страна – одна семья». Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой с первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, со своими законами и правилами. Модель игры поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Легенда лагеря

«Содружество чудес»

Давным-давно, когда солнце только училось улыбаться, а реки пели свои первые песни, на волшебной поляне посреди густого леса появился удивительный цветок. Назвали его «Содружество чудес». У этого цветка было много лепестков, и каждый из них был особенным: один — яркий, как русский сарафан, другой — узорчатый, как татарский ковёр, третий — звонкий, как мордовская песня, четвёртый — тёплый, как кавказский очаг, пятый — расписной, как уральская шкатулка...

Каждый лепесток хранил тепло, мудрость и традиции своего народа. Но однажды налетел сильный ветер и развеял лепестки по разным уголкам волшебной страны. Цветок потускнел и почти завял, ведь без дружбы и единства его волшебная сила иссякла.

Но древнее предание гласит: если дети из разных краёв соберутся вместе, узнают друг о друге самое доброе и интересное, научатся дружить и помогать, то они смогут найти все лепестки и вернуть цветку жизнь.

Ребята!

Этим летом именно вы отправитесь в большое путешествие по волшебной стране. Вам предстоит:

- познакомиться с традициями и обычаями разных народов;
- разучить весёлые игры и песни;
- найти все лепестки волшебного цветка.

Только вместе, только дружно вы сможете вернуть «Содруеству чудес» его силу и свет. И тогда на поляне снова расцветёт самый красивый цветок в мире — символ дружбы и единства народов России!

Смена проходит в тематике патриотического направления, где в роли команд выступают отряды. Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как доброта, взаимоуважение и взаимопомощь, вера, единство, любовь к Родине. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям над многими важными вопросами и найти для себя определённые

ответы. Попадая в детский лагерь «Одна страна – одна семья» ребёнок становится членом одного из отрядов. Он знакомится с новыми друзьями, интересными специалистами, пробует себя в различных видах творческой деятельности, заботится об экологии, собственном здоровье и здоровье окружающих. Всё это, в том числе, способствует развитию творческого потенциала. Поэтому все члены отрядов участвуют в мероприятиях дня, совершенствуют свои знания в области здорового питания и защиты окружающей среды, предлагают и реализуют свои творческие идеи.

Содержание программы представляет собой синтез разнообразных видов деятельности, что позволяет всесторонне влиять на личностное развитие детей в рамках лагерной смены.

Во главе отряда стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Во главе отрядов стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско-патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Программа представляет собой комплекс патриотических, оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, творческих, трудовых мероприятий.

Самоуправление

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов юных патриотов, решает текущие вопросы.

Мотивация и стимулирование

К системе мотивации и стимулирования относятся:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле, многообразии предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

3.2. Принципы, методы и формы работы

Методика совместной творческой деятельности (далее – МСТД) позволяет добиться такого качества организации жизнедеятельности детского коллектива, при котором обеспечиваются максимальные возможности личностного проявления детей, их позитивной самореализации, самораскрытия, обогащение субъектного опыта детей, развитие их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства сопричастности к общему делу и проявление готовности что-то сделать для общего блага, разделить ответственность. Ключевая идея методики совместной творческой деятельности - общая забота об улучшении окружающей жизни, которая объединяет воспитателей и детей в общем стремлении сделать мир лучше на протяжении каждого дня, всей смены. Реальный опыт совместной общественно-полезной деятельности - поиск, выбор и осуществление решений улучшения своей и окружающей жизни - эффективно содействует нравственному формированию личности. Согласно МСТД реализация командных и отрядных дел/событий, предусматривает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря позволяет организовать безопасную и комфортную жизнь. Ключевыми действиями воспитателей в смене становятся: забота о детях, внимательное отношение к их проблемам и здоровью, осведомленность об их взаимоотношениях друг с другом. Основной документ для фиксации данной работы – журнал инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.

Методика оздоровления способствует созданию условий для формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью и освоению способов его сохранения и укрепления.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка позволяет обеспечить адаптацию и благополучие детей в смене, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы реализации программы

Основным направлением программы является патриотическое воспитание. В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям патриотической направленности.

Массовые	Групповые	Индивидуальные
праздники	отрядные дела	индивидуальные беседы

игровые и творческие программы	викторины	работа кружков
творческие мастерские	творческие мастерские	инструктажи
конкурсы	конкурсы, викторины	индивидуальные задания
КТД	КТД	
спортивные игры и соревнования	Спортивно-оздоровительные мероприятия	
экскурсии	создание и реализация мини-проектов	создание индивидуальных проектов
концерты, фестивали	работа кружков	

Методы реализации программы

- игровые методы;
- метод соревнований;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод КТД;
- методы психологического сопровождения;
- методы формирования команды;
- методы здоровьесберегающих технологий.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование);
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- реализация запланированных мероприятий;
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены;
- качество и разнообразие проводимых мероприятий;
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп;
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий

Факторы риска

Первый фактор риска:

- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

- выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

- отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

- корректировка мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

- неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

- организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря - на плохие погодные условия).

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- набор детей в лагерь;
- прохождение обучения педагогами-воспитателями лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап (1-2 день смены):

- формирование команд-отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- проведение инструктажей;
- оформление отрядного уголка;
- избрание совета лагеря (Дружное собрание).

Основной этап (3-9 день смены):

- оздоровительная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- культурно-досуговая деятельность;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Заключительный этап (10 день смены):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала.

Аналитический этап

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Направления деятельности

1. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- формирование понимания многонациональности Российской Федерации, чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения и внимательного отношения к традициям народов страны, патриотического отношения к школе и родному селу;
- воспитание у детей доброты, человечности, милосердия;
- патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с формированием у детей интереса к культуре и традициям народов России и Республики Коми, осознанием своей причастности к истории народа.

2. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача: осуществление соблюдения режима дня и правил техники безопасности.

Основопологающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Работа в данном направлении включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры используя природные факторы: чистый воздух, прогулки в парке.

3. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- вовлечение максимального количества детей в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, терпимости.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

- *Развлечение* - имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- *Отдых* - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- *Самообразование* - направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- *Творчество* - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, участвуют в творческих проектах и мастер-классах.
- *Общение* - является необходимым условием развития и формирования личности, на основе общего интереса.

4. Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Здесь создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

5. Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребёнок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- освоение социально-трудовых ролей;
- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.

5. Призы и награды для стимулирования.

Кабинеты	Игровые комнаты
Большое фойе	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Площадь перед зданием	Отрядные дела, игры-путешествия
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-, видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов (парк с детской игровой площадкой)	Развитие и оздоровление детей

Механизм оценки эффективности реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">– анкетирование;– беседы в отряде;– планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Рефлексия по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события на общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах, рефлексия, стенд достижений лагеря

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми пребыванием в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Методическое обеспечение программы

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- рекреационная: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;
- воспитательная: содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;
- образовательная: дополнительное образование в различных направлениях (художественное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое), содействие развитию способностей ребёнка;
- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей;
- организация пространства личностного самоопределения,
- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности;

- компенсирующая: компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;
- общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности;
- организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми;
- предметно-практическая деятельность, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;
- защитная: защита ребёнка от негативных влияний среды;
- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребёнок в повседневной жизни.

Система обратной связи

На уровне детей:

- отрядные огоньки;
- анкетирование.

На уровне родителей:

- телефонные разговоры;
- анкетирование.

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые консультации.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 -9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
9.00 -9.30	Завтрак Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за стол! Узнать пора, Чем покормят повара!
10.00 -13.00	Работа по плану отрядов (социально-значимая, коллективная творческая деятельность, работа творческих мастерских) Лучше лагеря нет места на свете — Знают воспитатели, знают и дети. И если сейчас ты будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!
13.00 -13.30	Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш хороший аппетит. Время обеда настало, и вот - Бодро отряд наш к столовой идёт...
13.30 -14.15	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр мультфильмов, настольные игры, игры на свежем воздухе и др.)
14.15 -14.30	Подведение итогов дня. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

**Календарно-тематический план
воспитательной программы ДОЛ «Одна страна – одна семья»
Отряд «Дружные ребята»**

Порядковый номер дня смены	Мероприятия	Ответственные
1-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство. Правила поведения в лагере. – Праздничная программа «Здравствуй, лето!» – Оформление отрядного уголка. – Тренинг «Мы-команда» 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В.</p>
2-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Мульты Россия. Мультфильм «Республика Коми». – «Лабиринт загадок» - познавательно-игровая программа. – Музыкальный час. – Культура и традиции Республики Коми. – Познавательный час – Мастер-класс «Город-Мастеров»: «Милый сердцу уголок». – Музыкальный час. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В. Ананьина О.В.</p>
3-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная республика Коми: Лосиная ферма. – Экскурсия в музей РЖД. – Кинопоказ. – Квест «По следам сказок». – Музыкальный час. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В. Ананьина О.В.</p>
4-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: национальный фестиваль «Сосногорье». – Мастер-класс «Коми-матрешка». – Презентация «Безопасное лето». – Музыкальный час 	<p>Семяшкина М.С. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В.</p>
5-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: традиционный народный праздник коми-ижемцев «Луд». – Костюмы народов России – Презентация «Животные на войне». – Квест «Поиски клада». – Музыкальный час. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В. Ананьина О.В.</p>
6-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: Печеро-Ильчский заповедник. Маньпупунер. – Игра по станциям. 	<p>Семяшкина М.С. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «Что за прелесть эти сказки» А.С. Пушкин – Музыкальный час. 	
7-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: Гора Монорага. – Познавательно-игровая программа (детско-юношеская библиотека). – Мастер-класс «Мой талисман». – Музыкальный час. 	<p>Семяшкина М.С. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В.</p>
8-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: национальный парк «Югыд-Ва». – Мульти Россия. Мультфильм «Народы». – Игры народов. – Музыкальный час. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В. Ананьина О.В.</p>
9-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: «Коми - родина лыж». – Мульти Россия. Мультфильм «Народы». – Викторина «Удивительная Республика Коми в вопросах и ответах». – Музыкальный час. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В. Ананьина О.В.</p>
10-й день	<ul style="list-style-type: none"> – Удивительная Республика Коми: финно-угорский этнокультурной парк в селе Ыб. – Музыкальный час. – Закрытие смены. 	<p>Гурьянова Е.А. Камашева Н.Е. Гурушкина О.В.</p>

Приложение 3

Особенности детского лагеря

Социально-педагогические потенциалы лагеря

1. *Кратковременность функционирования, или кратковременность пребывания в лагере ребенка.* Формируется временный детский коллектив, который, как правило, за время смены проходит большой путь развития и достигает высокого уровня, что позволяет через коллектив оказывать положительное влияние на развитие личности.

2. *Высокий темп жизни.* За относительно короткий промежуток времени ребенок может включиться в разнообразную деятельность, тем самым, приобретая различный социальный опыт, новые навыки и интересы, усовершенствуя прежние, развивая способности. Создаются условия для индивидуального развития. Идет более интенсивный поиск личностью своего «я». Каждый имеет возможность участия в практической деятельности и в смене видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей.

3. *Высокая эмоциональная насыщенность жизни.* Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе – событиями, оказывающими на детей значительное влияние.

4. *Насыщенное, интенсивное общение.* Приобретение социального опыта за счет расширения круга общения, его объема. В условиях лагеря детям приходится выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным особенностям. Существуют возможности для формирования умений вести диалог.

5. *Относительная автономность существования.* Поскольку лагерь является воспитательной организацией относительно автономной, это позволяет снижать негативное влияние среды. В то же время в лагере существует возможность для предъявления единых педагогических требований, осуществления единства воспитательных воздействий. В этих условиях легче формируется общественное мнение на основе определенных ценностей.

6. *Разнородность состава взрослых и детей.* В условиях лагеря формируется полипрофессиональная, поливозрастная общность, значительно расширяющая контакты детей. Может осуществляться вариативность взаимодействия детей и взрослых.

7. *Педагогический коллектив как носитель ценностей.* Единый подготовленный педагогический коллектив, может демонстрировать образцы деятельности, общения, поведения на основе определенных ценностей и нести эти ценности детям через включение их в определенную деятельность, соответствующую гуманистическим ценностям. Коллектив предъявляет единые педагогические требования.

8. *Своеобразная субкультура.* В условиях лагеря формируются определенные стереотипы поведения на основе традиций, законов жизни лагеря (специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, интересов, особенностей общения и взаимодействия). Несмотря на то, что лагерь является как правило временной организацией носителями субкультуры лагеря является педагогический коллектив и дети, которые приезжают в лагерь не в первый раз, так называемые «старики».

9. *Особая предметно-пространственная среда.* Природа, наличие специально организованных помещений или площадок (спортивных, игровых, пляж, оборудованное место для купания) создают условия для оздоровления и отдыха детей, развития их эстетического вкуса. В отличие от других воспитательных организаций, лагерь создает условия для изменения, преобразования среды собственными силами детей. Лагерь создает возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети.

10. *Организация жизнедеятельности.* Режим жизни и питания, организация деятельности создает условия для отдыха и оздоровления, развития детей, приобретения ими социального опыта. В результате происходит компенсация того, что ребенок не может получить в обычной среде и дополнение к уже имеющимся знаниям, умениям, социальному опыту.

11. *Дополнительное образование детей.* В условиях лагеря происходит освоение богатств духовной культуры. Существует возможность приобретения знаний, умений, которые не могут быть приобретены в школе и семье. Возможность выбора различных программ и направлений обучения. Происходит стимулирование самосовершенствования.

12. *Преимущественно досуговый характер деятельности.* Так как основной задачей детского лагеря является организация отдыха детей, то досуговая деятельность становится приоритетной. В лагере создаются благоприятные условия не только для включения детей в полезный, интересный досуг, но и для формирования у них ценностных ориентаций в

сфере досуга, расширение круга интересов, накопление знаний о формах проведения досуга.

13. *Гибкость и вариативность содержания воспитания.* Возможность выбора содержания деятельности в условиях лагеря, реализация интересов и потребностей детей происходит за счет создания широкой сети разнообразных типов лагерей, за счет учета потребностей родителей и детей в различных формах отдыха.

14. *Технологии воспитания, отличные от других воспитательных организаций.* Использование различных технологий, таких как коллективная творческая деятельность, ролевые игры, допрофессиональные пробы, туристические технологии дающих возможность проявления субъектной позиции ребенка. Приобретение навыков организации отдыха, досуга, взаимодействия, практической деятельности. Возможность включения в деятельность в разных ролевых позициях.

15. *Особенности взаимодействия между детьми и взрослыми.* Взаимодействие в лагере, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу влияет на процесс передачи социального опыта.

16. *Коллективный характер проживания и жизнедеятельности.* Возможность приобретения опыта адаптации и обособления, формирование умений взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, в то же время умений отстаивать свою точку зрения, свои права. Познание способов совместного проживания в группе сверстников. На основе сопоставления себя с другими развитие самооценки.

17. *Менее жесткая регламентация деятельности детей, большая самостоятельность.* Возможность для осуществления социальных проб, приобретения навыков самостоятельной деятельности, опыта. Возможность для проявления личной инициативы, проявления активности, выбора. Самостоятельность воспитанника, включение его в реальную деятельность, создает условия расширенного формирования духовно-ценностной ориентации в условиях детского лагеря.

18. *Завершенный цикл развития.* Возможность проектирования деятельности на основе ее систематичности, формулирования конкретных, достижимых результатов деятельности лагеря.